

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)  
«22 №-а шёр школа»  
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение  
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
администрации МО ГО «Сыктывкар»

  
О.Ю. Бригида  
«06» 04 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №22»

  
В.А. Елагина  
«06» 04 2021 г.



ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом  
Протокол №9 от 6.04.2021г.

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара  
на 2021 – 2025 годы  
«ШКОЛА НОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»



Сыктывкар  
2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара  
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)  
«22 №-а шёр школа»  
Сыктывкарса муниципальнóй асьюралана велóдан учреждение  
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

**СОГЛАСОВАНО:**  
Начальник управления образования  
\_\_\_\_\_ О.Ю.Бригада  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МАОУ «СОШ №22»  
\_\_\_\_\_ В.А. Елагина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим Советом  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2021г.



Сыктывкар 2021

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара**  
**на 2021–2025 годы**

Наименование программы	Программа развития МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара на 2021–2025 годы <i>«Школа новых компетенций»</i>
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные и иные организации
Координаторы	Елагина В.А., директор Разговорова М.П., заместитель директора по учебной работе Высокоумова М.С., заместитель директора по учебной работе Шуктомова А.С., заместитель директора по учебной работе Канева Л.В., заместитель директора по воспитательной работе Лютюева С.И., учитель английского языка, руководитель ШМО учителей иностранного языка
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие Школы, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и педагога
Задачи и ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышен уровень образовательных запросов субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Повышено качество образования.</li> <li>3. Повышена профессиональная компетентность</li> </ol>

	<p>педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Отсутствие рисков распространения коронавирусной инфекции.</li> <li>5. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.</li> <li>6. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной.</li> <li>7. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.</li> <li>8. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе</li> <li>9. Создана безопасная открытая информационная среда.</li> <li>10. Повышен уровень работы с одаренными учащимися.</li> <li>11. Рост уровня цифровых компетенций учащихся и педагогов.</li> <li>12. Создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города». Налажена система сетевого взаимодействия.</li> </ol>
<p>Программа развития адресована</p>	<p>Учителям, работающим в Школе.  Родителям (законным представителям) учащихся Школы.  Учащимся Школы.  Администрации школы.  Профессиональному сообществу.  Друзьям, социальным и образовательным партнерам Школы.  Учредителю.  Реальным и потенциальным потребителям образовательных услуг Школы.  Независимым профессионально-общественным экспертам.  Структурам, представляющим или отражающим мнение социума относительно достижений и проблем обучения учащихся в Школе.</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение  Раздел I. Информационная справка о Школе.  Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.  Раздел III. Концепция развития Школы.  Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.  Раздел V. Механизмы реализации Программы развития.  Раздел VI. Характеристика подпрограмм:  Современный учитель.  От малой удачи к большому успеху.  От цифры к Цифре.</p>

	<p>Воспитание патриота.</p> <p>Раздел VII. Управление реализацией Программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами Школы.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Обсуждение хода реализации Программы на Совете руководства, заседаниях педагогического совета, методического совета, Совета родителей школы (по плану работы Школы). Ответственный – директор Школы.</p> <p>Анкетирование (по плану работы Школы). Ответственный – заместитель директора.</p>
<p>Практическая значимость Программы</p>	<p>Программа развития может быть использована в практической деятельности Школы в изменяющихся социально-экономических условиях, обеспечивая конкурентоспособность Школы в образовательном пространстве .</p>
<p>Место размещения Программы</p>	<p>Сайт школы в сети Интернет - <a href="http://sch22.ru/">http://sch22.ru/</a> Локальная сеть Школы</p>

## ВВЕДЕНИЕ

### Используемые термины и сокращения

Школа – МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара;

Программа – программа развития школы на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

### Нормативно-правовое обеспечение Программы

#### *Федерального уровня*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);  
Федеральный проект «Современная школа» (п. 4.1 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  
Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (п. 4.2 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  
Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» (п. 4.3 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  
Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  
Федеральный проект «Учитель будущего» (п. 4.5 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  
Федеральный проект «Социальная активность» (п. 4.8 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
2. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
3. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование"»
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);



## 5. Профессиональные стандарты:

-Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

7. Примерная Программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)

8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

9. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

10. Концепции преподавания: учебных предметов - русского языка и литературы, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, технология, предметной области «Искусство», физическая культура; развития математического образования, географического образования, учебно-методического комплекса по отечественной истории.

