


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шор школа»
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велддан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)**

Принят
Педагогическим советом
Протокол №11 от 14.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ
№ 22» г. Сыктывкара
 В.А. Елагина
Приказ от 15.04.2022г №271 -ОД

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об организации;
- 1.2. Оценка системы управления организации
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

- 2.1. Показатели деятельности МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара
- 2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ СОШ № 22» г. Сыктывкара

І. Аналитическая часть

Самообследование МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства от 10.07.2013г №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г.), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- определению проблемных областей, путей решения проблем. На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- Приказ директора школы от 27.01.2022 № 51-ОД «О проведении самообследования за 2021 год»;

- Приказ директора школы от 15.04.2022 г. №271-ОД «Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара за 2021 год» (Отчет о результатах самообследования рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета, протокол ПС от 14.04.2022г. № 10). Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для всестороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (элективные предметы, элективные курсы и т.д.).

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

1. Обновление содержания и повышение качества образования, эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
2. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей учащихся школы;
4. Формирование и развитие активной личности, обладающей качествами гражданина-патриота России;
5. Организация работы школы в период пандемии и органичительных мер;

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара; **краткое наименование** МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара;

Юридический адрес: 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар ул. Мира, д.14А, 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар-26, Мира 21

Телефон: (8212) 63 – 16 – 02

Адрес электронной почты: schkola22@yandex.ru

Учредитель: Администрация МО ГО «Сыктывкар»

Директор: Елагина В.А.

Школа работает на основании следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11Л01 №0002151 выдана Министерством образования Республики Коми 02.10.2019 г.

2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000033 выдано Министерством образования Республики Коми 31.03.2015 года.

3. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (помещение) от 15.01.2021г.;

Кадастровый номер 11:05:0201016:3534.

Вид, номер, дата государственной регистрации права:

Собственность

11-11-01/077/2008-329;

23.09.2008 00:00:00;

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (помещение) от 15.01.2021г.;

Кадастровый номер 11:05:0201016:3628.

Вид, номер, дата государственной регистрации права:

Собственность

11-11-01/077/2008-324;

29.09.2008 00:00:00;

4. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок) от 15.01.2021г.;

Кадастровый номер 11:05:0201016:73;

Вид, номер, дата государственной регистрации права:

Собственность

11-11-01/077/2008-797;

14.09.2008 00:00:00;

5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.РЦ.09.000.М.000291.10.20 от 19.10.2020 г. №3136244;

6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №788 от 19.12.2014 г.; заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №165 от 28.09.2010 г.;

7. Устав школы от 06.12.2021 г.

Год основания школы 1967г.

Реорганизация МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара 19.09.2019г.

Простановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 06.06.2019г. № 6/1667 «О реорганизации МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в форме присоединения к нему МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара»

Статус школы: организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.

Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:

1.1. основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;

1.2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;

1.3. основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования;

1.4. адаптированная основная образовательная программа - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2);

1.5. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Оценка системы управления организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Функции и полномочия учредителя образовательной организации от имени администрации МО ГО «Сыктывкар» осуществляет управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар». Действующая редакция Устава МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара утверждена приказом управления образования АМО ГО «Сыктывкар» от 06.12.2021 №1214 и зарегистрирована в межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по г. Сыктывкару 29.12.2022г. за ГРН 2211100217051.

Управление МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Елагина Вера Анатольевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Она несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора по УР, ВР, АХР, БТиЖ осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Органами управления МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара являются Наблюдательный Совет (НС), Общее собрание работников (ОСР), Педагогический совет (ПС), деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара созданы на добровольной основе и по их инициативе Совет родителей (СР), Совет отцов (СО) и Совет учащихся (СУ). В целях урегулирования разногласий действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и определен Порядок учета мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении учащегося. Все перечисленные структуры позволяют обеспечить государственно-общественный характер управления школой и совместными усилиями успешно решать основные задачи развития школы. За 2021 год проведено 64 заседания: НС-21, ОСР-4, ПС-24, СР-6, СУ-7, СО-2, рассмотрено более 135 вопросов по различным вопросам функционирования и развития школы: СР, СС - принятие и согласование локальных актов, принятие и согласование изменений в локальные акты, НС-рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, проекта тарифов на платные образовательные услуги, отчета о результатах деятельности; ПС - обсуждение и принятие основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, внесение изменений в них, обсуждение и принятие планов работы, утверждение целей и задач работы школы, в том числе на текущий учебный год, обсуждение и принятие отчета о самообследовании, рассмотрение и принятие решений о результатах функционирования ВСОКО, определение направлений, содержания развития ВСОКО, принятие решения о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс обучения, оставлении учащихся на повторное обучение с учетом мнения родителей (законных представителей), принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, принятие решения о завершении получения основного общего образования, среднего общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании или справки об обучении в Школе, решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании с отличием и аттестатов о среднем общем образовании с отличием, о вручении медали «За особые успехи в учении», принятие решения о формах, сроках проведения промежуточной аттестации;

В школе разработана и реализуется Программа развития МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на 2021-2025 годы; принята решением Педагогического совета (протокол № 9 от 06.04. 2021 г.), утверждена приказом директора №250-ОД от 06.04.2021г.;

С января 2020 года на базе школы в двух кабинетах информатики открыт Центр образовательного цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и

«Основы безопасности жизнедеятельности» и направлен на формирование новых компетенций. Также Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В соответствии со статьей 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и в целях реализации комплекса мер по противодействию коррупции в МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара создана комиссия по противодействию коррупции (приказ № 564-ОД от 30.12.2019г.) и принята Антикоррупционная политика (приказ № 553-ОД от 27.12.2019). Организационно-правовое обеспечение деятельности МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара приведено в соответствие с 273-ФЗ «Законом об образовании в Российской Федерации».

С введением в действие Указа Главы Республики Коми от 15.03.2020 № 16 «О введении режима повышенной готовности» (с изменениями, дополнениями), Постановлений главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году» администрацией школы были приняты все необходимые профилактические меры по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции, в течение 2021 года, на начало 2021-2022 учебного года:

- подготовлены необходимые организационно-распорядительные документы;
- организована вакцинация работников школы против коронавирусной инфекции, гриппа и ОРВИ;
- обеспечена работа рециркуляторов в рекреациях, учебных кабинетах, столовых;
- создан достаточный запас кожных антисептиков, дезинфектантов, устройств для беззараживания воздуха, масок для персонала.
- обеспечена информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений через официальный сайт школы <http://sch22.ru/>, ГИС ЭО, ВК <https://vk.com/public193813653> <https://vk.com/rdshsosh22> ;

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основные образовательные программы разработаны, утверждены и реализуются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, новая редакция), принята педагогическим советом (протокол от 29.12.2020г. № 5) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.12.2020 г. № 637-ОД;

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития (вариант 7.2) , принята педагогическим советом (протокол от 29.08.2019г. № 1) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.08.2019 г. № 297-ОД;

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 30.06.2021г. № 21) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 30.06.2021 г. № 412-ОД;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара (ООП СОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования), принята педагогическим советом (протокол от 18.05.2020г. № 12) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 18.05.2020 г. № 219-ОД с изменениями (приказ 30.12.2020 №638-ОД);

-Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара (ООП СОО, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования) принята педагогическим советом (протокол от 19.05.2015г. № 6) и утверждена приказом по МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара от 28.05.2015 г. № 223-ОД;

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения основной образовательной программы НОО с использованием учебно-

методического комплекса «Школа России» (1-4 классы) при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями) и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 22»г. Сыктывкара обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413) и призвана обеспечить выполнение основных целей:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В 2021 году началась целенаправленная работа школы по переходу на обновленные ФГОС на уровне НОО и ООО с 01.09.2022 года (приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, от 31.05.2021 №287). Администрацией школы были изучены нормативные документы, регламентирующие введение ФГОС на уровне НОО и на уровне ООО, организовано участие директора, заместителей по УР в вебинарах, круглых столах, семинарах по данному вопросу, подготовлены приказы по школе от 06.10.2022 №598-ОД «О создании рабочей группы по подготовке к введению и введению ФГОС НОО и ФГОС ООО», от 06.10.2021

№599-ОД «Об утверждении Дорожной карты по подготовке к введению и введению ФГОС НОО и ФГОС ООО» и организована работа по их выполнению.

Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учебный план на уровне ООО обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся девятых классов, на уровне СОО в 10,11 классах профильное изучение предметов. Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения на уровне среднего общего образования или дальнейшего пути получения профессии. Профилизация на уровне СОО осуществляется по направлениям:

10 и 11 класс - двухпрофильные, разделены на две группы по профилям: технический (предметы, изучаемые на профильном уровне - математика, информатика, физика) гуманитарный (предметы, изучаемые на углубленном уровне – русский язык, литература, история, право).

Количество классов-комплектов, численность учащихся в целом, по уровням образования представлены в таблицах:

Год	2018	2019	2020	2021
Количество учащихся	866	1220	1204	1172
Количество классов	33	45	45	45

Год	2018	2019	2020	2021
Начальное общее образование	14/377	25/691	24/662	23/633
Основное общее образование	17/430	18/471	19/491	19/485
Среднее общее образование	2/59	2/58	2/51	2/54

В 2021 году функционировали 45 классов - комплектов, из них на уровне НОО - 23 класса (1-4 классы), на уровне ООО - 19 классов (5-9 классы), на уровне СОО - 2 класса (10-11 классы).

Количество учащихся по школе составляет 1172, из них на уровне НОО-633, на уровне ООО- 485, на уровне СОО-54. Количество учащихся в классе в среднем по школе составляет 26 человек. Из общего числа учащихся в школе обучаются 25 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 9 детей-инвалидов, из них имеют статус ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид 6 учащихся. Для 23 учащихся организовано обучение по ИУП. В школе организована работа ПМПК, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью, ОВЗ.

В связи с большим, чем позволяют условия школы, количеством учащихся обучение ведется в две смены. Во вторую смену обучение ведется в 8 классах: в третьих, четвертых, двух шестых - 213 человек (АППГ-216).

В 2021 году для учащихся 1-4 классов было организовано **22 группы продленного дня**, которыми были охвачены 603 учащихся (95,3%; АППГ-100%). В рамках работы ГПД была организована внеурочная деятельность, организована занятость в различных кружках при школе и в ЦДТ, посещение бассейна, экскурсии, конкурсы, соревнования и другое. В связи с тем, что школа работает в две смены, организовать работу групп продленного дня в режиме полного дня не предоставляется возможным, поэтому все воспитатели групп работают на 0,5 и 0,25 ставки. Режим работы школы был организован в соответствии с действующим санитарным законодательством. Учащиеся 1-4 классов обучались в режиме пятидневной недели, учащиеся 5-11 классов - шестидневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут. В режиме работы школы сохраняются большие перемены по двадцать минут в обеих сменах, динамические паузы в начальных классах продолжительностью сорок минут. Учащиеся первых классов обучались в ступенчатом режиме обучения.

В 2021 году администрацией школы была продолжена работа по исполнению требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», по введению ограничительных мероприятий. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При выявлении случаев НКИ у учащихся школы на основании Постановлений заместителя Главного государственного санитарного врача по РК оперативно принимались решения о введении ограничительных мероприятий, переводе учащихся на обучение с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В течение сентября – декабря 2021 года на обучение с применением ЭО и ДОТ было выведено 24 класса (53,3% от общего числа классов). Из них на уровне начального общего образования (1-4) - 12 классов, на уровне ООО (5-9) - 11 классов, на уровне среднего общего (10-11)-1 класс. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий было организовано путем проведения онлайн- или офлайн- уроков с использованием образовательных

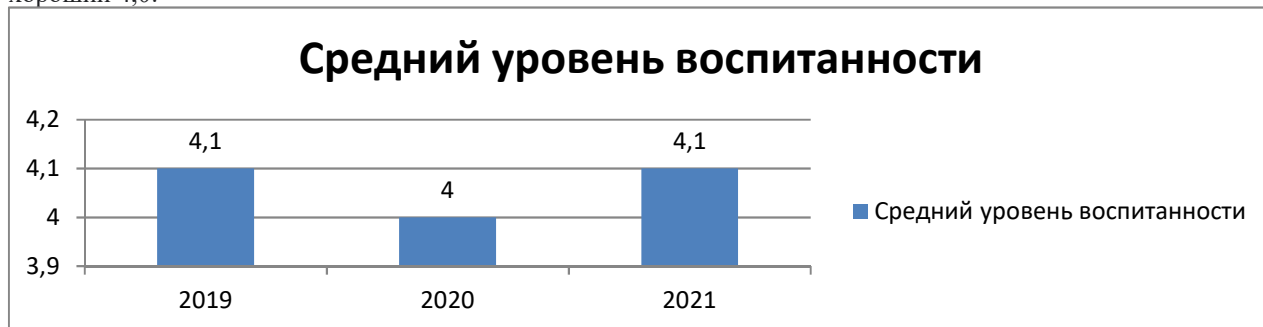
платформ/сервисов *Российская электронная школа, Московская электронная школа, Медиатека Издательства «Просвещения», Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд, Якласс, Сферум, skysmart.ru, geomania.net, Сдам ГИА: решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ и ЦТ, ГлобалЛаб.* Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий осуществлялась с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников посредством проведения *онлайн-уроков, видео-уроков, скайп-консультаций, вебинаров* с использованием платформ: *Skype, Zoom, Webinar.ru, социальной сети Вконтакте (функция «Видеозвонок»).* Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Особую роль в школе играет система воспитания. В школе сложился свой неповторимый облик. Школу отличают свои школьные традиции. С января по август 2021 года МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара реализовывала:

- Программу духовно- нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования (является частью основной образовательной программы начального общего образования, которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования);
- Программу воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- План мероприятий с учащимися 9-11 классов.

В рамках реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания для учащихся НОО, программы воспитания и социализации учащихся на уровне ООО, с целью выявления уровня удовлетворённости родителей их различными сторонами: деятельностной, организационной, социально-психологической, административной в марте 2021 года проведена диагностика с использованием методики «Диагностика удовлетворённости участников образовательного процесса его различными сторонами» М.И. Лукьянова, М.И. Калинина. Анализ данных, полученных по результатам исследования показал, что родители учащихся по всем опрошенным классам (135 человек) на высоком уровне оценивают все стороны образовательных отношений. У родителей учащихся всех возрастных категорий выявлен высокий уровень удовлетворённости деятельностной стороной образовательных отношений, особенно у родителей учащихся 4 – ых классов (70%), показатели родителей учащихся 8 – ых классов – 54 %, 10 класса – 52%.

С целью выявления уровня общей культуры и воспитанности учащихся школы в период с 10 марта по 10 апреля 2021 года классными руководителями проведено анкетирование учащихся 1-11 классов по диагностике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой. В результате диагностики установлены средняя степень сплоченности классных коллективов и низкий уровень конфликтности в них. В классных коллективах на уровне НОО диагностирован в основном хороший уровень воспитанности (в 21 классе из 24-х), в 2-ух – средний, в 1-высокий. На уровне ООО – средний уровень воспитанности (3,7), на уровне СОО 10-11 – хороший 4,0.



Классными руководителями 1-11 классов школы на начало нового учебного года обновлен социальный паспорт школы

Социальный паспорт МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара (в сравнении с АППГ)

Учебный год	2020	2021
Количество классов	46	45
Количество учащихся	1225	1172
Из них девочек	596	561
Из них мальчиков	629	611
Всего семей	1213	1163
Из них благополучных	1204	1154
Семей, находящ. в СОП/детей	8/8	5/5
Семей «группы риска»/детей	1/1	4/5
Малообеспеченные семьи	126 д	120
Полные семьи	885	852

Опекунские семьи	10	10
Неполные семьи	328	311
Воспитывает мать	312	294
Воспитывает отец	16	17
Многодет. семьи/ в них детей	159	117/170
Воспитывается 2 детей	594	554
Воспитывается 1 ребенок	460	443
Уровень образования родителей		
Высшее	554	529
Незаконченное высшее	32	41
Среднее специальное	1285	1191
Среднее основное	204	238
Служащие	23	16
Рабочие	648	510
Предприниматели	1255	1282
Пенсионеры	63	60
Безработные	17	20
Неработающие	26	30
Родители-инвалиды	89	113
Работающие в Монди СЛПК	16	13
Жилищные условия	213	185
Благоустроенные квартиры	1045	1026
Общежитие	95	83
Съемное жилье	73	49
Дом		5
Состоящие на учете в ТКПДНиЗП	13	5
ОПДН	11	10
ВШУ	22	5
Группа риска	20	25
Дети-инвалиды	12	6
Дети, состоящие на опеке	11	11
Из них сироты	1	1
ТЖС	196	140
Детский дом		6

По сравнению с прошлым годом увеличилось число семей группы риска с 1 до 4, число детей группы риска, уменьшилось число семей, находящихся в СОП, увеличилось число неработающих родителей с 89 до 113.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Августовский педсовет по теме «Модернизация воспитательной работы в школе: стратегия, ценности и смыслы» был посвящен старту новой рабочей программы воспитания. Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитательной работе школы учитываются особенности социума Эжвинского района и города Сыктывкара. Организация процесса воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений.

Организация единого социализирующего пространства школы

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
Родители	Родительские собрания, конференции, спортивные соревнования, конкурсы, праздники.

