

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шёр школа»
Сыктывкарса муниципальной асьюралана велёдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №22»

_____ В.А. Елагина

приказ от 28.08.2020 № 360-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Уровень: начальное общее образование

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель:
Фёдорова Наталья Алексеевна,
учитель начальных классов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373».

На основании:

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара;
 - Положения об организации внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара.

Программа данного курса имеет общеинтеллектуальное направление для учащихся начальных классов 8-9 лет (3 класс) и рассчитана на год обучения. 34 часа в год (1 раз в неделю), продолжительность занятия 40 минут. Форма – кружок.

Актуальность выбора определена тем, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Данная Программа составлена на основе методического пособия Школа развития речи: Курс «Речь»: 3 класс/ Т. Н. Соколова. Данное пособие рекомендовано Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации для учителей начальных классов.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без

языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Один из вариантов решения данной проблемы является программа курса «Развитие речи».

Цель данной программы – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи программы:

1. Обеспечить правильность усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций.
2. Создавать речевые ситуации, стимулирующие мотивацию развития речи учащихся.
3. Формировать речевые интересы и потребности младших школьников.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение творческих заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка заданий*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задания разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задания, которые они могут выполнить успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8-9 лет.

Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;

- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, вопросы. Загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для детей.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты.

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В основу изучения внеурочной деятельности положены ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

(Стартовые результаты фиксируются в зачётном листе учителя).

Текущий:

1. Прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения.
2. Пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия.
3. Рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.
4. Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса

Речь. Техника и выразительность речи.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Слово.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Научные слова. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с прохождением некоторых атропонимов и топонимов. Устаревшие слова.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Связь предложения в тексте. Работа с деформированными предложениями.. Развитие логического мышления и внимания.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо-временная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

Формы организации: взаимообучение, экскурсия, конкурс, деловая игра, практическое занятие, диалог, ролевая игра, творческое занятие, проекты и др.

Виды деятельности: игровая, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная деятельность туристско-краеведческая деятельность, досугово-развлекательная деятельность

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего	Содержание деятельности	
			Теория Формы организаци и	Практика, виды деятельности
1 четверть (9 часов)				
1	Многозначные сова.	1	0,5 Взаимообучения учащихся	0,5 Игровая деятельность
2	Омонимы, омоформы и омофоны.	1	0,5 Экскурсия	0,5 Познавательная

				деятельность
3	Фразеологизмы.	1	0,5 «Круговая тренировка »	0,5 Познавательная деятельность
4	Сравнения.	1	0,5 Занятие - творчества	0,5 Художественная деятельность
5	Олицетворение.	1	1 Игра	1 Игровая деятельность
6	Изобразительно- выразительные средства языка. Эпитеты.	1	0,5 Конкурс	0,5 Досугово- развлекательная деятельность
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	0,5 «Поле чудес»	0,5 Познавательная деятельность
8	Откуда приходят слова.	1	0,5 Деловая игра	0,5 Познавательная деятельность
9	Поверочная работа	1	0,5 Обобщение	0,5 Самостоятельная деятельность
2 четверть (7 часов)				
1	Этимология.	1	0,5 Занятие - бинарное	0,5 Художественное творчество
2	Как тебя зовут?	2	0,5 Практическ ое занятие	0,5 Проектная деятельность
3	Наши фамилии.	1	1 Практическ ое занятие	1 Проектная деятельность
4	Топонимы.	1	0,5 Диалог	0,5 Проблемно- ценностное общение
5	Устаревшие слова.	1	0,5 КВН	0,5 Игровая деятельность
6	Проверочная работа	1	0,5 Обобщение	0,5 Самостоятельная деятельность
3 четверть (10 часов)				
1	Путешествие по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	1	0,5 «Следствие	0,5 Творческая

			ведут знатоки»	деятельность
2	Типы текстов.	1	0,5 Экскурсия	0,5 Туристско-краеведческая деятельность
3	Тема текста. Опорные слова.	1	0,5 Практическое занятие	0,5 Практическая деятельность
4	Связь предложений в тексте.	1	0,5 Конкурс	0,5 Творческая деятельность
5	Цепная связь предложений в тексте.	2	1 Игра	1 Игровая деятельность
6	Параллельная связь предложений в тексте.	1	0,5 Занятие - творчества	0,5 Творческая деятельность
7	Путешествие по картине В. Е. Маковского «Свидание»	1	0,5 Занятие - творчества	0,5 Творческая деятельность
8	Единый временной план текста.	1	0,5 Театрализованное занятие	0,5 Досугово-развлекательная деятельность
9	Проверочная работа	1	0,5 Обобщение	0,5 Самостоятельная деятельность
4 четверть (8 часов)				
1	Единый временной план текста.	2	1 Театрализованное занятие	1 Досугово-развлекательная деятельность
2	Стили речи.	2	1 Занятие фантазии	1 Познавательная деятельность
3	Культура общения.	1	0,5 Диалог	0,5 Проблемно-ценностное общение
4	Научный стиль.	1	0,5 Ролевые игры	0,5 Художественно-эстетическая деятельность
5	Словари.	1	0,5 Деловая	0,5 Художественно-

			игра	эстетическая деятельность
6	Проверочная работа.	1	0,5 Обобщение	0,5 Самостоятельная деятельность
Итого		34	17	17

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Даты	Тема учебного занятия	Примечание
1		Многозначные сова.	
2		Омонимы, омоформы и омофоны.	
3		Фразеологизмы.	
4		Сравнения.	
5		Олицетворение.	
6		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	
7		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
8		Откуда приходят слова.	
9		Проверочная работа.	
1		Этимология.	
2		Как тебя зовут?	
3		Как тебя зовут?	
4		Наши фамилии.	
5		Топонимы.	
6		Устаревшие слова.	
7		Проверочная работа.	
1		Путешествие по картине В. М. Васнецова «Богатыри».	
2		Типы текстов.	
3		Тема текста. Опорные слова.	
4		Связь предложений в тексте.	
5		Цепная связь предложений в тексте.	

6		Цепная связь предложений в тексте.	
7		Параллельная связь предложений в тексте.	
8		Путешествие по картине В. Е. Маковского «Свидание»	
9		Единый временной план текста.	
10		Проверочная работа.	
1		Единый временной план текста.	
2		Единый временной план текста.	
3		Стили речи.	
4		Стили речи.	
5		Культура общения.	
6		Научный стиль.	
7		Словари.	
8		Проверочная работа.	
Итого 34 часа			