11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

14. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

15. Указ Президента РФ от 19.12.2012 №1666(ред. от 06.12.2018) "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

16. "Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года" (утв. Президентом РФ 28.11.2014 N Пр-2753)

17. Постановление Главного санитарного врача от 02.12.2020 № 39 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

### *Регионального уровня*

1. Постановление Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411

«Об утверждении государственной программы Республики Коми "Развитие образования"

2. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденная Приказом Министерства образования Республики Коми № 255 от 23.11.2015.

### *Муниципального уровня*

1. Постановление администрации муниципального образования городского округа "Сыктывкар" от 25 декабря 2013 года №12/4976 «Об утверждении муниципальной программы МО ГО "Сыктывкар" "Развитие образования".
2. Приказ управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» от 03.02.2020 №95 «Об утверждении муниципального плана по реализации региональных проектов Республики Коми в рамках Национального проекта «Образование».

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа как управленческий документ развития Школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития как проект перспективного развития нашей Школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития Школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Основными функциями Школы по реализации настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Настоящая Программа сформирована на основе мониторинга среди участников образовательных отношений (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Данная Программа была разработана в связи с истечением срока действия Программы развития на 2015-2020 годы и изменениями в законодательной базе в сфере образования.

Решение о разработке новой Программы развития было принято коллективом Школы с учетом сложившейся в данный момент ситуации, которая характеризуется:



- осознанием необходимости системных преобразований в Школе в соответствии с современными тенденциями в области образования (вышеперечисленные документы);
- недостаточностью и высокой степенью нестабильности ресурсного обеспечения;
- стремлением к достижению высоких, в идеале — оптимальных (максимально возможных для данных конкретных обстоятельств и ограничений) результатов работы;
- объективной необходимостью вовлечения в работу широких слоев школьного сообщества и партнеров Школы.

Программа развития Школы необходима:

- для информирования всех участников образовательных отношений о состоянии школы, о ее достижениях и проблемах;
- для повышения степени открытости школы социуму;
- для расширения взаимодействия с потенциальными партнерами школы, с родительской общественностью;
- для согласования позиций всех заинтересованных в образовательной деятельности школы сторон;
- для получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой;
- для продвижения установок педагогического коллектива школы на системные изменения;
- для привлечения дополнительных ресурсов.

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Средняя общеобразовательная школа № 22 открыта **1 сентября 1967 года** как средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Сыктывкара создано на основании Постановления администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 18.12.2012 г. № 12/4731 «О создании муниципального автономного учреждения» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара. В 2019 году на основании Постановления администрации МО ГО «Сыктывкар» от 06.06.2019 №6/1667 «О реорганизации муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Сыктывкара в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №37» г. Сыктывкара» произошла реорганизация МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в форме присоединения к ней МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара.

**Юридический адрес:** 167018, Республика Коми, г. Сыктывкар ул. Мира, д.14А; 167026, Республика Коми, г. Сыктывкар ул. Мира, д.21;

**Телефон:** (8212) 63 – 16 – 02;(8212) 62-60-98;

**Адрес электронной почты:**[schkola22@yandex.ru](mailto:schkola22@yandex.ru)

**Учредитель:** МО ГО «Сыктывкар»

**Школа работает на основании следующих нормативных документов:**

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 11Л01 №0002151, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми 02.10.2019 г.
2. Свидетельство о государственной аккредитации серия 11А01 № 0000033 выдано Министерством образования Республики Коми 31.03.2015 года.
3. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми 11-АБ №054909 от 10.01.2014 г. (оперативное управление имуществом); Выписка из Единого государственного реестра от 15.01.2021г.: оперативное управление 11:05:0201016:3628-11/053/2021-2; 15.01.2021 12:05:47. Выписка из Единого государственного реестра от 15.01.2021г.: оперативное управление 11:05:0201016:3534-11/053/2021-2; 15.01.2021 12:05:47;
4. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми 11-АБ №054908 от 10.01.2014 г. (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком). Выписка из Единого государственного реестра от 15.01.2021г.: кадастровый номер 11:05:0201016:73.
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №11.РЦ.09.000.М.000291.10.20 от 19.10.2020 г.
6. Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №788 от 19.12.2014 г.
7. Устав школы утвержден приказом УО администрации МО ГО «Сыктывкар» от 23.09.2019 г. №652 «Об утверждении устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22» г. Сыктывкара».