	Привлечение внебюджетных средств. Подготовка школы к новому учебному году, озеленение. Беседы родителей, экскурсии.
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы
Методический совет	Методическое обеспечение, педагогическое сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию учащихся
Социальные партнеры	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьного музея, информационных ресурсов и т.д.)
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, Центр Коми культуры, и др.)	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов
Детские общественные организации	Взаимодействие с ДОО «Ребятчя Республика»
Зрелищные учреждения (театры, филармония, концертные залы, кинотеатры, студии)	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т.п.)
Детская поликлиника, наркологический диспансер, ЦППМиСП, Управление ФСКН России по РК	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; профилактика табакокурения, употребления ПАВ, контроль санитарно-гигиенических норм образовательной организации.
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия),	Консультативная, психотерапевтическая помощь учащимся, родителям, педагогам
КРЭОО «Экологи Коми»	Социальное партнерство со школьным коллективом по эколого-биологической направленности
Совет ветеранов г. Сыктывкара и Эжвинского района	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения
Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы
Отдел по делам молодежи и молодежной политики. «Молодёжный цент г. Сыктывкара	Совместные проекты, акции, творческие конкурсы, волонтерское движение, встречи с представителями молодёжного парламента
Управление физической культуры и спорта	Спортивные праздники, эстафеты, соревнования, Дни здоровья
ВУЗы города Сыктывкара и РК (СГУ им. Питирима Сорокина, СЛИ, Академия Госслужбы)	Участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, олимпиадах, посещение дней открытых дверей, проводимых СГУ, посещение подготовительных курсов.
УМВД ГИБДД г. Сыктывкара	Организация бесед, встреч с работниками ГИБДД; Участие школьников в городских конкурсах по профилактике ДДТТ;

Воспитательный процесс предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся. Главную роль здесь играют традиции школы.

I четверть:	II четверть:
День знаний 1 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом Осенний кросс Неделя безопасности (встречи с представителями ГИБДД, ОНД, ГИМС и др.)	День народного единства Посвящение в первоклассники День Матери День рождения школы Мероприятия в рамках месячника Здорового образа

<p>Первенства школы по баскетболу, волейболу, пионерболу Организация субботников по уборке пришкольной территории (акция «Школьный двор») День пожилого человека День учителя Посвящение в пешеходы (для учащихся 1-ых классов) Осенние праздники (по параллелям) Большой спортивный праздник Мероприятия в рамках Дня памяти жертв политических репрессий (30.10) Неделя безопасности в сети Интернет Участие в благотворительных акциях Мероприятия в классах в период каникул Организация работы ДОЛ (в период каникул) Организация дежурства (классов, педагогов, администрации) Круглогодичное оздоровление (санатории, экскурсионные туры) Мероприятия волонтерского отряда</p>	<p>жизни Мероприятия в рамках Правовой недели Новогодние мероприятия Акция Совета старшеклассников «Новый год в каждый класс» Участие в благотворительных акциях Организация дежурства (классов, педагогов, администрации) Круглогодичное оздоровление (санатории, экскурсионные туры) Мероприятия волонтерского отряда</p>
<p style="text-align: center;">III четверть:</p> <p>Участие в мероприятиях в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания Вечер встречи выпускников Митинг, посвящённый 31-ой годовщине вывода войск из Афганистана День защитника Отечества 8 Марта (День ученического самоуправления) Педчтения Неделя Детской книги Проводы зимы Участие в благотворительных акциях Ученическая научно-практическая конференция Организация дежурства (классов, педагогов, администрации) Организация работы ДОЛ (в период каникул) Круглогодичное оздоровление (санатории, экскурсионные туры) Мероприятия волонтерского отряда</p>	<p style="text-align: center;">IV четверть:</p> <p>День космонавтики Неделя семьи Подготовка и участие в мероприятиях в рамках празднования Дня Победы Подготовка и участие в церемонии «Достоинство года» Последний звонок для учащихся 4, 9, 11 классов Праздник «Прощание с начальной школой» Организация субботников по уборке пришкольной территории Организация работы ДОЛ на летних каникулах Организация работы трудовых отрядов Организация отработки учащимися летней трудовой практики Круглогодичное оздоровление (санатории, экскурсионные туры) Участие в благотворительных акциях Организация дежурства (классов, педагогов, администрации) Мероприятия волонтерского отряда</p>

В воспитании детей **младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

В рамках воспитательной работы:

- 1) реализованы воспитательные возможности педагогов, продолжены традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализован потенциал классного руководства в воспитании школьников, обеспечена поддержка активного участия классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлечены школьники в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализованы их воспитательные возможности;
- 4) использованы в воспитании детей возможности школьного урока, интерактивные формы занятий с учащимися;
- 5) обеспечена поддержка ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) обеспечена деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организованы для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализован их воспитательный потенциал;
- 8) продолжена профориентационная работа со школьниками;
- 9) развивается предметно-эстетическая среда школы и реализуется ее воспитательные возможности;
- 10) организована работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках Программы воспитания были реализованы и реализуются следующие модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»

Модуль «Классное руководство»

В школе 43 педагога, являющихся классными руководителями. Из них с высшей категорией – 10 педагогов, 17 - с первой категорией, 16 - соответствие занимаемой должности. Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса
2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития учащегося.
3. Формирование и развитие коллектива класса
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
5. Работа с учителями, преподающими в классе.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам
7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

С целью совершенствования компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области классного руководства, молодые классные руководители школы приняли участие в осенней и зимней онлайн-школе для классных руководителей в форме цикла обучающих методических вебинаров (Лыскова П.А., Некрасова Е.А., Холопова А.А., Филиппова А.Н.). Эти молодые классные руководители приняли участие и в программе интенсива для классных руководителей, организованной МУ ДПО «ЦРО», в программе онлайн-школы ГОУ ДПО «КРИРО» - «Первые шаги классного руководителя». В марте 2021 года в школе проведён обучающий семинар «Современные формы работы с классным коллективом», на котором присутствовало 8 классных руководителей среднего звена. В сентябре 2021 года педагоги школы приняли участие во встрече с Медведевой И.Я. – директором Общественного института демографической безопасности, детский психологом, публицистом и драматургом, Членом союза писателей России, общественным деятелем. Тема «Семья и школа. Конфликт или союз?».

В сентябре 2021 года 11 классных руководителей стали участниками онлайн-семинара по теме «Ключевые общешкольные дела: ключ к интересной школьной жизни».

Руководитель ШМО классных руководителей Борейко С.А. приняла участие в программе площадки «Развитие профессиональных компетенций классного руководителя как фактор повышения качества воспитания и социализации обучающихся», организованной КРИРО в октябре 2021 года.

Первые четыре месяца реализации Программы, не смотря на некоторые ограничения по НКИ, показали, что выполнение ее идет результативно.

В соответствии с планами рабочей программы воспитания для учащихся организованы и проведены:

- КТД ««Первый раз в первый класс» (1 сентября)
- Митинг, мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- Участие в мероприятиях Акции «Экологическая копилка Эжвы»
- Мероприятия в рамках Дня Учителя
- Организация встреч с поэтессой Салий В.М. (4 класса)
- участие в Олимпиаде по Государственным символам России
- участие в проекте «Стань участником ГТО!»
- участие в «Русский солдат умом и силой богат»
- участие в Региональном отборочном этапе Всероссийских робототехнических соревнований «Инженерные кадры России» (Кириллова Е.Д.)
- организация и проведение социально-психологического тестирования для учащихся 7-11 классов
- участие учащихся 9-ых классов (группа – 15 человек) в Интерактивном курсе "На стыке перемен: осознанный выбор профессионального будущего после 9-го класса"
- «Посвящение в пешеходы» (для учащихся 1-ых классов)
- включение во всероссийский проект «КиноУрок»
- участие в муниципальном конкурсе «Космическая республика Коми»

- участие учащихся 1-7 классов в познавательной программе «Тесла-шоу» (всего 24 класса)
 - формирование группы учащихся для обучения по программе «Найди себя» (ЦППМиСП, профилактика, 2-9 классы)
 - участие в первенствах и соревнованиях по боксу (в рамках включения в Федеральную программу «Бокс в школу»)
 - участие педагогов и учащихся в Большом этнографическом диктанте
 - проведение акции Совета старшеклассников «Новый год в каждый класс»
 - организация работы ДОЛ в зимний период (профильная смена для 50-ти учащихся 9-ых классов «СуперПРО» профориентационной направленности)
 - участие во втором Открытом Первенстве по спортивному многоборью среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья «ЛИГА ЧЕМПИОНОВ - 2021»
 - участие в мероприятиях ко Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества
 - участие в муниципальном конкурсе комиксов на английском языке
 - участие в муниципальном конкурсе рисунков по произведениям коми писателей
- И многие другие.

Модуль «Самоуправление» реализуется

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Один из самых сложных к реализации сегментов в воспитательной работе школы. Требуются позитивные изменения в 2022 году.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. В 2021 году в связи с ограничениями по НКИ, большая часть работы с родителями осуществлялась в онлайн-формате. Налажена и активно используется такая форма работы, как классные родительские группы, информирование родителей через ГИС ЭО.

Модуль «Профориентация»

Включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2021 году достигнуты определенные успехи в участии в таких современных формах работы как:

- в Интерактивном курсе "На стыке перемен: осознанный выбор профессионального будущего после 9-го класса, после 11-го класса"
- участие в проекте «Билет в будущее»
- просмотр уроков проекта «Шоу профессий»
- Посещение ВУЗов и СУЗов г. Сыктывкара в рамках «Дня открытых дверей» с участием в мастер-классах и профессиональных пробах
- участие в городском профориентационном мероприятии «Городской профориентационный проект «Профессиональная среда. Профикомпас по профессиям» (педагог, работник лесной отрасли, IT-технологий)
- анкетирование учащихся 9,11 классов по профнамерениям
- мониторинг профессиональной ориентации выпускников
- участие в Республиканском конкурсе технического и декоративно-прикладного творчества среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- Открытые уроки на платформе «Проектория».
- Чемпионат «Молодые профессионалы» в Республике Коми
- участие в выставке «Навигатор поступления: колледжи» (обзор по России)
- участие в муниципальном фестивале компетенций «Будущие профессионалы»
- в муниципальном фестивале IT-Skills
- участие в проекте КРАГСИУ «Молодёжный управленческий резерв».

В 2021 году произошли определённые изменения и в **организации дополнительного образования** в школе. Работа педагогов дополнительного образования организована по 13-ти дополнительным общеобразовательным программам, по 4-ём направленностям и утвержденной нагрузке:

<i>Направленности доп. образования</i>	<i>Наименование объединения (кружка, секции)</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>нагрузка</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во объединений, в них детей/из них девочек</i>
<i>Художествен</i>	«Прикладное творчество»	Никитина М.Д.	1,0 ст	18 часов	7/ 98 / 50

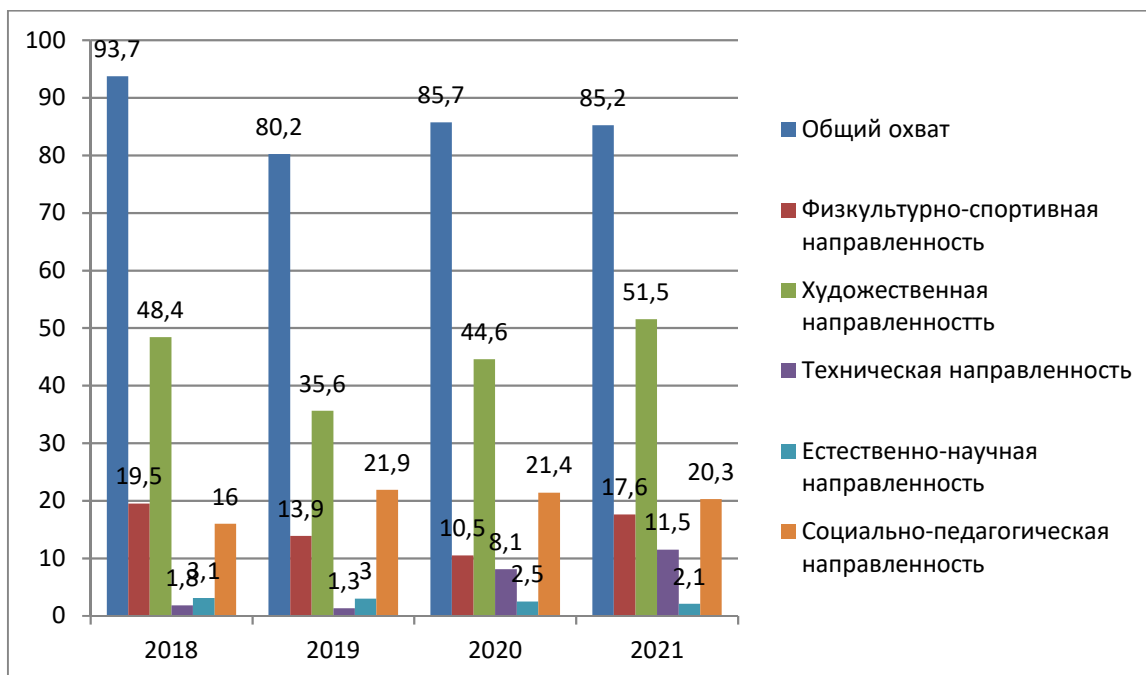
<i>ная</i>	«Хоровое и вокальное пение»	Антонова Г.В.	0,5 ст	9 часов	8 / 159 / 85
	«Волшебная кисточка»	Шушакова А.В.	0,5 ст	9 часов	9 / 228 / 110
	«Творческая мастерская»»	Шуктомова А.С.	0,25	4,5 часа	2 / 31 / 14
	«Зарни куд»	Кокорина Е.В.	1,0	18 часов	6 / 72 / 68
	«Элеганс» (танцевальный)	Лыскова П.А.	0, 25	4,5 часа	1 / 16 / 16
ВСЕГО	6 кружков	6 педагогов	3,5 ст.	63	33 / 604 / 343
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	Малюкина Н.Б.	0, 25	4,5 часа	1 / 16 / 5
	«Волейбол»	Костина Е.А.	0,25	4,5 часа	2 / 31 / 13
	«Баскетбол»	Малюкина Н.Б.	0,25	4,5 часа	1 / 16 / -
	«Баскетбол»	Микушева Л.В.	0,5	9 часов	2 / 29 / 15
	«Баскетбол»	Костина Е.А.	0,25	4,5 часа	1 / 16 / 8
	«Баскетбол»	Летов В.И.	0,25	4,5 часа	1 / 11 / 11
	«Бокс»	Летов В.И.	0, 25	4,5 часа	1 / 33 / 6
	«Мир шахмат»	Мичурин К.Э.	0, 25	4,5 часа	3 / 42 / 15
ВСЕГО	4 секции	5 педагогов	2,25 ст.	40,5	13 / 206 / 73
Техническая	«ТехноКласс»	Кириллова Е.Д.	1,5 ст	27 часов	10 / 121 / 34
	«Виртуальная реальность»	Журбин И.А.	0, 25	4,5 часа	2 / 14 / 4
ВСЕГО	2 кружка	2 педагога	1,75ст.	31,5	12 / 135 / 38
Социально-педагогическая	«Я лидер»	Забоева И.Г.	0,5	9 часов	2 / 32 / 21
	«Психологическая азбука»	Шаповалова О.П.	0,5	9 часов	9 / 206 / 101
ВСЕГО	2 кружка	2 педагога	1,0 ст.	18	11 / 238 / 122
4 направления	19 программ / 69 объединений	15 педагогов	8,5 ст.	153 часа	69/1183 /576

С начала 2021-2022 учебного года начала работу спортивная секция «Школа мяча» с учащимися начальных классов 2-го корпуса. ПДО Кириллова Е.Д., руководитель школьного технического кружка «ТехноКласс» разработала и предложила к реализации еще одну программу по робототехнике «Мир EV3» (в дополнение к уже имеющейся программе), так как это направление очень затребовано у учащихся и родителей 1-6 классов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию, как сами учащиеся и педагоги допобразования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования в первом полугодии 2021-2022 учебного года показывает рост показателя по охвату, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Охват учащихся школы кружками и секциями представлен гистограммой и показывает следующее:



Приоритетным направлением социальной политики государства является повышение качества образования без нанесения ущерба здоровью. Одним из направлений повышения качества образования является отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Задача школы – сохранить и укрепить здоровье детей за счёт снижения влияния школьных факторов риска.

Основой поддержания здоровья учащихся является система профилактических мероприятий: для снижения интенсификации учебного процесса:

- обеспечивается разумное сочетание труда и отдыха учащихся: в соответствии с действующим санитарным законодательством утверждены режим учебных занятий, 40-минутная продолжительность уроков, организованы 4 большие перемены по 20 минут для принятия пищи, динамические паузы для учащихся 1-4 классов;
- введены дополнительные каникулы для первоклассников;
- организовано обучение по пятидневной рабочей неделе учащихся начальных классов;
- расписание уроков составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- реализуется ступенчатый режим обучения в первых классах, определена допустимая учебная нагрузка учащихся в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами;
- организовано обучение по индивидуальному учебному плану 26 учащихся, в том числе на дому для 1 учащейся по медицинским показаниям;
- осуществляются рекомендации по исполнению мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации 9 детей-инвалидов;

в целях профилактики новой коронавирусной инфекции COVID-19:

- обеспечивается исполнение Указа Главы Республики Коми от 15.03.2020 №16 «О введении режима повышенной готовности», приказов Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Постановлений АМО ГО «Сыктывкар», приказов УО АМО ГО «Сыктывкар»;
- обеспечивается неукоснительное исполнение рекомендаций Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК;
- приобретены антисептики, защитные маски, функционируют рециркуляторы бактерицидные, инфракрасные бесконтактные измерители температуры;
- проведена и проводится разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений;
- обеспечивается в соответствии с эпидемиологической ситуацией перевод учащихся 1-11 классов на обучение с применением ЭО и ДОТ;
- организовано обучение учащихся 1-11 классов с применением дистанционных образовательных технологий;
- внесены изменения в нормативные документы школы, подготовлены распорядительные документы по организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19;
- обеспечена выдача сухих продуктовых наборов родителям (законным представителям) учащихся 1-4 классов, с ОВЗ, МО, СОП;
- 4 педагога прошли курсы «Работа с учащимися категории «дети с ОВЗ»;
- организованы медицинские осмотры учащихся, лабораторные исследования, флюорографическое обследование, санация, антропометрическое обследование;
- организованы ежегодные мониторинги состояния здоровья учащихся; заболеваний учащихся, состояния по группам здоровья и физкультурным группам;
- педагогический коллектив ежегодно проходит курсы «Первой помощи»;

- используются допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации учебники;
- обеспечивается оптимальный воздушно-тепловой режим и освещенность кабинетов;
- поддерживается удовлетворительное санитарное состояние;
- осуществляется контроль за санитарно-гигиеническими условиями, организацией питания учащихся, физического воспитания.
- организовано одно- и двухразовое питание учащихся в соответствии с утверждённым режимом питания для разных категорий учащихся;
- проводится витаминизация пищи, кварцевание кабинетов начальных классов;
- производится замена фильтров для питьевых фонтанчиков;
- организована профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- проводятся карантинные мероприятия;
- проводятся противоклещевая обработка пришкольной территории и дезинфекция (дважды) школьных помещений;
- осуществляется замена светильников, перегоревших ламп в учебных кабинетах и рекреациях;

в системе физического воспитания:

- организована работа спортивных секций и специальных медицинских групп;
- активно вводится ВФСК «ГТО» среди учащихся, работников школы, родителей (законных представителей) учащихся;
- вводятся «малые формы» в структуру учебного дня для поддержания высокого уровня работоспособности школьников в течение всего времени обучения: вводная гимнастика до учебных занятий с учащимися 1-2 классов, физкультминутки, физкультпаузы;
- организованы занятия по плаванию в группах продлённого дня;
- вводятся «малые формы» летней занятости на свежем воздухе для учащихся в июне-июле;

для формирования ценности здоровья и здорового образа жизни:

- проводятся беседы по профилактике туберкулеза, ОРВИ, гриппа, вирусного гепатита В, COVID-19;
- проводятся традиционные: месячники, недели, тематические дни: «Здоровый образ жизни – это стильно», акции «Нет наркотикам», «Конфета за сигарету», день некурения;
- организуются мероприятия по профилактике вредных привычек (классные часы, беседы, конкурсы рисунков, буклетов, сочинений и др.);
- разработаны и реализуются планы мероприятий по противопожарной безопасности, предупреждению травматизма и дорожно-транспортных происшествий, в том числе с приглашением специалистов различных ведомств;

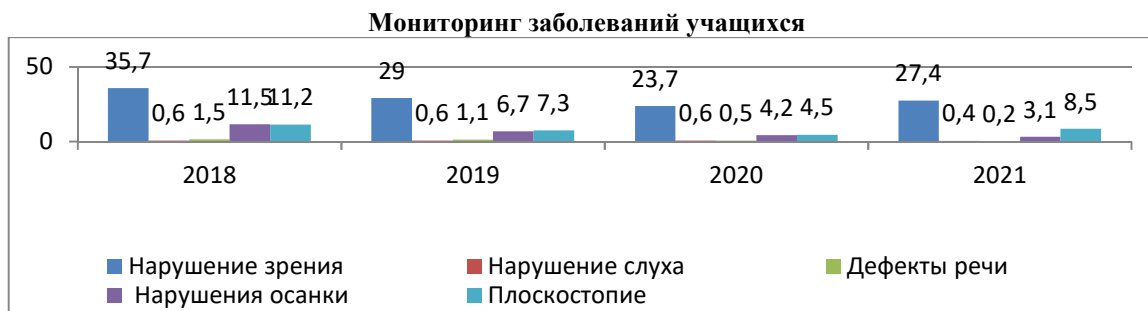
Вопросы сохранения и укрепления здоровья находят отражение в содержании учебных предметов: окружающий мир, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, обслуживающий труд.

Школа организует совместную работу и с учреждениями здравоохранения. Медицинское обслуживание учащихся в течение года осуществляется по договору с Эжвинской городской поликлиникой фельдшерами 2 фельдшерами (1,5 и 0,5 ставки). В течение 2021 года проведены:

- периодический медицинский осмотр детей 7-17 лет,
- проведено лабораторное исследование крови и мочи, ЭКГ у учащихся 15-18 лет, УЗИ у учащихся 15 лет;
- флюорографическое обследование учащихся 15-18 лет, охват составил 99%;
- осмотр учащихся 1-4 классов на гильминтозы;
- вакцинация против гриппа – 38,4%, против клещевого энцефалита 67%, наметилась тенденция увеличения числа учащихся, охваченных вакцинацией против клещевого энцефалита;
- антропометрическое обследование (рост, вес) и измерение остроты зрения 1-11 классы.

Все осмотры, обследования проведены с 92% охватом детей школы, за исключением детей, находящихся на индивидуальном обучении, болеющих детей.

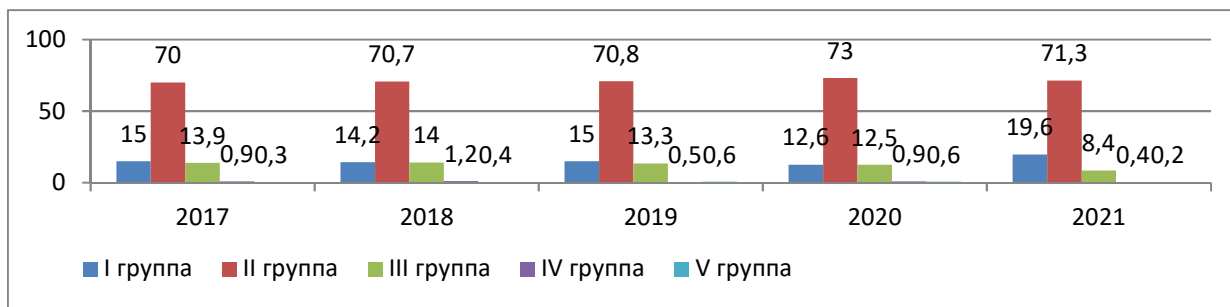
Результаты мониторинга заболеваний и состояния здоровья учащихся представлены в диаграмме:



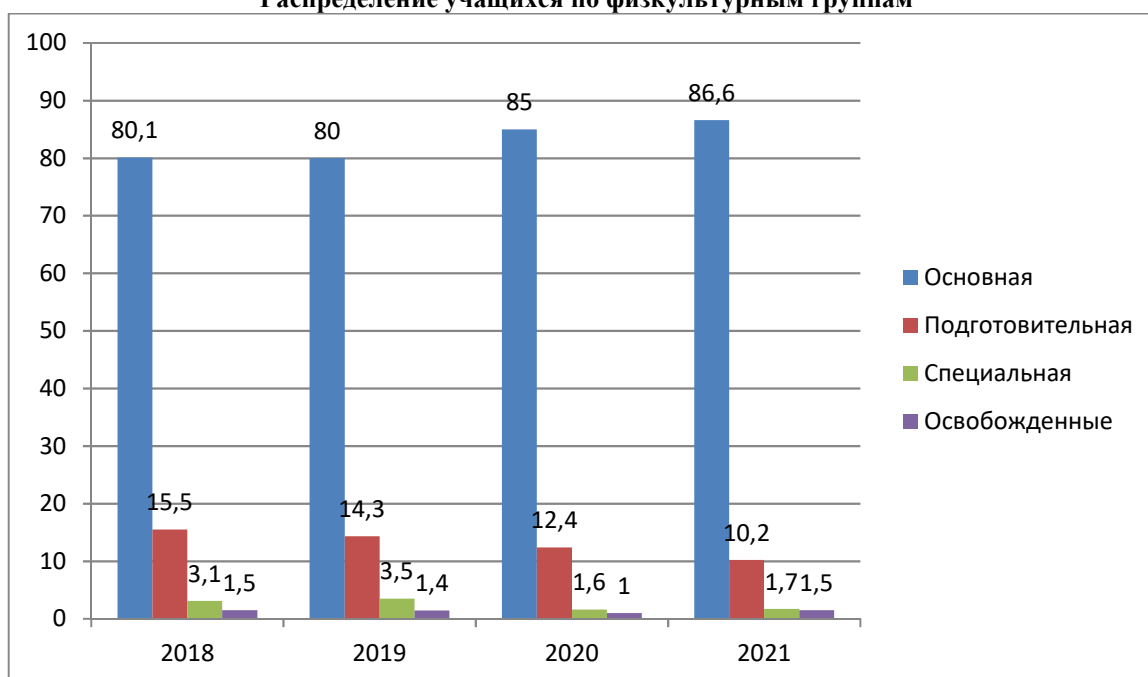
Анализ состояния здоровья учащихся за 2021 год показывает, что на протяжении последних лет наблюдается стабильное количество детей с нарушениями слуха, по сравнению с прошлым годом увеличилось число детей с нарушениями зрения, в два раза увеличилось число детей с плоскостопием, наметились тенденции снижения количества детей с нарушениями осанки, дефектами речи. Анализ

состояния детей по группам здоровья и физкультурным группам позволяет оценить общую картину здоровья учащихся школы и используется при планировании оздоровительной работы. В 2021 году увеличилось количество детей с первой группой, уменьшилось число детей со второй, третьей и четвертой группами здоровья. По сравнению с 2020 годом произошло незначительное увеличение количества детей по основной и специальной группам, увеличилось число освобожденных учащихся от практической части учебного предмета «Физическая культура»:

Состояние здоровья



Распределение учащихся по физкультурным группам



В школе под опекой находятся 11 учащихся. Все они находятся на внутришкольном контроле. В течение учебного года социальным педагогом проводились беседы с учащимися, находящимися на опеке. К 15 октября и к 15 мая были направлены информации в Отдел опеки и попечительства о выполнении обязанностей опекунов в отношении подопечных, об отношении подопечных к учебе, об их занятости.

Таким образом, в школе созданы и создаются условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Вместе с тем в 2022 учебном году необходимо:

1. Обеспечить неукоснительное исполнение рекомендаций Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РК с целью недопущения распространения новой волны коронавирусной инфекции COVID-19;
3. Активизировать работу педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Одним из наиболее важных и сложных в системе работы администрации школы является вопрос организации охраны труда, личной безопасности учащихся и работников. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел и другое. В 2021 году проведена специальная оценка условий труда работников (аттестовано 46 рабочих мест, 15 рабочих мест в трудовом объединении).

Администрацией МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара и коллективом школы ведется планомерная работа по снижению и предотвращению несчастных случаев с учащимися в соответствии с нормативными документами:

- Ст.28, ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Минобрнауки России от 27.06.2017 №602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» (зарегистрировано в Минюсте России 29.09.2017 №48372);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2019г. «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 27.06.2017 №602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность»;

- Положением о порядке расследования и учету несчастных случаев с обучающимися в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Сыктывкара, утвержденным приказом по школе от 30.08.2019г. №293-ОД.

Немаловажным фактором, напрямую влияющим на состояние травматизма в школе, является также периодически изменяющееся психоэмоциональное состояние детского коллектива, наличие и количество гиперактивных детей, работа с ними психолога и социального педагога, организация системы дежурства. В течение 2021 года произошло 6 травм (АППГ -7) с учащимися. Анализ случаев детского травматизма в зависимости от места и вида мероприятия, свидетельствует о том, что основная доля случаев травматизма приходится на перемены (4 случая) и уроки по физической культуре (2 случая). Анализ причин случаев детского травматизма показал, что основными причинами является нарушение правил поведения и неосторожности учащихся, а также отсутствия контроля администрации и педагогических работников за учащимися во время перемен. В 2021 году не зафиксировано случаев производственного травматизма.

В школе создана необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая безопасность образовательного пространства: приказы по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, инструкции, должностные обязанности, Правила внутреннего распорядка для учащихся, планы эвакуации, планы по ГО и ЧС, журналы инструктажей для учащихся и работников школы, памятки, Паспорта безопасности, дорожной безопасности, доступности. Заключены договоры на техническое обслуживание системы автоматической противопожарной сигнализации – с ООО «Кобра – Гарант Коми», на оказание услуг по мониторингу системы видеонаблюдения объекта – с ООО «Кобра Гарант Коми», «Тревожной кнопки» – с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» МВД России, по дератизации, дезинсекции и дератизации – с Федеральным государственным унитарным предприятием «Дезинфекция», на вывоз ТКО - с ООО «Региональный оператор севера», по обеспечению физической охраны школы с ООО ОО «Север», на техническое обслуживание теплового узла и приборов учета – с ООО «ТеплоМонтажСервис».

С целью обеспечения антитеррористической и противопожарной безопасности учащихся и работников в учебное время организовано постоянное дежурство администрации, учителей, учащихся, охранника, в вечернее и ночное время, в выходные, праздничные дни – сторожей. В школе функционирует «тревожная кнопка», система автоматической пожарной сигнализации, аварийное освещение, смонтировано оборудование для вывода школы на ЕДДС, имеется система СКУД. В школе в здании по ул. Мира 14А имеются 28 видеокамер – 9 уличных, 19 - в помещениях школы, в здании по ул. Мира 21- 15 видеокамер, из них 7- в помещениях школы, 8- вне помещений по периметру здания, имеются специально оборудованные места для сотрудников ЧОП. Видеонаблюдение ведется через мониторы, установленные в специально оборудованных местах. В летний период 2021 года произведены работы по замене системы автоматической пожарной сигнализации в здании на Мира 21 (АПС) в связи с истечением срока годности на сумму 1 000 тыс. руб, проведены: перекачка пожарных рукавов, проверка работоспособности системы вентиляции, электроизмерительные работы в помещениях пищеблока, перезарядка 8 огнетушителей, проведено энергетическое обследование. В обоих зданиях проведена частичная замена светильников в учебных кабинетах.

Администрацией школы организуется своевременное исполнение предписаний, не прерывая учебный процесс или во время подготовки школы к новому учебному году. В 2021 году Предписаний Отдела надзорной деятельности г.Сыктывкара УНД ГУ МЧС РФ по РК и Управления Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека по РК не было.

В целях соблюдения законодательства о борьбе с незаконным оборотом наркотических средств особое внимание уделяется хранению и обороту прекурсоров наркотических средств (соляная, серная кислоты), организован учёт и контроль расходования химических реактивов, имеющихся в кабинете химии и

относящихся к прекурсорах наркотических веществ, проводится их ежемесячная сверка, обеспечено надёжное хранение прекурсоров посредством огнестойкого сейфа.

Ежегодно проводится акарицидная обработка территории школы (в 2021 году ООО «ДезКоми»), дезинфекция школьных помещений, в том числе пищеблока. В течение летнего периода систематически проводится покос травы.

По договору с Эжвинской городской поликлиникой в 2021 году все сотрудники школы прошли обязательный медицинский осмотр. Регулярно заключается договор обязательного медицинского страхования работников школы, проводится санитарно-гигиеническое обучение.

Ежегодно в школе проводятся практические мероприятия, формирующие способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях, повышающие уровень культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Регулярно с целью отработки действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе проходят практические учения. По результатам учений действия коллектива школы в течение ряда лет оцениваются на «отлично» и «хорошо». В школе проводятся конкурсы рисунков, сочинений, стенгазет, акции, викторины по пожарной безопасности и предупреждению дорожно-транспортных происшествий, правилам поведения на воде.

Организуется обучение персонала школы по вопросам охраны труда и техники безопасности. При приеме на работу проводится вводный инструктаж, регулярно – первичный и целевые инструктажи, дважды в год – повторные, внеплановые.

Учебным планом предусматривается изучение ОБЖ в 8, 10-11 классах - в объёме 1 час в неделю, в 1-4 классах темы по основам безопасности жизнедеятельности включены в содержание учебных предметов.

В кабинетах повышенной опасности и спортивных залах имеются индивидуальные средства защиты, необходимые инструкции, журналы регистрации инструктажа с учащимися.

Вместе с тем необходимо продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности в школе.

1.4. Оценка качества подготовки учащихся

Результаты мониторинга качества образования по итогам 2021 года свидетельствуют о стабильном уровне обученности 99,2% - 99,4% и повышении качественной успеваемости с 40,6% до 50,5% (числа учащихся, успевающих на «4» и «5»).