**Статус школы:** организационно – правовая форма: муниципальное учреждение; по типу реализуемых основных образовательных программ - общеобразовательная организация.

**Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией:**

- 1.1. основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;
- 1.2. основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования;
- 1.3. основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования;
- 1.4. дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

**Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Оптимизация системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках законодательства Российской Федерации. Школа как объект управления представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, включающий органы государственно-общественного управления всех участников образовательных отношений.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в

компетенцию органов государственно-общественного управления школы, Учредителя и органов управления образования.

В системе управления школой функционируют:

- **Наблюдательный совет**, в состав которого входят представители Совета города, администрации Эжвинского района г. Сыктывкара, Управления образования, общественные деятели, учитель школы (председатель НС Савельева С.Ю., ветеран педагогического труда, отличник народного образования);
- **Совет учащихся**, в состав которого входят учащиеся 10-11 классов;
- **Совет родителей;**
- **Совет отцов.**

В школе действуют Педагогический совет, Методический совет, Совет руководства, школьные методические объединения учителей, временные творческие коллективы, общее собрание работников. Родители участвуют в работе Совета родителей и Совета отцов, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в работе общественной комиссии по проверке питания учащихся, родительском патруле, творческих групп по подготовке к школьным праздниками и торжественным церемониям. Сложившаяся в школе система государственно-общественного управления позволяет консолидировать усилия всех участников образовательных отношений, правильно определять направления развития школы, получать внешнюю оценку деятельности администрации и педагогического коллектива и формировать социальный заказ на образовательные услуги.

Открытость, публичность деятельности школы, получение общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед ней обеспечивается через:

- открытый информационный доклад директора школы;
- официальный сайт школы, ВК;
- отчет о результатах самообследования;
- отчёты, доклады, выступления на конференциях, форумах разного уровня;
- средства массовой информации (периодическую печать, радио, телевидение);
- родительские конференции и собрания.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни в течение учебного года проводятся «горячие линии», дни открытых дверей, анкетирование родителей, учащихся, учителей. Полученные данные позволяют скорректировать отдельные направления в деятельности школы, т.е. обеспечивают взаимовлияние деятельности родителей, учащихся и педагогического коллектива.

Доверие школе в вопросах обучения и воспитания ребёнка со стороны родителей, интерес к жизни школы в целом, информированность по основным вопросам школьной жизни, участие родителей в решении возникающих проблем – всё это подтверждает, что отношения между родителями и школой развиваются в рамках отношений сотрудничества.

Показателем позитивного отношения к школе является и то, что каждый пятый учитель (18,7%), работающий в школе, и каждый четвёртый родитель - её выпускники, более 25% обучающихся - жители других микрорайонов Эжвы. Выпускники школы принимают участие в профориентационной работе, проведении спортивных соревнований, оказывают благотворительную помощь, участвуют во встречах с учащимися, проведении традиционных школьных праздников, организуют экскурсии на промышленные предприятия, вечера встречи выпускников ежегодно собирают в стенах школы до двухсот выпускников юбилейных выпусков.