В целом итоги года в сравнении с предшествующим периодом даны в таблице:

Уровень обученности учащихся

Успеваемость		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень обученности	начальное общее образование	99,3%	99,6%	100%	98,6%	100	99,8
	основное общее образование	98,9%	100%	99,8%	99,8%	100	100
	среднее общее образование	100%	100%	100%	96,7%	98,3	96,1
	В целом по школе	99,2%	99,9%	99,9%	99,2%	99,4	99,0
Качество знаний	начальное общее образование	59,9%	54,4%	60,8%	54,7%	73%	62,0
	основное общее образование	33,7%	32,8%	32,3%	31,7%	31,0%	31,3
	среднее общее образование	40%	46,7%	55,2%	47%	43,1%	40,0
	В целом по школе	42,9%	41,2%	44,2%	40,6%	52,6	46,2

Анализ итогов учебных лет позволяет говорить о **стабильном уровне обученности учащихся**: в течение трех лет он составляет 99,0-99,2%. По сравнению с предыдущими годами (за исключением 2020 года) **качество знаний учащихся** повысилось с 40,6% до 46,2%, на уровне начального общего образования остается высоким 54,7%-62,0%, на уровне основного общего образования качество составляет 31,0-32,3%, на уровне среднего общего образования наблюдается тенденция снижения с 55,2% до 40,0%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Основное общее образование

К государственной итоговой аттестации были допущены 99 учащихся, что составило 100% от общего количества учащихся 9 классов. Все учащиеся имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ГИА в 9 классе проводилась в двух формах:

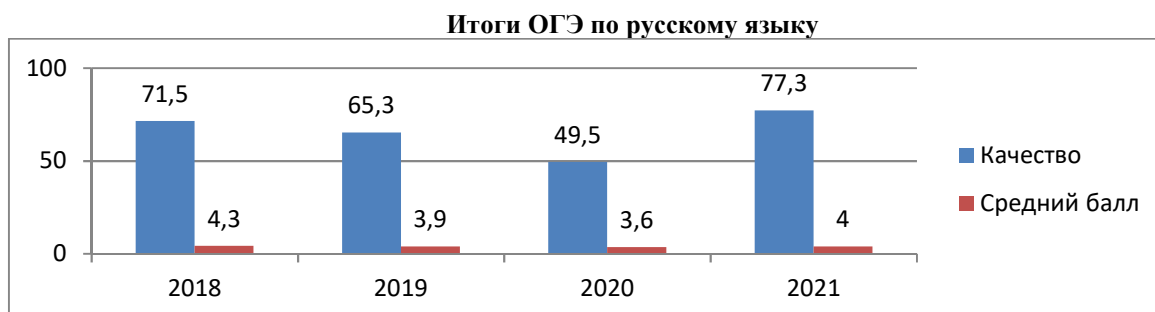
- в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ);
- в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ).

В форме основного государственного экзамена ГИА проходили 95 учеников, в форме государственного выпускного экзамена ГИА проходили 4 человека, все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Для учащихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ время экзамена увеличивалось на 1,5 часа.

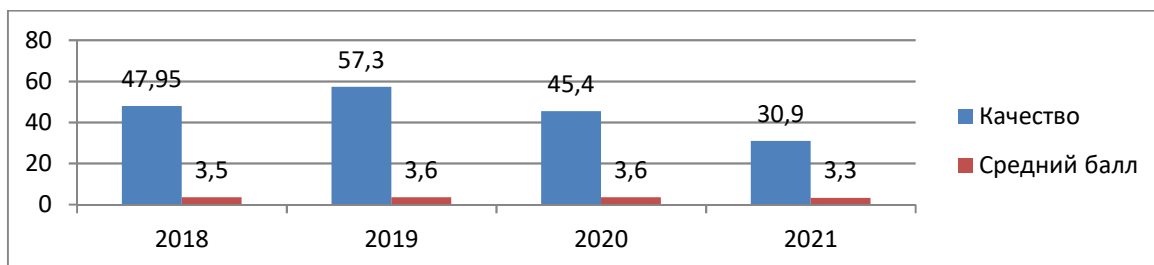
Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам по выбору (качество знаний) представлены в таблице, гистограммах:

Предмет	Уровень успеваемости,%			Качество знаний,%			Средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	100	100	100	65,3	49,5	77,3	3,9	3,6	4,0
Математика	94,6	100	100	57,3	45,4	30,9	3,6	3,6	3,3
Информатика и ИКТ	100	-	82,1	86,6	-	21,4	4,3	-	3,1
Биология	100	-	100	50	-	50,0	3,5	-	3,5
Обществознание	97,4	-	85,7	24,4	-	17,8	3,2	-	3,0
История	100	-	100	100	-	100	5	-	4,0
Химия	100	-	-	66,6	-	-	4,0	-	-
Физика	88,9	-	100	44,4	-	50	3,4	-	3,5
География	96,4	-	0	50	-	0	3,5	-	2,0
Английский язык	100	-	100	100	-	50	4,3	-	4,0
Литература	-	-	50	-	-	0	-	-	2,5

Для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году было организовано 4 экзаменационных дня по 2 учебным предметам русскому языку и математике. По предметам по выбору, таким как: информатика и ИКТ, английский язык, биология, обществознание, география, физика, литература ГИА не проводилась, проводились контрольные работы в форме и по материалам основного государственного экзамена на базе образовательной организации, в соответствии с Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28 апреля 2021 г. №312.

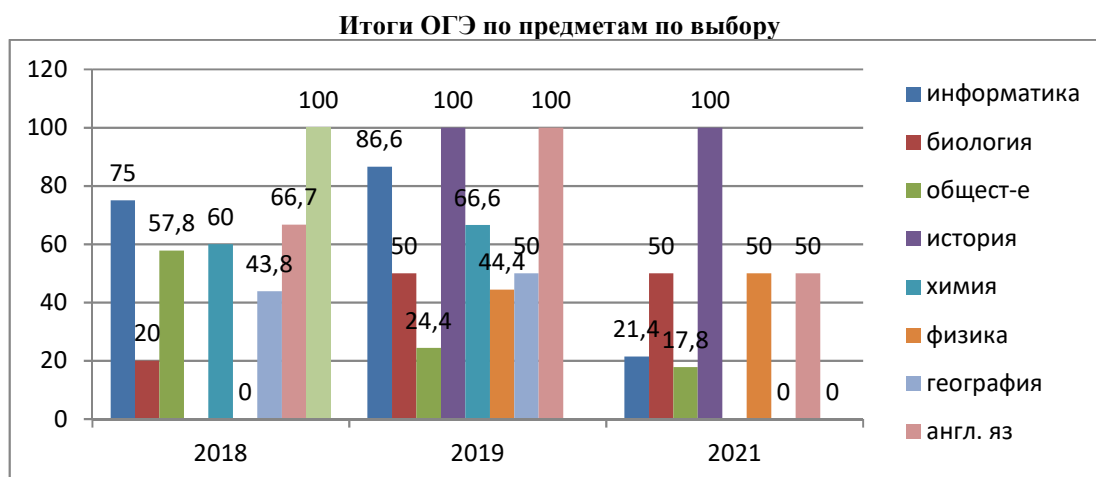


Итоги ОГЭ по математике



Результаты основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку в 2021 году показывают повышение качества предмета на 27,8% в сравнении с 2020 годом и выше среднего балла по предмету на 11,4% за представленные 4 года.

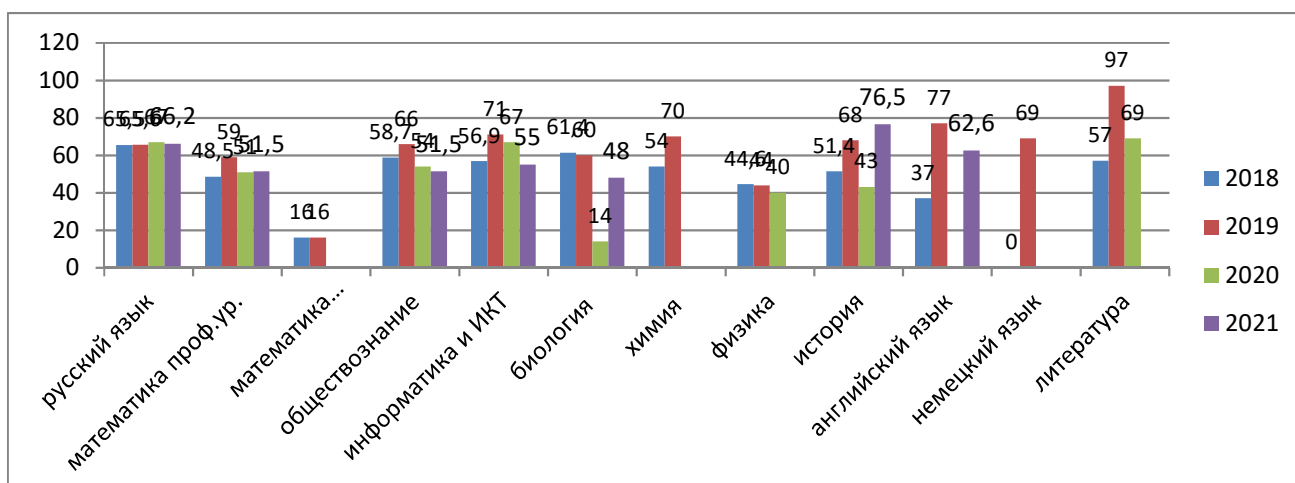
Результаты основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по математике показывают снижение качества обучения по предмету на 14,5% в сравнении с 2020 годом и ниже среднего балла по предмету на 14,5% за представленные 4 года.



Результаты экзаменов по предметам по выбору свидетельствуют о нестабильной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору. Для подготовки к экзаменам учителями-предметниками были определены дни для проведения консультаций, на которых с учащимися были разобраны контрольно-измерительные материалы по предметам, критерии оценивания, методические рекомендации по подготовке.

Среднее общее образование

За четыре года **средний тестовый балл** представлен в диаграмме:



Анализ за 4 года показывает следующее:

- Результаты экзамена по обязательному предмету «русский язык» на протяжении 4-х лет стабильные;
- Результаты экзамена по информатике ниже средних за 4 года, средний бал (62,4);

- Учащиеся не выбирают предметы естественно-научного цикла, такие как физика и химия. Есть учащиеся, которые выбирают биологию, результаты экзамена по биологии выше среднего за 4 года на 2,2%;
- Результаты экзамена по истории самые высокие в этом году за предыдущие 4 года;
- Наблюдается снижение результатов экзамена по обществознанию с 2019 года на 12% в 2020 году и на 2,5% в 2021 году;

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 учащихся 11а класса. Минимальный пороговый балл набрали 100% выпускников (учитель Капустина Н.А.)

-наименьший балл – 34 (2020 год – 50 баллов);

-средний балл – 66,2 (2020 год – 66,5 баллов);

-наивысший балл – 98 (2020 год – 87 баллов)

-получили результат по русскому языку выше среднего балла 11 человек (50% учащихся) (2020 год – 12 учащихся (46,1%);

-более 80 баллов набрали 2 учащихся (2020 год – 2 человека).

ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали 13 учащихся 11а класса. Минимальный пороговый балл набрали 100% выпускников (учитель Дитрих Е.И.)

-наименьший балл – 27 (2020 год – 27 баллов);

-средний балл – 51,5 (2020 год – 51,4 баллов);

-наивысший балл – 80 (2020 год – 76 баллов)

-получили результат по математике выше среднего балла 5 человек (38,5% учащихся);

-более 80 баллов набрали 1 учащийся (2020 год – 0 человека).

В 2020-2021 учебном году в качестве экзаменов по выбору выпускники 11а класса выбрали 6 предметов:

-математика профильного уровня – 13 учащихся (59,1 %);

-обществознание – 13 человек (59,1 %);

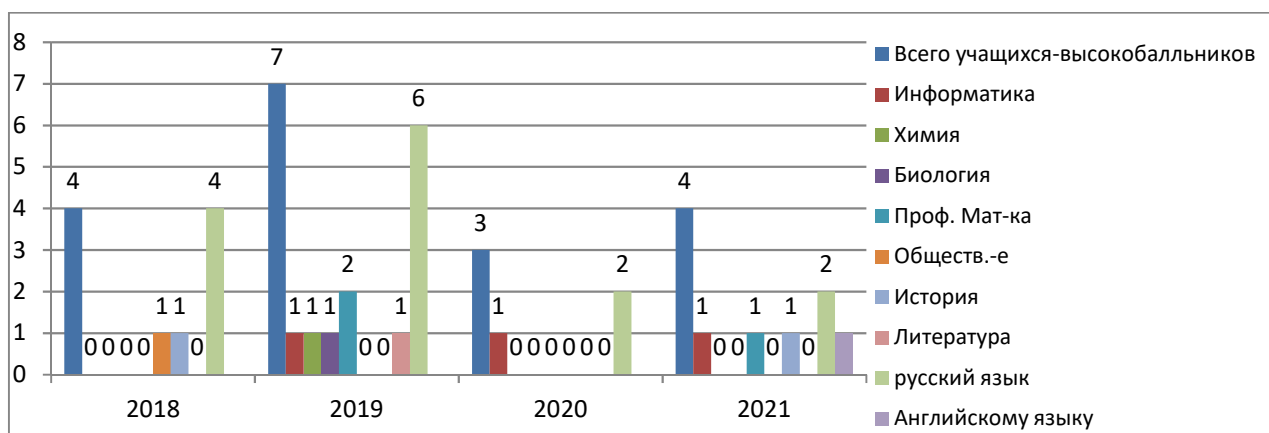
-история – 2 человек (9,1 %);

-биология – 1 человек (4,5 %);

-английский язык – 6 человек (27,3 %);

-информатика и ИКТ – 8 человек (36,4%);

Количество учащихся – высокобалльников

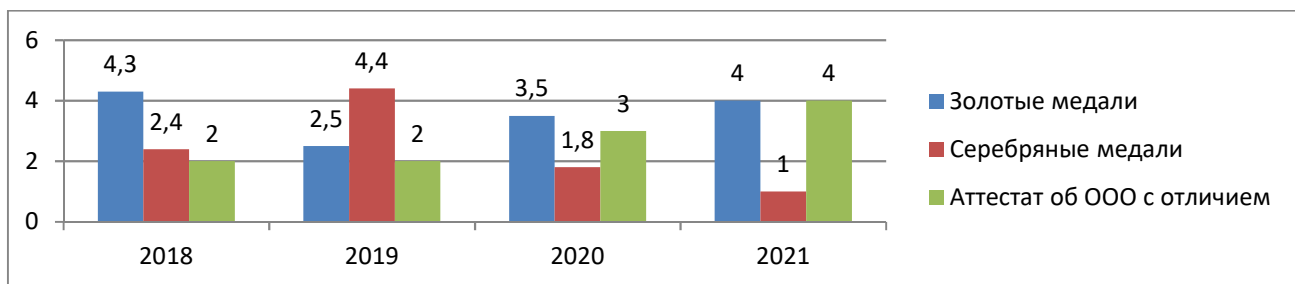


Количество выпускников, набравших от 80 до 100 баллов по результатам ЕГЭ увеличилось с 3 человек в 2020 до 4 человек 2021 году (18,2 % от общего числа выпускников, принимавших участие ЕГЭ).

Учащихся 11а класса, которые набрали более 80 баллов:

- Размыслов Вячеслав 90 баллов по информатике и ИКТ, 80 баллов по профильной математике;
- Евменкова Софья 90 баллов по истории и 98 баллов по русскому языку;
- Морозов Глеб 87 баллов по английскому языку;
- Ичеткина Алина 84 балла по русскому языку;

Количество учащихся, награжденных медалями, получивших аттестаты с отличием



Результаты ЕГЭ по профильным предметам в 2021 году

Профильные предметы	Количество учащихся по профилю	Количество учащихся, выбравших для сдачи предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл
Социально-гуманитарный профиль					
Литература	9	0	-	-	-
Обществознание	9	6	74	27	51,5
История	9	2	90	63	76,5
Информационно-технологический профиль					
Математика	13	13	80	27	51,5
Информатика и ИКТ	13	8	90	34	55

Результаты ЕГЭ позволяют сделать следующие выводы:

-средний тестовый балл выше 50 по обществознанию (учитель Кудешов П.С.), по истории (учитель Борейко С.А., по профильной математике (учитель Дитрих Е.и.), по информатике (учитель Гольянова Е.А.);

-высокие результаты ЕГЭ показали учащиеся по профильным предметам русский язык, математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, история (учителя Капустина Н.А., Дитрих Е.И., Борейко С.А., Гольянова Е.А.)

Весной 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР). Результаты ВПР представлены в таблице:

Предмет/класс	Сентябрь-октябрь 2020 года					Март-май 2021 года				
	Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили	Доля не сдавших	Качество	Понизили результат	Подтвердили	Повысили
Математика/4	-	-	-	-	-	1,0	83	5,63	39,4	55
Русский язык/4	-	-	-	-	-	2,0	73,8	23,1	65	11,3
Окружающий мир/4	-	-	-	-	-	0	82	16,8	18,6	64,6
Итого						1,0	79,6	15,2	41,0	43,6
Математика/5	27,63	44,74	44,74	46,05	9,21	6,0	35,1	42,4	51,2	6,4
Русский язык/5	26,8	23,71	55,67	41,24	3,09	9,0	46,3	13,2	78,5	8,3
Биология/5	0,0	29,9	61,86	37,11	1,03	0	30,5	54	42	4,2
История/5	29,59	22,45	61,22	32,65	6,12	0	32,0	49	43,2	7,6
Итого	20,9	30,2	55,8	39,2	4,8	5,5	35,9	39,6	53,7	6,6
Математика/6	39,0	25,6	64,6	32,9	2,4	19,6	49,5	37,2	56,8	5,8
Русский язык/6	33,8	26,0	54,6	36,4	9,1	7,6	62,5	18,3	73,1	8,6
Биология/6	0,0	17,3	49,3	50,7	0,0	0	60,0	37,2	62,7	0
История/6	15,9	13,4	51,2	46,3	2,4	-	-	-	-	-
Обществозна	35,8	4,9	91,4	8,6	0,0	4,2	61,0	52,1	41,7	6,2

ние/6										
География/6	20,5	6,4	100	0,0	0,0	0	58,4	64,1	30,2	5,7
Итого	24,2	15,6	68,5	29,1	2,3	6,3	58,3	41,8	52,9	5,3
Общественная/7	18,2	15,9	61,4	38,6	0,0	32,1	50,5	71,6	25,9	2,5
География/7	83,3	0,0	100	0,0	0,0	1,16	56,8	68,6	29,1	2,3
История/7	19,7	3,0	50,0	50,0	0,0	0	42,3	31,7	68,3	0
Биология/7	0,0	18,8	60,9	39,1	0,0	0	54,0	20,2	65,8	13,9
Математика/7	27	20,7	46,0	49,2	4,8	8,33	54,6	14,3	63,1	22,6
Русский язык/7	54,8	11,9	61,9	38,1	0,0	4,76	65,6	15,4	73,8	10,7
Физика/7	75,8	3,2	98,4	1,6	0,0	0	60,8	9,4	45,8	44,7
Английский язык/7	73,5	10,2	95,9	4,1	0,0	60,9	33,5	74,7	25,3	0
Немецкий язык/7	46,2	0,0	84,6	15,4	0,0	-	-	-	-	-
Итого	44,3	9,3	73,2	26,2	0,5	13,4	52,3	38,2	49,6	11,8
Русский язык/8	30,0	38,9	38,89	56,67	4,44	17,4	41,6	31,3	69,7	0,0
Математика/8	15,7	6,7	55,06	44,94	0,0	31,8	41,0	53,4	41,3	5,3
Физика/8	79,3	11,9	85,87	4,35	9,78	0	70,5	5,3	73,7	21,0
Биология/8	0,0	39,6	28,57	67,03	4,4	4,35	43,9	13,0	82,6	4,4
История/8	21,1	41,1	40,0	44,44	15,56	0	45,3	16,6	83,3	0
География/8	56,0	3,3	100	0,0	0,0	77,2	24,2	95,5	4,5	0
Общественная/8	34,5	16,1	68,97	29,89	1,15	55,5	54,8	77,8	22,2	0
Химия/8	7,9	60,2	40,91	44,32	14,77	30,4	8,7	82,6	17,4	0
Итого	30,6	27,2	57,2	36,4	6,3	27,1	35,5	46,9	49,3	3,8
История/11	0,0	35,3	47,1	41,2	11,7	17,6	65	27,8	61,1	11,1
Химия/11	3,7	55,5	14,8	81,5	3,7	19,0	28,6	13,0	82,6	4,4
География/11	63,6	9,1	100	0,0	0,0	0	100	61,1	27,8	11,1
Английский язык/11	11,1	38,8	44,4	55,5	0,0	5,5	65	16,6	83,3	0
Немецкий язык/11	0,0	40,0	60,0	40,0	0,0	-	-	-	-	-
Биология/11	-	-	-	-	-	0	70,0	22,2	66,6	11,1
Физика/11	-	-	-	-	-	0	70,6	41,2	41,2	17,6
Итого	15,7	35,7	53,3	43,6	3,1	7,0	66,5	30,3	60,4	9,2

Всероссийские проверочные работы, проводившиеся весной 2021 года, показали следующее:

НОО: на высоком уровне сформированы предметные умения по окружающему миру, русскому языку, математике (доля несправившихся от 0 до 2% учащихся).

В ходе анализа результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах выявлена **положительная динамика следующих** показателей:

- увеличилась доля учащихся 4-х классов, повысивших и подтвердивших годовую отметку по «Математике», «Русскому языку», «Окружающему миру» в сравнении с результатами Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 года;
- понизилась доля учащихся 4-х классов, понизивших годовую отметку по «Математике», «Русскому языку», «Окружающему миру» в сравнении с результатами Всероссийских проверочных работ, проведенных осенью 2020 года;
- снизилась доля учащихся, получивших «неудовлетворительные» отметки: «Математика» на 16,5%; «Русский язык» на 22,7%, «Окружающий мир» на 4,8%.

В ходе анализа результатов Всероссийских проверочных работ учащихся 5 – 8, 11-х классов выявлено:

- уменьшилась доля учащихся 5 – 8, 11-х классов, понизивших годовую отметку в сравнении с результатами Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре 2020 года, по всем предметам, кроме «Обществознания» в 7 классах, «Математики» в 8 классах, «Географии» в 8 классах, «Истории» и «Химии» в 11 классах и «Химии» в 8 классах;

- снизилась доля учащихся 5 – 8, 11-х классов, получивших «неудовлетворительные» отметки в сравнении с результатами Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре 2020 года, по всем предметам, кроме «Обществознания» в 7 и 8 классах, «Математики» в 8 классах, «Географии» в 8 классах, «Истории» и «Химии» в 11 классах;
- высокий процент несоответствия годовых отметок и отметок за Всероссийские проверочные работы по «Биологии» в 5 классах, по «Истории» в 5 классах по «Обществознанию» на уровне ООО, по «Географии» во всех классах, по «Физике» в 7 и 11 классах, по «Английскому языку» на уровне ООО, по «Математике» в 8-х классах, по «Химии» на уровне ООО. Данные результаты свидетельствуют о низком уровне качества обучения по данным предметам.

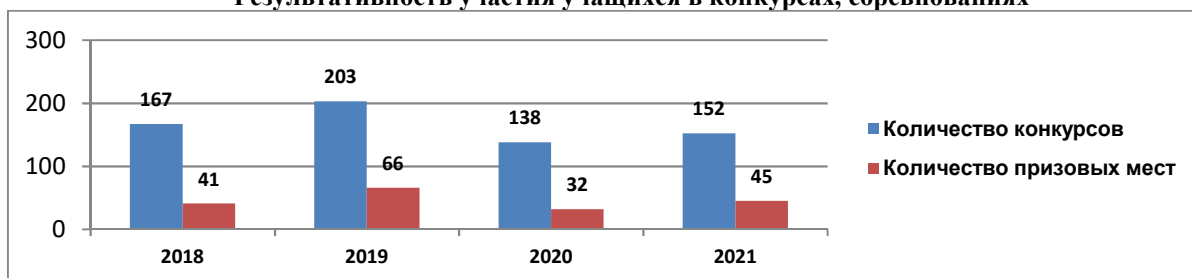
Причинами являются:

- индивидуальные особенности ряда учащихся (эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- недостаточная профессиональная подготовка педагогов к осуществлению практической направленности по формированию комплекса предметных умений;
- недостаточный уровень владения учителями формами практико-ориентированного подхода к обучению и коррекции пробелов знаний учащихся.

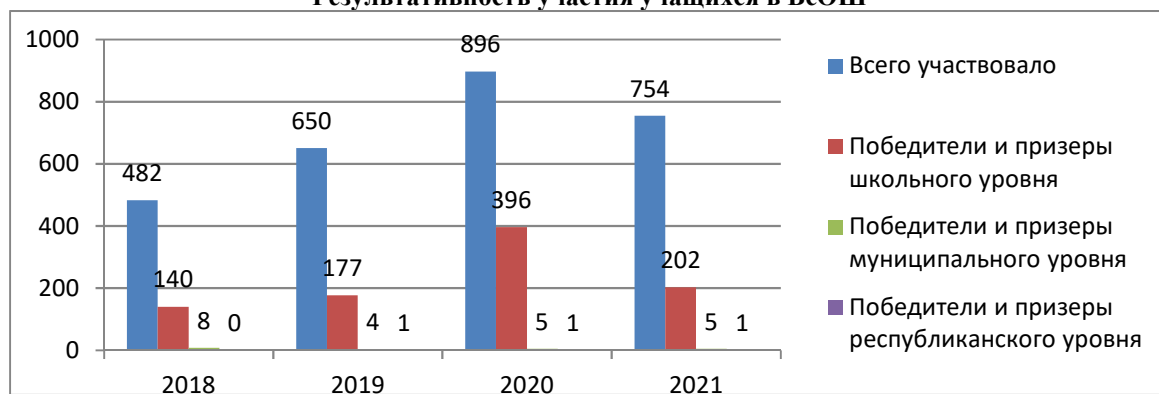
В 2021 учебном году в школе обучалось 26 учащихся с ОВЗ и 11 детей-инвалидов, из них имеют статус ОВЗ и ребенок-инвалид 7 учащихся. Для сопровождения таких детей педагогом-психологом, классными руководителями были составлены индивидуально-психологические карты. В соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК для них в течение учебного года были организованы специальные образовательные условия; 3 учащихся начального общего образования обучались по АООП. Для 26 учащихся в течение учебного года было организовано обучение по ИУП (индивидуальный учебный план), все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и перешли в следующий класс.

Формами выявления, развития и сопровождения одаренных детей в МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара традиционно являются предметные недели, ученическая исследовательская конференция «Открытие», фестиваль проектных работ, которые способствуют вовлечению учащихся в познавательную творческую деятельность и стимулирует их к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях



Результативность участия учащихся в ВсОШ



По сравнению с 2020 годом в 2021 году число участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ сократилось, это связано с эпидемиологической обстановкой.

На прежнем уровне остается социальная активность учащихся: учащиеся принимают участие в работе РДШ, Юнармии, акциях социального характера, движении волонтеров («Волонтёр- 22»), в работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных и творческих проектов:

Вместе с тем число учащихся, проявляющих социальную активность, участвующих в движениях РДШ, Юнармии невелико и составляет 19%-20%.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Благодаря вариативности и индивидуализации образовательного процесса удалось решить задачи профессионального самоопределения учащихся. По данным на момент проведения обследования 99 учащихся - 100% девятиклассников определились с выбором дальнейшего способа получения образования: Анализ уровня социализации выпускников 9-ых, 11-го классов 2021 года выпуска показал следующее:

Всего выпускников 9-ых классов	Выбрали 10-ый класс		СПО	Трудоустроены	Другое	Не устроены
	МАОУ «СОШ № 22»	Другие ОО				
99	28 Из них: Соц-гум – 16 Инф-техн – 12	3	66	-	2 На семейном образовании	-
100%	31,3 % (АППГ - 32,6 %)		66,6 % (АППГ - 67,4 %)			

28 учащихся 9-ых классов, что составляет 28,3 %, (АППГ -32,6 %) предпочли профильное обучение на уровне СОО, 66,6 % (АППГ - 67,4 %) учащихся сделали выбор в пользу получения среднего профессионального образования (2019 уч.г. – СОО - 37, 3 %, СПО – 62, 7%, 2020 уч. г.- СОО - 32, 6 %, СПО – 67,4%). Таким образом, выбор выпускников 9-ых классов показывает устойчивую тенденцию выбора дальнейшего образовательного пути.

22 учащихся 11-х классов (100%) получили на уровне среднего общего образования профильное обучение, все успешно и в полном объеме освоили основную образовательную программу среднего общего образования, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании. Распределение выпускников 11-х классов за три последних года представлено в таблице:

Годы выпуска	Всего выпускников 11-го класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в СУЗы	Другое	Не устроены
2017	28	24 – 85,7%	3 – 10,7 %	Работает - 1	-
2018	29	18 чел - 62 %	8 чел – 27,5 %	Работают 3- 10,3 %	-
2019	28	23 – 82, 1%	3 – 10,7 %	Работает – 1; Подгот.курсы при ВУЗе - 1	-
2020	28	12 – 42, 8 %	14 – 50 %	Трудоустроен - 1	1
2021	22	10 – 45,5 %	10 – 45,5 %	2 – 9 %	-

10 выпускников (45,5 %) поступили в ВУЗы, что выше показателя прошлого года (12 человек – 42,8,1%). Выбор профессионального образования выпускников в соответствии с профилем представлен в таблице:

Всего учащихся	Социально-гуманитарный		Информационно-технологический	
	Общее кол-во	По профилю	Общее кол-во	По профилю
22	7	4 (57,1%)	15	9 (60%)

Данные показывают что обучающиеся социально-гуманитарного профиля, при поступлении в ВУЗ выбрали данное направление только в 4 случаях из 7 (57,1 %), а информационно-технического профиля – в 9 случаях из 15 (60%). Социализации выпускников 9,11 классов способствовала системная работа:

- предпрофильная подготовка учащихся 9-ых классов
- профильное обучение учащихся на уровне среднего общего образования;
- профориентационная работа школы - экскурсии в учебные заведения Сыктывкара, участие в Днях открытых дверей ВУЗов, интерактивные квесты, встречи со студентами, преподавателями ВУЗов, СУЗов, классные часы по профориентации, тестирования, родительские собрания.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой концептуально-методологической основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений учащихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования в школе. Внутренняя оценка качества строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий;

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Основных образовательных программах НОО, ООО, СОО школы как предполагаемый результат ее реализации. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты учащихся (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество урочной и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и организованное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности организации и становятся основой для публичной отчетности о различных аспектах деятельности школы:

1. Качество образовательных результатов:

Основными показателями эффективности ВСОКО за 2021 год являются: доля (%) выпускников, освоивших ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО не ниже «3» -100%; количество учащихся, получивших аттестат с отличием (золотые и серебряные медали); итоги промежуточной аттестации (99%); продуктивность участия в конкурсах, соревнованиях-позитивная динамика участия/ призовых мест; соответствие запросу родителей и учащихся содержания образовательных программ - высокий процент учащихся и родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных содержанием образовательных программ; высокое качество урока и внеурочной деятельности – более 75% уроков и внеурочных занятий, посещенных в рамках контрольных мероприятий, оценены высоко. По итогам оценки достижения учащимися метапредметных результатов ООП находится на высоком уровне (НОО) и среднем уровне (ООО, СОО), уровень сформированности личностных результатов высокий. Контроль овладения учащимися универсальными учебными действиями проведен в формате комплексных метапредметных диагностических работ для учащихся 4 классов. В целом, качество образовательных результатов, полученных в 2021 году, удовлетворительное, ниже результатов 2020 года, но выше предыдущих лет 46,2 % (АППГ 52,6%) Наиболее высокое качество на уровне начального образования 62%, наиболее низкое на уровне основного общего образования - 31,0%, снизилось качество обучения на уровне среднего общего образования с 43,1% до 40% Необходимо продолжить работу по повышению качества обучения на уровне основного общего образования, повышению учебной мотивации,

Выпускники 9 классов в 2021 году сдавали 2 экзамена по обязательным предметам русскому языку и математике, 100% выпускников 2021 года справились с Государственной итоговой аттестацией. Результаты по русскому языку выше, по математике ниже по сравнению с 2020 годом. По предметам по выбору, таким как: информатика и ИКТ, английский язык, биология, обществознание, география, физика, литература ГИА не проводилась, проводились контрольные работы в форме и по материалам основного государственного экзамена на базе образовательной организации, в соответствии с Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9 классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28 апреля 2021 г. №312. Результаты контрольных работ нестабильные, низкие результаты учащиеся показали по предметам информатика, география, английский язык. Результаты ЕГЭ ниже по сравнению с 2020 годом по всем предметам, за исключением профильной математики, биологии, истории. Значительное снижение качества показали результаты ЕГЭ по информатике, английскому языку.

Более 85% учащихся МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара успешно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе и дистанционно. В 2022 учебном году необходимо продолжить работу по привлечению к участию учащихся во ВсОШ, конкурсах и соревнованиях, совершенствовать систему работы с одаренными детьми через Центр образовательного цифрового и гуманитарного профилей, сетевое взаимодействие.

2. Качество образовательного процесса:

Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, дополнительные общеобразовательные программы, программы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме.

В целом родители (законные представители) (89%) удовлетворены качеством образовательного процесса.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Общее состояние здания, пришкольной территории, материально - техническая обеспеченность образовательного процесса, учебно-методические условия, информационно-образовательная среда, условия, обеспечивающие безопасность и здоровье учащихся, качество питания удовлетворительные.

Кадровое обеспечение и психолого-педагогические условия ОО оптимальное.

Психологический климат в школе благоприятный.

В декабре 2021 года был разработан и утвержден План первоочередных мероприятий по реализации школьной концепции управления качеством образования на 2022 год (приказ по школе от 27.12.2021 №805-ОД). В качестве механизмов управления качеством образования выдвинуты:

1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов», включающие:

- Систему оценки качества подготовки обучающихся;
- Систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- Систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности», включающие:

- Систему обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Систему воспитания обучающихся.

По каждому показателю эффективного управления системой ВСОКО определены исходные значения показателей и прогнозируемые результаты.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика укомплектованности педагогическими и иными кадрами

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками) для реализации образовательных программ:

Всего в МАОУ «СОШ №22» трудится 115 работников, из них 9 – административный персонал, педагогические работники – 76, из них – 64 учителя.

Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает весомые предпосылки для дальнейшего инновационного развития школы. В коллективе сложился оптимальный баланс молодых и опытных педагогов:



Стажевой состав представлен преимущественно педагогами, имеющими стаж более 20 лет.

Педагогический стаж

Стаж	Всего	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	более 20 лет
Всего по школе (чел/%)	76	6 (8,2)	3 (2,7)	7 (9,5)	4 (5,4)	11 (15)	45 (61)

В сравнении с 2020 годом возросло число как молодых педагогов, так и со стажем более 20 лет, что является оптимальными условиями для передачи накопленного опыта.



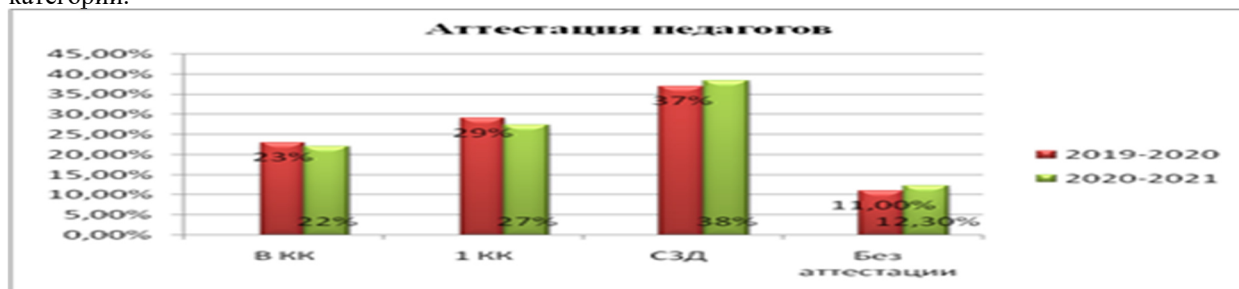
Описание уровня квалификации педагогических и руководящих работников школы

Создание условий для педагогического творчества, самореализации, повышения уровня квалификации – одна из основных задач нашей школы. Большинство педагогов школы – высококвалифицированные специалисты.