Школа не может существовать в отрыве от социума. Для её успешного развития необходимо расширение социального партнёрства. Школа активно сотрудничает:

в решении задачи укрепления материальной базы – с ООО «ЛузаЛес», ООО «Сыктывкарский фанерный завод», ООО «Севлеспил», ООО «Алграф», ООО «Алло,окна»;

в решении задачи расширения услуг дополнительного образования – Центром детского творчества «Интерес», Дворцом спорта, Дворцом культуры бумажников, Детской юношеской спортивной школой, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Реабилитационным оздоровительным центром, музыкальной и художественной школами, образовательными организациями г. Сыктывкара;

в решении задачи профилактики правонарушений и вредных привычек - с ОПДН, РОВД, ГИБДД, прокуратурой, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, межведомственной комиссией по профилактике правонарушений МО ГО «Сыктывкар»;

в решении задач обучения и воспитания – с музеями, библиотеками, театрами, Советом ветеранов, Эжвинской Свято-Преображенской церковью, Центром коми культуры, Управлением образования, администрацией Эжвинского района МО ГО «Сыктывкар»;

в решении задачи профессиональной ориентации учащихся – учреждениями среднего и высшего профессионального образования;

в решении задачи сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений – с МБУЗ «Эжвинская городская поликлиника», Дворцом спорта, Детской юношеской спортивной школой, Реабилитационным оздоровительным центром.

Расширение социального партнёрства обеспечивает реальные условия для развития школы. Показателем отношения местного сообщества к школе служат публикации в средствах массовой информации о школе и её учителях, благодарственные письма и отзывы КРИРОиПК, Эжвинской районной администрации, администрации г. Сыктывкара, Государственного Совета Республики Коми, Министерства образования, науки и молодежной политики РК, Главы Республики Коми.

На момент утверждения Программы развития в школе обучается 1210 учащихся, из них на уровне НОО -662, на уровне ООО- 491, на уровне СОО-51, функционирует 45 классов - комплектов, из них на уровне НОО - 24 класса (1-4 классы), на уровне ООО - 19 классов (5-9 классы), на уровне СОО - 2 класса (10-11 классы). Количество учащихся в классе в среднем по школе составляет 27 человек. Из общего числа учащихся в школе обучаются 25 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 9 детей-инвалидов, из них имеют статус ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид 6 учащихся. Для 23 учащихся организовано обучение по ИУП. В школе организована работа ПМПК, организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью, ОВЗ.

В связи с большим, чем позволяют условия школы, количеством учащихся обучение ведется в две смены. Во вторую смену обучение ведется в 8 классах: в третьих, четвертых, двух шестых - 213 человек (АППГ-216).

Учебные планы сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, учебный план на уровне ООО обеспечивает предпрофильную подготовку учащихся девятого класса, на уровне СОО в 10,11 классах профильное

изучение предметов. Основной целью предпрофильной подготовки учащихся является их самоопределение в отношении выбора профиля будущего обучения на уровне среднего общего образования или дальнейшего пути получения профессии. Профилизация на уровне СОО осуществляется по направлениям:

10 и 11 класс - двухпрофильные, разделены на две группы по профилям: технический (предметы, изучаемые на профильном уровне - математика, информатика, физика) гуманитарный (предметы, изучаемые на углубленном уровне – русский язык, литература, история, право).

Успешной социализации школьников, их воспитанию, развитию ценности здорового жизненного стиля, самоопределения способствует система дополнительного образования, внеурочной деятельности. Содержание дополнительного образования определяется программами кружков, секций. Дополнительное образование детей организовано по 13 дополнительным программам, по 4 направленностям. Наиболее востребованными стали кружки технической направленности «Робототехника», «Виртуальная реальность», ежегодно открываются новые кружки и секции: «Шахматы», «Бокс», «Элеганс».

Показателями высокого качества образования, способствующего личностному развитию школьников, являются:

- количество учащихся, победивших в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность.

На протяжении 3 лет увеличивается число участников Всероссийской олимпиады школьников, растет число победителей и призеров школьного уровня, невелико количество победителей и призеров муниципального и республиканского уровней. Растёт социальная активность учащихся: учащиеся принимают участие в работе РДШ, Юнармии, акциях социального характера, движении волонтеров («Волонтёр- 22»), в работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных и творческих проектов.

Во внеурочное время учителя ведут активную работу по подготовке и проведению мероприятий различного уровня и направленности, сопровождают олимпиадное движение, проектно-исследовательскую деятельность учащихся, подготовку к школьной научно-исследовательской конференции «Открытие» в рамках реализации муниципального проекта «Успех каждого ребенка».