Данные по аттестации педагогических работников

Аттестация (чел/%)	ВКК	I КК	Соответствие занимаемой должности	Не аттестовывались
2020 год	17 (23)	22 (29)	27 (55,8)	9 (12,3)
2021 год	14 (18,4)	18 (23,6)	35 (46)	9 (11,8)

В сравнении с прошлым учебным годом произошло некоторое снижение числа категорированных педагогов (диаграмма): высшей на 1% и первой на 2%. Снизилась мотивация педагогов к получению категории.



План аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым ими должностям в 2021 году выполнен на 100%.

Аттестация педагогических работников в 2021 году

Уровень ОО	По плану на соответствие занимаемой должности / по факту	ВКК	I КК	Не подтвердили уровень квалификации в ходе аттестации
Всего по школе	17	-	2	-

Образовательный ценз педагогических и административных работников соответствует квалификационным требованиям. У всех педагогов высшее профессиональное образование педагогической

направленности. В сравнении с 2020 годом сократилось число педагогов со средним проф.образованием непедagogической направленности. Все педагоги без педагогического образования прошли курсы профессиональной переподготовки (2 чел.)

Образовательный ценз

Уровень образования (чел./%)	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Среднее проф.образование педагогической направленности
2020 год	64 (85)	11 (14,6)	7 (9,3)
2021 год	64 (84,2)	12 (15,8)	10 (13,1)

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В школе имеется налаженная система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги своевременно, не реже чем 1 раз в 3 года, осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы по профилю педагогической. План-график повышения квалификации в 2021 году выполнен в полном объеме. Всего в данном учебном году педагогами освоено 53 дополнительные профессиональные программы повышения квалификации объемом от 16 до 144 часов (в 2019 – 46). Всего обучено – 46 педагогов (63%).

Педагоги обучались не только по профилю педагогической деятельности (по предмету), но и в соответствии с темой самообразования, с выявленной в ходе педагогической деятельности проблемой, необходимостью обучения различных категорий учащихся, освоения современных образовательных технологий, в том числе:

Тема	Повышение ИКТ-компетентности	Работа с одаренными детьми	Дистанционное обучение учащихся	Работа с учащимися категории «дети с ОВЗ»	Освоение новых образовательных технологий	Реализация курса ОРКСЭ, ОДНР	Медиация	ГТО	Воспитательная работа (работа классного руководителя, консультирование родителей)	Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке работ ПИА	По предмету
Всего (чел)	4	-	-	4	2	4	-	1	4		44

Анализ данных о количестве педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы по этим программам, показывает, что:

- всего 5,4% педагогов прошли курсы повышения квалификации по воспитательной деятельности и по работе с одаренными детьми;
- имеется рост числа педагогов, повысивших уровень компетентности в области цифровой грамотности, но менее половины пед.коллектива обучены - 37,8%;
- имеется рост числа педагогов, работающих с детьми со статусом «дети с ОВЗ», прошедших курсы повышения квалификации, но также обучены менее половины пед.коллектива – 33%;
- нет обученных педагогов по проблеме дистанционного обучения учащихся, проведения онлайн занятий, наставничеству.

Данные проблемы требуют решения в следующем учебном году.

Сводные данные о количестве педагогических работников, обученных по состоянию по программам повышения квалификации

Тема	ИКТ-компетентность	Работа с одаренными детьми	Работа с учащимися категории «дети с ОВЗ»	Воспитательная работа (в т.ч. работа классного руководителя)
Всего по школе, чел. (%):	28 (37,8)	4 (5,4)	24 (33)	4 (5,4)

В течение 2021 года педагоги активно повышали свою квалификацию через *другие формы повышения квалификации* на школьном и внешкольном уровнях по реализации основных образовательных программ: участие в конференциях, обучающих очных и заочных семинарах, мастер-классах, вебинарах, курсах повышения квалификации (с выдачей сертификата) по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ, дистанционное обучение и др. Выявилась активная заинтересованность педагогов к темам, рассматриваемым на учебной платформе Учи.ру.

Темы	Наиболее активные учителя (число мероприятий)	Используемые ресурсы, образовательные платформы, организации
НОО		
Обучающие возможности платформы Учи.ру (интерактивный урок, креативное мышление, групповая работа, ресурсы проектной деятельности, моделирование учебных ситуаций, формирование математической грамотности, функциональная грамотность младшего школьника, или как перестать бояться PISA, основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе, развитие метапредметных навыков на уроках математики, подготовка к ВПР для выпускников 4 класса и др.), проектные задачи, организация наставничества в области классного руководства, технологии оценки и самооценки эффективности деятельности классного руководителя, стратегии преподавания русского языка в начальной школе, организация работы с обучающимися с ОВЗ, проектирование адаптированной образовательной программы, онлайн – обучение по методике программы «Разговор о правильном питании, как организовать внеурочную деятельность во время дистанционного обучения, как строить коммуникации с родителями и учениками в условиях онлайн образования, формирование мотивации учебной деятельности как основное условие успешного обучения школьников, роль и место опытно-экспериментальной деятельности учащихся при изучении естественно-научного компонента, основы обеспечения информационной безопасности детей, ненасильственная коммуникация в образовании: как выстроить открытый диалог, формирующее оценивание и др.	Учителя нач.классов: Ануфриева Н.В., Дергачева В.В., Князева Н.Ф., Лапшина Т.В., Лыскова П.А., Синотова Е.И. Фирсова Г.В. Червякова С.В. Щебенева Н.А. Шарандак И.Б. Федорова Н.А. Шамето Е.В. Педагог доп.образования Кириллова Е.Д., педагог-библиотекари: Волкова О.В. , Бондаренко М.А.	Учи. ру, сайт издательства «Просвещение» сайт «Нестеле. Здоровое питание», Банк России и Агентство стратегических инициатив, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов, Единый рок РФ., Издательство «Русское слово», Методический центр «ЯКласс», Дистанционный Институт Современного Образования (ДИСО), Просвещение-Союз»-«БИНОМ. Лаборатория знаний» Педагогический портал «Солнечный свет», КРАГСиУ, ЦРО, КРИРО, образовательный портал info@znanio.ru . Г. Смоленск, Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM», ООО «ИОЦ Мнемозина» и др.
ООО и СОО		
Онлайн-обучение по методике программы «Разговор о правильном питании», групповая работа, создание онлайн уроков, правовое положение участников ОО, школьный буллинг, профессии будущего, работа с электронным учебником, цифровые технологии, интерактивные приемы работы на уроке, Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, содержание КИМ по ОГЭ и ЕГЭ, информационная безопасность, профилактика экстремизма, обучающие возможности Учи.ру, современные образовательные технологии, работа над отдельными темами программы, моделирование современного урока,	Вишератин И.И. Журбин И.А. Лютеева С.И. Кудешов П.С. , Самойлова Л.М. Борейко С.А. Филиппова С.М., Макеева Е.С. , Завальная С.В. Высокоумова М.С. Малюкина Н.Б. Холопова В.Н.	Учи. Ру, сайт издательства «Просвещение» сайт «Нестеле. Здоровое питание», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Саратов, Единый рок РФ. Изд. «Русское слово», изд. «Мнемозина», Федеральная сеть учебных центров «МАХИМУМ», г. Москва, Корпорация «Российский учебник», г. Москва, ООО «Издательство «Экзамен»», г. Москва, Электронное СМИ «Педсовет», г. Москва, ЦРТ

проектно-исследовательская деятельность и др.		«Мега-талант», Гёте институт Санкт Петербург, Агентство стратегических инициатив
---	--	--

Однако, как и в прошлом учебном году, имеются педагоги, в методическом портфеле которых до 3 вебинаров и заочных семинаров за учебный год, что свидетельствует об их недостаточной мотивации к профессиональному росту, недостаточного уровня самообразования. ШМО следует рассмотреть вопрос повышения профессиональных компетенций учителей, самообразования через использование дистанционных технологий.

Педагоги школы активно принимали участие в работе городских методических объединений согласно плану работы управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар», МУ ДПО «ЦРО».

Анализируя имеющуюся систему непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников можно сделать следующие выводы:

Что получилось	На что необходимо направить методические усилия
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение плана повышения квалификации в полном объеме; - в арсенале различные формы повышения квалификации в соответствии с уровнем квалификации, социальным заказом, методическими потребностями и дефицитами педагогов и руководителей; - расширение тематики программ повышения квалификации в соответствии с ФГОС; 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличить число педагогов и руководителей, повысивших квалификацию по программам: повышение ИКТ-компетентности, работа с одаренными детьми, работа с детьми с ОВЗ, в области цифровых технологий, работа классного руководителя; - увеличить число педагогов, мотивированных на повышение уровня профессионализма через дистанционные формы (семинары, вебинары и др.)

Система методической работы

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО. *Единая методическая тема школы в 2021 учебном году:* «Контрольно-оценочная деятельность педагога как важнейшее условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и введения ФГОС СОО». *Цель методической работы:* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических подходов к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и введения ФГОС СОО.

В практике школы коллективные и индивидуальные формы методической работы: работа педагогического совета, Методического совета школы, методических объединений, педагогов над темами самообразования, открытые уроки, семинары, практикумы, консультации, педагогический мониторинг, методические недели (декады, дни), предметные недели, обобщение передового педагогического опыта учителей, внеклассная и внеурочная работа, работа творческих объединений, наставничество, аттестация педагогических и руководящих кадров, участие в конкурсах и конференциях, разработка документации, организация и контроль курсовой подготовки учителей и др.

Методическая работа в школе согласуется с основными направлениями работы методической службы города, обеспечивая методическое сопровождение:

- реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- утвержденных концепций преподавания учебных предметов,
- выявления и поддержки одаренных учащихся в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- совершенствования системы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- использования в образовательном процессе платформы «Учи.ру»;
- реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 11 классах, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пилотном режиме,
- «Программы повышения финансовой грамотности на территории МО ГО «Сыктывкар»,
- по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации,
- совершенствования системы оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,
- использования информационно-образовательных сред «Российская электронная школа», «Московская электронная школа», модулей цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа – «Физика. Интерактивные учебные материалы» ООО «Институт Инновационных Технологий» г. Пермь.
- реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

- реализации Концепции развития дополнительного образования,
- использования в образовательном процессе ресурсов портала «ПроеКТОрия».
- реализации региональных и муниципальных проектов в рамках национального проекта «Образование»,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- участия школы в мониторингах муниципального, регионального, федерального уровней,
- целенаправленного и результативного участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствования содержания и форм сопровождения подготовки руководящих и педагогических работников к аттестации;
- реализации перспективных планов повышения квалификации руководящих и педагогических работников с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и в условиях подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»);
- участия педагогических работников в работе городских методических объединений согласно планам работы УО МО ГО «Сыктывкар», МУ «Информационно-методический центр».
- деятельности школы по подготовке к всероссийским проверочным работам.

Важнейшей и основной, наиболее доступной формой работы является деятельность учителей в рамках ШМО. В 2021 году в школе функционировало семь (в прошлом году -8) методических объединений учителей-предметников. Руководство ШМО осуществляют опытные педагоги, в основном имеющие квалификационную категорию. Между тем, недостаточно рассмотрены вопросы аттестации на категорию, основной методической темы года – контрольно-оценочная деятельность, разработка программ курсов внеурочной деятельности.

Решая проблемы и методические запросы педагогов прошлого учебного года, одной из ключевых задач 2021 года было повышение цифровой компетентности педагогических работников. Для этого определены идея года - «От цифры к цифре: от азов учения до освоения цифровых технологий» и логотип, который разработали ученицы 11 класса Кравчук Арина и Подболоцкая Ирина.

В качестве корпоративного обучения проведены следующие методические мероприятия:

1. Педагогический совет по теме «Цифровое образование как средство реализации современных целей развития школы» (дистанционный формат). В дистанционном формате на платформе Goodle-диска представлены видеоматериалы, презентации по теме педагогического совета из педагогической практики всех ШМО. Представили опыт: П.С. Кудшов, С.А. Борейко, Л.М. Самойлова, учителя истории и обществознания, В.Н. Холопова, учитель математики, П.А. Лыскова, учитель начальных классов, Н.А. Щebeneва, учитель начальных классов, Е.А. Терентьева, учитель английского языка, И.А. Журбин, учитель физики, Н.А. Паршукова, учитель биологии, Витязева, учитель математики, Е.С. Макеева, Н.В. Трофимова, учителя русского языка и литературы.
2. Теоретико-практические семинары, подготовленные и проведенные зам.директора Каневой Л.В. по внесению изменений в ООП, Высокоумовой М.С. (РПУП) в части реализации рабочей Программы воспитания с 01.09.2021г.. Творческая команда педагогов в составе Каневой Л.В., учителей Потапова И.В., Потаповой У.Л., Холоповой А.А., Лысковой П.А. принимала участие в апробации методических материалов, разработанных на муниципальном уровне, в реализации модуля «Работа с родителями» и по теме «Форсирование комфортной бесконфликтной среды».
3. Практические семинары, подготовленные и проведенные Кирилловой Е.Д., педагогом доп.образования и Лютоевой С.И., учителем английского языка «Особенности создания и применения в образовательном процессе форм, созданных с помощью форм Google».

В практических семинарах приняли участие – 54 человека (68,3%), в работе педагогического совета – 76 человек (100%).

2021 год отмечен началом внедрения *Целевой модели наставничества* в рамках реализации мероприятий проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проведены организационно-методические семинары, выборы наставников, сформированы некоторые наставнические пары.

Учителя и учащихся школы приняли участие в 2 муниципальных проектах-конкурсах по наставничеству:

1. Проект «Муниципальная школа наставников» по обучению педагогов-наставников проектной деятельности учащихся: Витязева Н.В., учитель математики, Холопова В.Н., учитель математики, Журбин И.А., учитель физики и астрономии. Основные результаты проекта – формирование первоначального опыта практикоориентированной деятельности учащихся по решению кейсов от предприятий реального сектора экономики.
2. Конкурс ««PROнаставник»».

Вместе с тем, педагоги не проявили методический интерес к педагогическому конкурсу «Наставник года». Типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством

наставника по каждой форме наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели, не были разработаны. Системная наставническая работа куратором не проводилась. Как следствие, по модели «учитель-учитель» крайне недостаточно осуществлялось методическое сопровождение молодых педагогов.

Обобщение, распространение педагогического опыта – одна из наиболее важных и трудно решаемых направлений в методической работе.

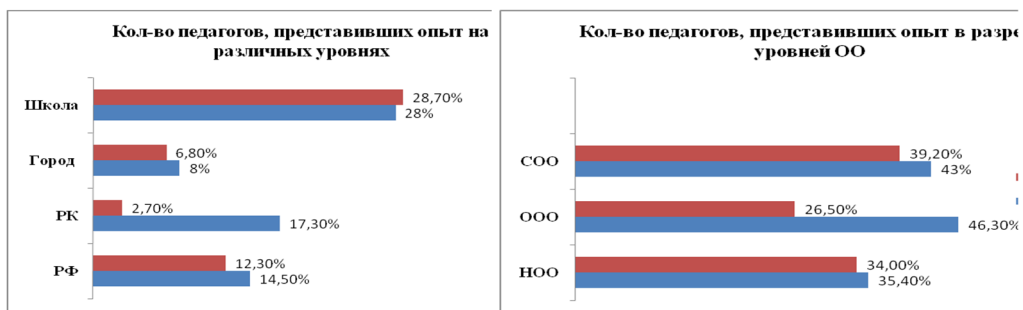
Наиболее предпочитаемые педагогами формы представления опыта в 2021 году такие:

Уровень ОО/форма	Форма	Методический продукт
НОО	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсе/фестивале методических разработок - Мастер-класс - Публикация 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок - Внеурочное занятие - Классный час
ООО и СОО	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация статьи, методической разработки - Выступление - Мастер-класс 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок - Внеурочное занятие - Классный час - Материал из опыта работы - Технологическая карта - Статья

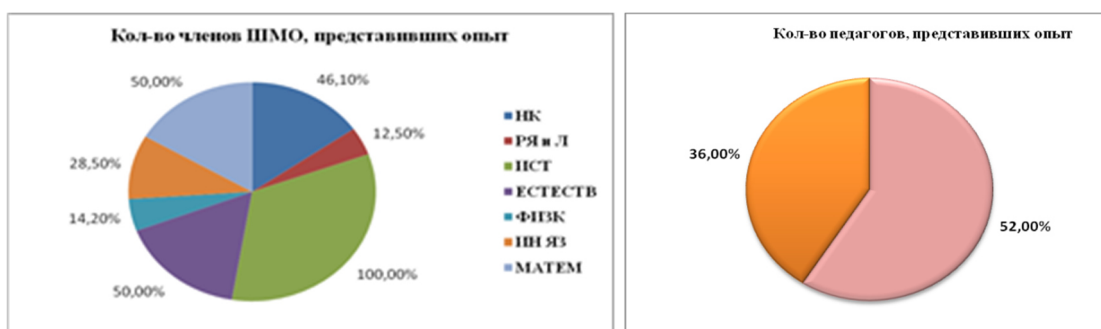
В сравнении с 2019 годом на 16% снизилось число педагогов, представивших свой педагогический опыт: 36%-52%. Педагоги представляли опыт на всех уровнях, но, как и ранее, преимущественно на школьном уровне -28,7%, менее всего на республиканском- 2,7%, здесь наблюдается резкий спад.