В школе традиционно проводятся предметные Недели, которые способствуют раскрытию способностей и интересов учащихся в различных областях науки и творчества, формированию предметных и метапредметных компетенций.

Разнообразие конкурсных мероприятий, массовость, результативность участия в них подтверждают активную позицию школы и важнейшие результаты ее инновационной деятельности – повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, организационное развитие школы, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов, повышения имиджа школы и уровня самооценки школьного коллектива.

Школа уделяет серьезное внимание вопросам сохранения и укрепления здоровья. Эти вопросы находят отражение в содержании учебных предметов: окружающий мир, биология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, обслуживающий труд.

Школа организует совместную работу и с учреждениями здравоохранения. Медицинское обслуживание учащихся в течение года осуществляется по договору с Эжвинской городской поликлиникой фельдшерами 2 фельдшерами (1,5 и 0,5 ставки) Ежегодно проводятся:

- периодический медицинский осмотр детей 7-17 лет,
- лабораторное исследование крови и мочи, ЭКГ у учащихся 15-18 лет , УЗИ у учащихся 15 лет;
- флюорографическое обследование учащихся 15-18 лет;
- осмотр учащихся 1-4 классов на гильминтозы;
- вакцинация против гриппа, против клещевого энцефалита;
- антропометрическое обследование (рост, вес) и измерение остроты зрения 1-11 классы.

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС .
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основных образовательных программ.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС .
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

В школе функционирует восемь методических объединений учителей–предметников. Руководство ШМО осуществляют опытные педагоги, в основном имеющие квалификационную категорию. Педагоги, не входящие в состав ШМО, также ведут методическую работу в тесном сотрудничестве со ШМО, через посещение школьных и внешкольных методических мероприятий, работу в составе ГМО.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей не только через курсовую систему повышения квалификации, но и через внутришкольную систему повышения профессиональной компетентности – корпоративное обучение. В школе активно изучается опыт работы коллег через семинары по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогических работников - работа в приложениях MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel, с QR-кодом,практические семинары «Разработка универсальных учебных материалов», «Использование контрольно-оценочных материалов как один из показателей эффективности образовательного процесса» и другие.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.



Поступательно создаются условия (материально-техническая база, педагогические, методические и программные ресурсы) для эффективного использования возможностей ИКТ в образовательном и управленческом процессах в школе.

В школе создана материально-техническая основа, позволяющая достигать планируемых результатов реализации образовательных программ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности (на уровне НОО);
- в исследовательской и проектной деятельности (на уровне ООО и СОО);
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара располагается в двух зданиях по адресам: улица Мира, 14<sup>А</sup>, Мира 21 в старом районе Эжвы с развитой социальной инфраструктурой: рядом со школой находятся Дворец культуры бумажников, Дворец спорта, недалеко – центр детского творчества, центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов, библиотеки. Близость этих организаций создает условия для дополнительного образования и оздоровления учащихся.

Общая площадь 3-этажного здания школы по адресу Мира,14А – 4253,8 кв.м., в том числе учебная – 2826,9 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 3,2 кв.м. учебной площади. В условиях ежегодного роста численности учащихся этот показатель снижается. В здании школы по адресу Мира,14А функционируют 27 кабинетов, из них шесть кабинетов начальных классов, двадцать один – предметные. Имеются библиотека, медиатека, спортивный зал, зал ритмики, мастерские – столярная, кабинет кулинарии, кабинет дополнительного образования, столовая на 120 посадочных мест, медицинский и прививочный кабинеты. Коллективом учителей, учащихся и младшим обслуживающим персоналом обеспечивается сохранность учебных кабинетов, рекреаций, подсобных помещений.

Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (27) в оптимальном и допустимом состоянии;

Общая площадь 2-этажного здания школы по адресу Мира,21 – 1899,5 кв.м., в том числе учебная – 970,6 кв.м., т.е. на одного учащегося приходится 2,9 кв.м. учебной площади. Функционируют 14 кабинетов, из них двенадцать кабинетов начальных классов, 2 – предметные. Имеются библиотека, спортивный зал кабинеты дополнительного образования, столовая на 96 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. Все предметные кабинеты имеют необходимую материально-техническую базу для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Все кабинеты (14) в оптимальном и допустимом состоянии.