В разрезе уровней общего образования наибольшая доля педагогов, представивших опыт –на уровне НОО -39,2%, в прошлом учебном году – на уровне ООО. Кроме того, на уровне ООО почти на 20% снизилось число педагогов, проявивших методическую активность в данном направлении.

В разрезе ШМО наибольшее число представили свой опыт члены ШМО: учителей истории и обществознания -100%, математики и информатики, естественнонаучного цикла -50%, начальных классов – 46%.



- 2020 год
 - 2019 год



-2019 год
 - 2020 год

Распространение опыта через участие в профессиональных конкурсах

ФИО	Должность	Конкурс	Форма представления	Результат
-----	-----------	---------	---------------------	-----------

Летов В.И.	Учитель англ.языка	Педагогический дебют	Технологическая карта урока, открытый урок	Участник
Бурнейко У.А.	Учитель физ.культуры	Педагогический дебют	Технологическая карта урока	Участник

Вместе с тем, на протяжении ряда лет отсутствуют участники других профессиональных конкурсов («Учитель года», «Самый классный классный»).

Следует выделить наиболее активных учителей, которые щедро делятся накопленным педагогическим опытом, проявляя творческий подход: Кудешов П.С., учитель истории и обществознания (7 различных методических продуктов), Борейко С.А., учитель истории и обществознания (3), Федорова Н.А., учитель начальных классов (3), Червякова С.В., учитель начальных классов (2), Щебенева Н.А., учитель начальных классов (2), Князева Н.Ф., учитель начальных классов (2), Самойлова Л.М., учитель истории (2).

Кудешов П.С. принял участие в конкурсном отборе учителей для включения в экспертное сообщество учителей-предметников с высоким уровнем методической компетенции (письмо УО АМО ГО «Сыктывкар» № 695 от 22.04.2021 г.), в рамках которого с 13.05.2021 г. по 21.05.2021 г. была проведена оценка предметных и методических компетенций учителей (итоги не подведены).

В 2021 году 43 педагога (59%) проявили *профессиональную активность в методической работе*, что в 2,5 раза больше, чем в 2019 году - 17 педагогов (23%). Наибольшее число таких педагогов в составе ШМО учителей начальных классов, истории и обществознания, русского (коми) языка и литературы, физической культуры.

Анализируя данные по обобщению, распространению педагогическими работниками накопленного опыта, можно сделать следующие выводы:

Что получилось	На что необходимо направить методические усилия
<ul style="list-style-type: none"> - Представление опыта на школьном и внешкольном уровнях, при реализации ООП всех уровней общего образования; - Активное участие членов ШМО учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, физической культуры; - Вовлечение молодых учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы по выявлению, изучению, обобщению, распространению педагогического опыта, в т.ч.: расширение спектра форм презентации опыта: мастер-классы, выступление на ШМО, педагогических советах, открытые уроки, занятия по программам внеурочной деятельности и др.; - создание мотивационных условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта на внешкольном уровне; - обеспечение 100% охвата педагогов. - Исполнение «дорожной карты» внедрения целевой модели наставничества.

Работа с учащимися

Дистанционное обучение в прошлом учебном году протестировало школы на способность включиться в новый долговременный формат онлайн обучения. Учителя нашей школы успешно прошли этот этап, так как мобильно и эффективно организовали обучение учащихся с 1 по 11 класс, используя различные образовательные платформы и инструментарий. Данный опыт пригодился и в этом учебном году.

Используемые образовательные платформы в учебное и внеучебное время

Уровень ОО	Используемые образовательные платформы (ресурсы)
НОО	ЯндексУчебник - https://education.yandex.ru/ , Международные и российский экологические уроки «Экокласс» - http://экокласс.рф/ Он-лайн школа «Инфоурок» - https://infourok.ru/ Дистанционное образование «Учи.ру»- https://uchi.ru/ Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – https://www.yaklass.ru/
ООО и СОО	Модули цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа – «Физика. Интерактивные учебные материалы» ООО «Институт Инновационных Технологий» г.Пермь, Сайт ФГБНУ «ФИПИ» – http://www.fipi.ru/ Официальный информационный портал Единого государственного экзамена – http://ege.edu.ru/ru/ Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации – http://gia.edu.ru/ru/ Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» – https://resh.edu.ru/ Сайт ФГБУ «ФИОКО» – https://fioco.ru/ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ» – https://sdamgia.ru/ Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – https://www.yaklass.ru/ Образовательная платформа «ЛЕКТА» – https://lecta.rosuchebnik.ru/

<p>Мобильное электронное образование – https://mob-edu.ru/ Online Test Pad – https://onlinetestpad.com/ Интерактивная тетрадь рабочая тетрадь для 1-11 классов Skysmart – https://edu.skysmart.ru/ Онлайн-школа Foxford – https://foxford.ru/ Медиатека – Группа компаний «Просвещение» – https://prosv.ru/presscenter/media Videouroki.net – https://videouroki.net/blog/ Единый портал «Обществознание» – http://humanitar.ru/ Федеральный портал «История.РФ» – https://histrf.ru/ Школа английского языка https://skyeng.ru/ ИнтернетУрок- https://interneturok.ru/ Информационно-образовательная платформа «Одаренные дети»- https://www.omskedu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.- http://fcior.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -http://school-collection.edu.ru Школа цифрового века -https://ds.1sept.ru Онлайн тестирование- https://onlinetestpad.com/ru/tests Международный мониторинговый проект по русскому языку для учащихся 5-11 классов «Веб-Грамотей»- http://gram.cerm.ru/ Сириус. Онлайн. - https://sochisirius.ru/ Моя школа онлайн - https://cifra.school/ Liveworksheets Skysmart</p>

Учителя целенаправленно решали одну из общегородских и школьных методических задач отчетного учебного года - использование в образовательном процессе *платформы «Учи.ру».*

Использование образовательной платформы Учи.ру

Ресурс использования	Наиболее активные учителя в использовании платформы
для проведения конкурсных внеурочных мероприятий, например, «Олимпийские игры», «Безопасные дороги», «Сказочная Лапландия», марафон «Остров сокровищ», игра «Счет на лету» и др.	Учителя начальных классов: Вечерская Е.Г., Щебенева Н.А., Червякова С.В. Лыскова П.А., Князева Н.Ф., Шарандак И.Б., Шамето Е.В., Чупрова А.С., Синотова Е.И., Чирухина Л.Р., Князева Н.Ф., Суворцева С.Г., Лыскова П.А., Дергачева В.В., Ануфриева Н.В.
в период обучения с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов: Червякова С.В., Вечерская Е.Г., Щебенева Н.А., Витязева Н.В, учитель математики Терентьева Е.А., учитель английского языка Дитрих Е.И., Лысенко К.В., Холопова В.Н, учителя математики
в период очного обучения для дачи домашнего задания, решения дополнительных заданий, консультаций и др.	Учителя начальных классов: Завальная С.В., учитель русского языка и литературы Терентьева Е.А., учитель английского языка Дитрих Е.И., Лысенко К.В., Холопова В.Н, учителя математики

Во внеурочное время учителя вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий различного уровня и направленности, сопровождали олимпиадное движение, проектно-исследовательскую деятельность учащихся, подготовку к школьной научно-исследовательской конференции «Открытие» в рамках реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка».

В школе традиционно проводятся предметные Недели, которые способствуют раскрытию способностей и интересов учащихся в различных областях науки и творчества, формированию предметных и метапредметных компетенций. В 2021 учебном году проведены Недели:

- Неделя иностранных языков (на базе Центра образования «Точка роста»). Учащимся были предложены различные образовательные события: творческие и познавательные конкурсы, игры, видеофильмы, квиз-викторины, онлайн викторины, конкурсы рисунков, презентаций, чтецов, виртуальные экскурсии и др.
- Неделя истории, посвящённая 100-летию Республики Коми, была организована в дистанционном формате с использованием тематического сайта, созданного учителями истории и обществознания – <https://schkola22museum.wixsite.com/my-site> с использованием конструктора сайтов «WIX» и онлайн-сервиса «GOOGLE Формы». Структура сайта: Главная страница; Столетие Республики Коми; Страницы истории; Государственные символы Республики Коми; Государственный строй Республики Коми; Обратная связь. Опыт работы по теме «Тематический сайт как средство проведения предметной недели по истории в дистанционном формате» представлен в рамках педагогического совета «Цифровое образование как средство реализации современных целей развития школы» (в дистанционном формате)».

➤ Неделя краеведения в начальных классах. Каждый день Недели имел свою идею и название: краеведческая прогулка, день коми игр, день творчества, краеведческая карусель, виртуальная экскурсия, день музея и др.

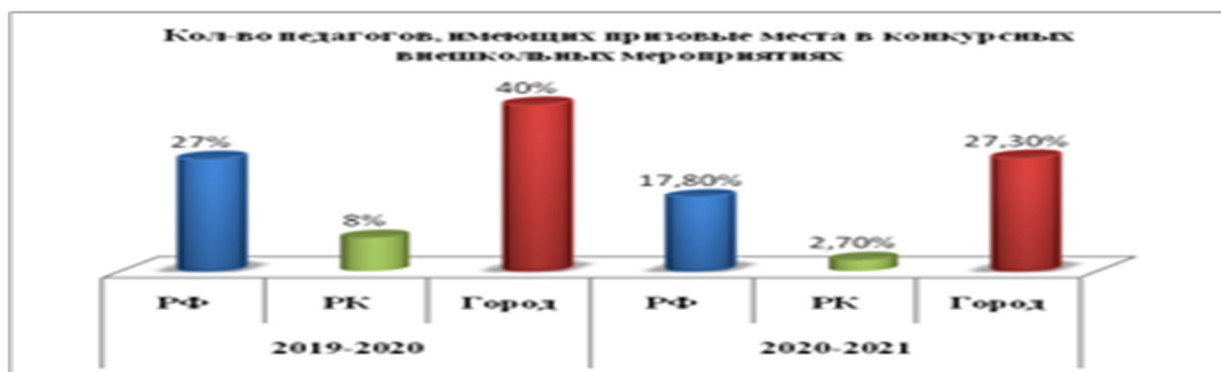
➤ Неделя физической культуры в рамках Месячника патриотического воспитания.

Одним из основных направлений деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС является работа по выявлению и развитию творческих, интеллектуальных, спортивных, социальных способностей учащихся через вовлечение их в различные формы внеурочной деятельности. 100% учителей, педагогов доп.образования организовывали для учащихся 1-11 классов различные мероприятия, привлекали их к участию в мероприятиях школьного и внешкольного уровней.

Учителями все активнее используются методические и образовательные ресурсы образовательного центра «Сириус». Учителя начальных классов организовали участие учащихся 4 классов в пригласительном этапе всероссийской олимпиады школьников: Червякова С.В. – по математике, астрономии, информатике; Суровцева С.Г. – по математике, астрономии.

В нижеприведенной таблице представлены педагоги, чьи учащиеся в 2021 учебном году достигли высоких результатов в предметных, творческих конкурсах и олимпиадах: являются победителями, призерами и лауреатами на внешкольном уровне.

Уровень ОО	Российский + международный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
НОО	Червякова С.В., Дергачева В.В., Шарандак И.Б., Князева Н.Ф., Лапшина Т.В., Федорова Н.А., Фирсова Г.В., Шамето Е.В., Лыскова П.А., Щербенева Н.А., Чирухина Л.В.	Горячева Л.В., Лапшина Т.В., Забоева И.Г., Волкова О.В.	Ануфриева Н.В., Вечерская Е.Г., Исакова Л.В., Лыскова П.А., Суровцева С.Г., Шамето Е.В., Кокорина Е.В.
ООО и СОО	Кудешов П.С., Самойлова Л.М., Борейко С.А., Шушакова А.В.	Бондаренко М.А.	Кудешов П.С., Гольянова Е.А., Малюкина Н.Б., Летов В.И., Шушакова А.В., Высокоумова М.С., Завальная С.В., Макеева Е.С., Филиппова С.М., Лобанова Т.С., Трофимова Н.В., Журбин И.А., Лютоева С.И., Шеметова Н.В.



По сравнению с 2019 годом значительно уменьшилось число педагогических работников, имеющих призовые места учащихся на различных уровнях (диаграмма).

Во внеурочной деятельности использовалась инфраструктура Центра «Точка роста» как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей и педагогов. Все мероприятия были разделены по четвертям и имели определенную тематику: 1 четверть «Безопасная среда и мы», 2 четверть «Твори и пробуй», 3 четверть «Наука и жизнь», 4 четверть «Сделай свой выбор в мире профессий». Проведены следующие учебно-воспитательные, внеурочные, социокультурные и методические мероприятия:

1 четверть: «Код быстрого реагирования» (конкурс для учащихся 5-8 классов по решению вопросов безопасности с применением технологии QR-кода); конкурс рисунков и коллажей для учащихся 2-5 классов «Мы против COVID-19»; на родительских собраниях в 1-11 классах рассматривался вопрос безопасного использования сети Интернет.

2 четверть: робототехнический фестиваль «ДЕТалька»; «Новогодний шахматный турнир» среди учащихся 5-8 классов; Конкурс «Будь волшебником»: рисование в виртуальной реальности среди учащихся 5-7 классов, конкурс «Моделируй»;

3 четверть: конкурс решения логических и алгоритмических задач «Информашка» среди учащихся 3-4 классов; решение проектных задач в начальной школе, научная конференция «Открытие»; реализовывалась программа детского оздоровительного лагеря «Умные каникулы»; практические семинары по совершенствованию ИКТ –компетентности.

В разработке и проведении мероприятий в течение года приняли участие педагогические и административные работники: преподаватель ОБЖ Вишератин И.И., зам.директора по УР Разговорова М.П., Высокоумова М.С., зам.директора по ВР Канева Л.В., старшие вожатые Ким А.Е., Димова Т.Н., учитель физики Журбин И.А., учитель технологии, ПДО Мичурин К.Э., учитель начальных классов Шарандак И.Б.

Работа Центра продолжилась и в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Учителем физики Журбиным И.А., учителем информатики Лысенко К.В. организованы образовательные события, способствующие повышению цифровой грамотности детей, развитию их творческих способностей. Дети с увлечением участвовали в компьютерном часе, познавательных играх в виртуальных очках, создавали и демонстрировали мультфильмы (Журбин И.А.), изучали меню, инструменты, правила работы в программе Paint, создавали композицию на тему «100 лет Республике Коми» (Лысенко К.В.).

В течение 2021 года в Центре проводились регулярные занятия в рамках реализации следующих программ, учебный объем которых составлял от 8 до 35 часов:

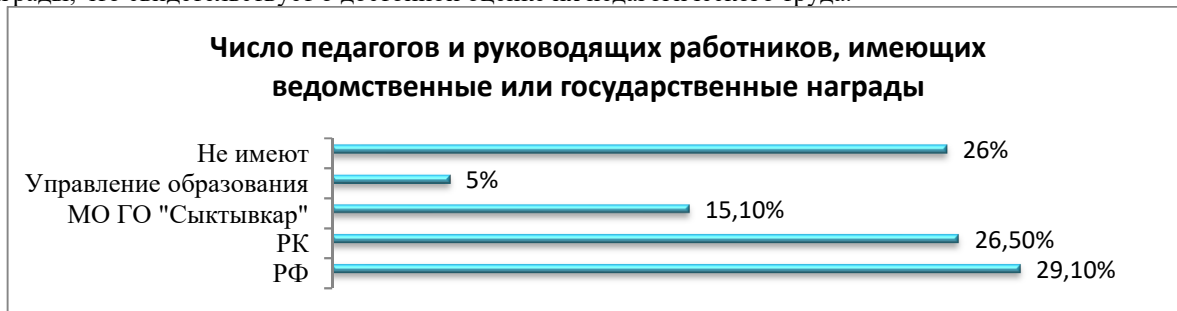
- курсов внеурочной деятельности «Виртуальная реальность» (Журбин И.А., учитель физики), «Начала программирования» (Гольянова Е.А., учитель информатики), «Школа информатики» (Лысенко К.В., учитель информатики), «СПАРТА» (Вишератин И.И., преподаватель ОБЖ);
- дополнительного образования «ТехноКласс» (Кириллова Е.Д.), «Мир шахмат» (Мичурин К.Э.), «Школа дизайна» (Шимконис Е.А.) в рамках сетевого взаимодействия с МАОУ ДОД «ЦДТ».

Таким образом, в школе успешно реализуется муниципальный проект «Успех каждого ребенка» во урочное и внеурочное время, имеются весомые достижения учащихся на внешкольном уровне. Однако, предстоит выстроить стройную систему внеурочной деятельности через реализацию программ внеурочной деятельности, полноценное использование инфраструктуры и наполнение Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществление мониторинга личностных результатов учащихся.

Система оценки деятельности членов педагогического коллектива

В школе поступательно складывается мотивирующая система оценки деятельности педагогов по результатам труда: моральная и материальная. Высокий профессионализм и вклад в развитие образования педагогических и руководящих кадров отмечен высокими ведомственными и государственными наградами.

В целом по школе, более половины работников имеют ведомственные и(или) государственные награды, что свидетельствует о достойной оценке их педагогического труда.



Выводы. Кадрово-методическая работа строилась с учетом методических запросов, потребностей педагогов, приоритетных направлений работы школы и с учетом Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020года №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)". Большинство педагогов заинтересованы в результатах своей работы, готовы к нововведениям, работают на перспективу, развивая свой творческий потенциал и направляя деятельность на развитие школы и развитие личности учащихся.

В МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара персонал выступает одним из ключевых ресурсов для достижения цели. К числу «сильных» сторон кадровой политики школы мы относим стабильность состава, достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в образовательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками) для реализации образовательных программ:

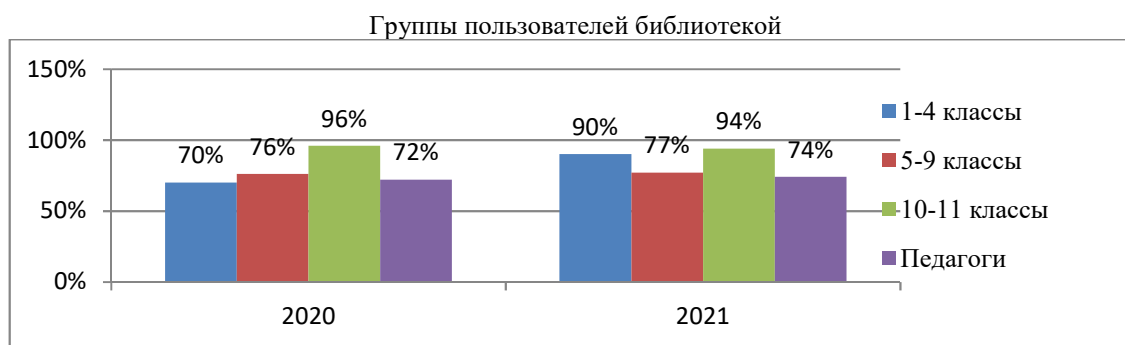
- административный персонал: директор, заместитель директора по воспитательной и заместители директора учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности;

- педагогический персонал: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог, педагоги – библиотекари, библиотекарь, старшие вожатые, учитель-логопед;
- иной персонал (учебно-вспомогательный и младший обслуживающий): инженер-электроник, секретарь-машинистка, делопроизводитель, фельдшер (по договору с организацией здравоохранения), работники столовой (по договору с организацией общественного питания) и др.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования (ООП ОО) обеспечивает реализацию ФГОС на всех уровнях общего образования.

В течение 2021 года пользователями библиотеки были следующие группы читателей: учащиеся 1-4 классов – 598 человек (90%); учащиеся 5-9 классов – 377 человек (77 %); учащиеся 10-11 классов – 48 человека (94%); педагоги - 52 человек (74%).



Показателями качественной работы библиотеки можно считать увеличение, в сравнении с 2020 годом, числа пользователей: учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, педагогов, достижение до 87% уровня охвата учащихся 1-11 классов.

Анализ читательских формуляров свидетельствует, что интерес к чтению в начальной школе традиционно высок. Учителя активно пропагандируют книги, особенно хочется отметить классных руководителей: 1а – Синотову Е.И., 1б – Лыскову П.А., 4в - Щебенева Н.А., 2а - Потапова И.В., 2б – Чирухину Л.Р., 2г – Князева Н.Ф., 2з – Шарандак И.Б, 3а – Рочеву Е.С., 3б – Ануфриеву Н.В., 3в - Вечерскую Е.Г., 3г - Фёдорову Н.А., 4в - Суровцеву С.Г. Дети начальных классов - частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой. Учащиеся 5-8 классов наряду с художественной литературой и периодическими изданиями активно используют в образовательном процессе энциклопедическую литературу. Ученики старшей школы читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу книжного фонда библиотеки, который удовлетворяет большинство запросов учащихся.

Библиотека вместе с педагогическим коллективом использует разные формы работы по пропаганде книги. Это книжные выставки, беседы, обзоры книг, библиотечные уроки и др. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг.

В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Наши новинки», «Коми Республика моя», «Книги юбиляры», «Писатели юбиляры». В течение всего 2021 года оформлялись книжные и книжно-иллюстративные выставки, стенды, где были представлены разнообразные по тематике материалы, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам:

- День славянской письменности и культуры,
- День России,
- День семьи,
- Писатели – юбиляры,
- Книги-юбиляры,
- День словаря,
- 100-летию Республики Коми посвящается,
- Великая Отечественная Война,
- Здоровое питание,
- Международный женский день,
- День защитников отечества,
- День космонавтики и т.д.

За учебный год было оформлено 35 выставки и 18 информационных стендов.

Большая работа проводилась среди учащихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 9 уроков библиотечно-библиографических знаний.

Темы библиотечных уроков:

- «Посвящение в юные читатели»;
- «Свалка древностей, или хранители мудрости» (первые энциклопедии, словари, справочники);
- «Расскажут обо всём на свете детские газеты и журналы».

В 2021 году проведены следующие массовые мероприятия:

- Посиделки у самовара
- Удивительная Республика Коми
- Маленькие герои большой войны
- Сказка – ложь, да в ней намек
- Игра по творчеству А. Барто
- Сказки А.С. Пушкина
- Здоровое питание – основа процветания!
- Библиотека будущего
- Подари книгу

Традиционно учащиеся принимают участие в муниципальной олимпиаде по информационной культуре «Информина». Под руководством педагога-библиотекаря Волковой О.В. призёрами (III место) стали учащиеся 4-х классов.

Решая задачи прошлого учебного года, в соответствии с интересами и потребностями учащихся педагогами-библиотекарями Волковой О.В. и Бондаренко М.А. были разработаны и реализовывались программы внеурочной деятельности для учащихся в области информационной культуры: «ИнфоГрамотей для учащихся 4 класса (Волкова О.В.) и «Грамотный читатель» для учащихся 2 класса (Бондаренко М.А.).

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Режим сохранности фонда соблюдается. Для учащихся фонд литературы открытый, так как многие учащиеся проявляют большой интерес к познавательной и художественной литературе. Но литературы данного направления недостаточно для удовлетворения наибольшей потребности.

Год	Поступило учебной литературы (ед.)	Поступило учебной литературы (руб.)	Поступило художественно и познавательной литературы (ед.)	Поступило художественно и познавательной литературы (руб.)	Всего фонд художественно и познавательной (ед.)	% обеспеченности учебникам и
2020	4578	1872565,42	124	48229,07	14168	100
2021	4479	1962908,25	5	2090,16	14173	98

Для 100% обеспеченности учащихся учебниками в 2021 году недостающие учебники были заменены на произведения писателей Республики Коми.

Результатом работы по учебно-методическому и информационному сопровождению образовательного и методического процесса является положительная динамика таких показателей как общее количество читателей и % охвата по школе, как учащихся, так и педагогов.

Год	Всего читателей	% охвата по школе	% охвата учащихся	% охвата педагогов	Итого читателей за год
2020	1012	77	78	72	9 048
2021	1075	84	85	74	10 158

Мониторинг за 3 года основных показателей информационно-библиотечного обслуживания (читаемость, посещаемость, обращаемость) также показывает стабильные показатели читаемости (13-12-12) и обращаемости (0,68-1-0,85).

Основная цель 2022 года– учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение учащихся и педагогов 1-х, 5-х классов в соответствии с обновленными ФГОС.

1.9. Оценка материально-технической базы

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара была открыта 1 сентября 1967 года. 19.09.2019 года МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара было реорганизовано путем присоединения к нему МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара. МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара располагается в двух зданиях по адресам: улица Мира, 14^А, Мира 21 в старом районе Эжвы с развитой социальной инфраструктурой: рядом со школой

находятся Дворец культуры бумажников, Дворец спорта, недалеко – центр детского творчества, центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, библиотеки. Близость этих организаций создает условия для дополнительного образования и оздоровления учащихся.

Общая площадь 3-этажного здания школы по адресу Мира,14А – 4253,8 кв.м., в том числе учебная – 2826,9 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 3,2 кв.м. учебной площади. В условиях ежегодного роста численности учащихся этот показатель снижается. В здании школы по адресу Мира,14А функционируют 27 кабинетов, из них шесть кабинетов начальных классов, двадцать один – предметные. Имеются библиотека, медиатека, спортивный зал, зал ритмики, мастерские – столярная, кабинет кулинарии, кабинет дополнительного образования, столовая на 120 посадочных мест, медицинский и прививочный кабинеты. Коллективом учителей, учащихся и младшим обслуживающим персоналом обеспечивается сохранность учебных кабинетов, рекреаций, подсобных помещений.

Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (27) в оптимальном и допустимом состоянии:

Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Стадион	1		+	
3. Мастерские - столярная - кулинария	1 1	+		
4. Кабинеты - русского языка - математики - химии - физики - иностранного языка - истории - информатики - географии - биологии - музыки - начальных классов - обслуживающего труда - ОБЖ - ИЗО	3 3 1 1 3 2 2 1 1 1 6 1 1 1	+	+	
5. Зал ритмики	1	+		
6. Кабинет ДО	1	+		
6. Столовая (120 мест)	1	+		
7. Библиотека	1		+	
8. Кабинет психолога	1		+	
9. Медицинский кабинет	1	+		
10. Прививочный кабинет	1	+		
11. Медиатека	1	+		

Общая площадь 2-этажного здания школы по адресу Мира,21 – 1899,5 кв.м., в том числе учебная – 970,6 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 2,9 кв.м. учебной площади. Функционируют 14 кабинетов, из них двенадцать кабинетов начальных классов, 2 – предметные. Имеются библиотека, спортивный зал кабинеты дополнительного образования, столовая на 96 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации

образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (14) в оптимальном и допустимом состоянии:

Залы, кабинеты	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал	1	+		
2. Кабинеты - иностранного языка	1	+		
- музыки	1	+		
- начальных классов	12	+		
3. Кабинет ДО	2	+		
4. Столовая (96 мест)	1		+	
5. Библиотека	1		+	
6. Медицинский кабинет	1	+		
7. Процедурный кабинет	1	+		

Выполнение требований к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений, к материально-техническому оснащению учебного процесса на уровнях НОО, ООО, СОО составляет около 99%.

Администрация школы уделяет большое внимание развитию информационно-методической среды. На сегодняшний день в здании МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара по адресу Мира, 14А 15 кабинетов оснащены интерактивными досками, в том числе все кабинеты начальных классов, 100% (27) учебных кабинетов оснащены компьютерами, в том числе мультимедийными проекторами, 24 кабинета дополнительно оснащены МФУ, сканером, принтером, что на 33% больше, чем в предыдущем году. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты. С каждым годом становится эффективнее работа в ГИС «Электронное образование», в школе имеется «электронная учительская», используются электронные журналы и дневники. Оснащенность школы компьютерами составляет 12,4 учащихся на одно компьютерное место. Имеется два кабинета информатики на 30 рабочих мест для учащихся, что на 1% больше, чем в предыдущем году, и 2-х рабочих места для учителя, также оснащены гарнитурой (регуляторами громкости) интерактивной системой SMART BOARD, документ-камерой, графическим планшетом, микрофонами, 3Д принтером, современной мебелью. В школе имеются 2 лингафонных кабинета, интерактивный лазерный тир, конструкторы «ЛЕГО» для занятий робототехникой, интерактивные глобусы, электронные таблицы в кабинете химии, 3 мобильных компьютерных класса на 45 ученических мест. В 2021 учебном году продлен договор на установку программного модуля «Интерактивная физика» (на 10 рабочих мест), Кабинет музыки оснащен необходимым музыкальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

В здании МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара по адресу Мира, 21 6 кабинетов оснащены интерактивными досками, 6 кабинетов оснащены документ-камерами, 100% (14) учебных кабинетов оснащены компьютерами, в том числе мультимедийными проекторами, МФУ, принтером. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты. Имеется конструкторы «ЛЕГО» для занятий робототехникой.

Учащимся созданы все условия для приема пищи. В здании по адресу Мира, 14А имеется столовая на 120 посадочных мест. Пищеблок оснащен исправным технологическим оборудованием, в 2021 году приобретен хлебный шкаф, УКМ

В здании по адресу Мира, 21 имеется 96 посадочных мест. Пищеблок оснащен исправным оборудованием, приобретен жарочный шкаф.

В связи со сложившейся ситуацией по коронавирусу с 2020 году соблюдаются профилактические меры по недопущению распространения коронавирусной инфекции: обеспечена ежедневная работа рециркуляторов, на входе все входящие проходят термометрию. Организовано проветривание учебных помещений во время учебных занятий через фрамуги: до начала и после окончания учебных занятий - сквозное проветривание. По графику проводятся влажные уборки, еженедельные генеральные уборки. Во всех учебных помещениях имеются бытовые термометры. Маркировка имеется во всех учебных кабинетах начальных классов.

Все 45 учебных кабинетов технически и методически оснащены, комфортны для учебы и отдыха. В кабинетах имеется паспорт учебного кабинета, журнал учета работы рециркуляторов, график работы кабинета расположен на видном доступном месте; соблюдаются требования охраны труда и техники

безопасности, в кабинетах повышенной опасности имеется огнетушитель; имеются сменные и постоянные тематические стенды на учебную и воспитательную тематику, рабочие классные уголки; накоплен учебно-методический материал: методическая, справочно-информационная литература, наглядные средства, библиотека по предметам; ежегодно проводится косметический ремонт; большой фонд материалов, документов хранится в электронном виде; проводится работа по созданию единого стиля кабинета; имеются зоны: игровая, учебная, зеленая; озеленение организовано в соответствии с СанПиН;

С 2020 года на базе школы в здании по ул. Мира, д.14 А в 2 кабинетах информатики функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В этих кабинетах проведен косметический ремонт с указанием фирменного логотипа проекта, произведены следующие работы: в кабинете №22- выравнивание и покрытие стен стеклообоями, побелка потолка; в кабинете №21 - ремонт пола, выравнивание и покрытие стен стеклообоями, побелка потолка, установка 2 дополнительных светильников;

В кабинете №22 имеются:

- ПАК «Цифровая лаборатория»: (ноутбук учителя с ПО, интерактивный программно-аппаратный комплекс SMART MX 165, OPS S044P621 со стойкой, мобильный компьютерный класс);

- 3Д-принтер, комплект расходных материалов, промышленное оборудование (шуруповерт, наборы сверл по дереву, по металлу, электрический гравер, цифровой штангенциркуль, лобзик электрический), ручной инструмент;

- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации, тренажер – манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена, комплект шин, воротник ортопедический, коврик напольный.

Кабинет №21 зонирован по принципу коворкинга, в нем размещены шахматная гостиная, медиа-зона с мини-лекторием. В кабинете расположены модульные столы для учащихся, стол для учителя, 2 шахматных стола, стулья, 2 банкетки со спинкой, 2 мягких пуфа, стеллажи, подвесные полки. Для кабинета № 21 приобретены видеочамера, специализированное ПО для работы с инженерной графикой (шлем виртуальной реальности, ноутбук для шлема), расширенный робототехнический набор.

Основным акцентом материально-технического обеспечения в 2021 году была работа по благоустройству территории школы. В здании по ул. Мира, 21 произведена замена автоматической пожарной сигнализации на адресную. В обоих зданиях проведено энергетическое обследование.

Положительным можно считать, что за 2021 год не было случаев производственного травматизма, нарушений требований охраны труда, антитеррористической безопасности.

В школе соблюдаются требования комплексной безопасности, организована работа по исполнению Плана работы по обеспечению комплексной безопасности.

Таким образом, в 2021 учебном году обеспечены необходимые материально-технические условия, соблюдены требования пожарной, антитеррористической безопасности, действующих СанПиН.

II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «СОШ №22» Г. СЫКТЫВКАРА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1220	1172
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	691	633
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	471	485
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	518/52,6	478/46,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	балл	3,6	3,9

	языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	66,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59	51,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/7,2%	4/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/20%	4/18,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	896/73,5%	1037/88,5%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	402/44,9%	570/48,%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/0,2%	19/1,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	42/4,7%	7/0,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/0,2%	7/0,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	22/100%	54/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1220/100%	1172/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	75	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	64/85%	64/84,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	64/85%	64/84,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/1,6%	12/15,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/9,3%	10/13,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39/52%	32/42,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	17/23%	14/18,4%

1.29.2	Первая	человек/%	22/29%	18/23,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/6,8%	9/11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	27/36%	2/34,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/10,7%	10/13,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/16%	26/34,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/100%	76/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75/100%	76/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18,7	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1204/100%	1172/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,1кв.м	3,2 кв.м

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в МАОУ «СОШ №22»г. Сыктывкара для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации. Анализ результатов самообследования школы позволил определить положительные тенденции:

- в школе созданы необходимые условия для реализации основных образовательных программ в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, ежегодно в коллектив вливаются молодые специалисты;
- обеспечивается эффективное функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления и на основе данных внутренней системы оценки качества образования, что способствует повышению качества образовательного процесса. Положительные тенденции обеспечивают авторитет и определённый престиж школы в социуме, что подтверждается данными анкетирования участников образовательного процесса.

В ходе анализа также выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективная работа по внедрению новых, в том числе цифровых технологий;
- низкая мотивация учащихся к учению;
- приоритет традиционных форм обучения;

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2022 год:

- обеспечить качественный переход на обновленный ФГОС НОО (1 классы) и ФГОС ООО (5 классы);
- обеспечить подготовку педагогических работников к обучению учащихся по обновленным ФГОС НОО и ООО;
- обеспечить реализацию Плана первоочередных мероприятий по реализации школьной концепции управления качеством образования на 2022 год и достичь плановых показателей на декабрь 2022 года;
- продолжить реализацию системы итоговых испытаний учащихся на принципах независимой (внешней) оценки качества образования (ВПР);
- обеспечить осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся;
- обеспечить в образовательный процесс внедрение эффективных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) и новых принципов организации учебного процесса;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

Директор



В.А. Елагина