На сегодняшний день в здании МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара по адресу Мира,14А 15 кабинетов оснащены интерактивными досками, в том числе все кабинеты начальных классов, 100% (27) учебных кабинетов оснащены компьютерами, в том числе

мультимедийными проекторами, 24 кабинета дополнительно оснащены МФУ, сканером, принтером, что на 33% больше, чем в предыдущем году. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты. С каждым годом становится эффективнее работа в ГИС «Электронное образование», в школе имеется «электронная учительская», используются электронные журналы и дневники. Оснащенность школы компьютерами составляет 12,4 учащихся на одно компьютерное место. Имеется два кабинета информатики на 30 рабочих мест для учащихся, что на 1% больше, чем в предыдущем году, и 2-х рабочих места для учителя, также оснащены гарнитурой (регуляторами громкости) интерактивной системой SMART BOARD, документ-камерой, графическим планшетом, микрофонами, 3D принтером, современной мебелью. В школе имеются 2 лингафонных кабинета, интерактивный лазерный тир, конструкторы «ЛЕГО» для занятий робототехникой, интерактивные глобусы, электронные таблицы в кабинете химии, 3 мобильных компьютерных класса на 45 ученических мест. В 2021 учебном году продлен договор на установку программного модуля «Интерактивная физика» (на 10 рабочих мест), Кабинет музыки оснащен необходимым музыкальным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

В здании МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара по адресу Мира,21 6 кабинетов оснащены интерактивными досками, 6 кабинетов оснащены документ-камерами, 100% (14) учебных кабинетов оснащены компьютерами, в том числе мультимедийными проекторами, МФУ, принтером. К сети Интернет подключены все учебные кабинеты. Имеется конструкторы «ЛЕГО» для занятий робототехникой.

**Отличительные особенности школы:**

- 2019 год - Реорганизация МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в форме присоединения к ней МОУ «НОШ №37» г. Сыктывкара (увеличение числа работников, числа учащихся, школа имеет 2 здания);
- 2020 год - Открытие на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей, оснащение Центра современным оборудованием;
- Положительный опыт работы по реализации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования;
- Положительный опыт работы по профильному обучению на уровне среднего общего образования по трем профилям: информационно-технологическому, социально-гуманитарному; химико-биологическому;
- Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания;
- 100% укомплектованность кадрами;
- Школьный музей истории школы и первого микрорайона;
- Школьные традиции;
- Атрибуты школы - герб, гимн;

## II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### (Итоги реализации Программы развития школы на 2016-2020г.г.)

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

#### Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа Школе

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики государства, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Чтобы наметить контуры обновленной Школы, нужно понять, каково состояние внешней среды школы в настоящий момент и как могут измениться образовательные ожидания и требования социального заказа школе.

Какие же социальные группы определяют социальный заказ Школе?

*1. Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики.*

Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подписан «в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека». Реализация проекта «Образование» должна обеспечить в 2024 году достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования, ключевые задачи:

– **«Современная школа»**

Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология»;

– **«Успех каждого ребенка»**

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся

– **«Учитель будущего»**

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

– **«Цифровая образовательная среда»**

Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

– **«Социальная активность»**

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Таким образом, данный период в стратегии развития российского образования позволит сделать значительный шаг в развитии российской школы и создать по-настоящему современные условия для обучения детей, жизни и работы педагогов.

Особое значение для развития школы имеют нормативно-правовые акты Республики Коми, Учредителя. Государственная программа Республики Коми «Развитие образования», муниципальная Программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие образования» нацелены на повышение доступности, качества и эффективности системы образования с учетом потребностей граждан, общества, государства.

**2.Общество.** Современное общество заинтересовано в повышении качества образования — развитие в русле цивилизации невозможно вне рамок высококачественного образования. Образование 21 века, идущее в ногу со временем, сможет обеспечить учеников 21 века необходимыми знаниями и умениями. Современные дети - самые образованные в сфере технологий из всех поколений, они получают любую интересующую их информацию посредством Интернет. Играя в компьютерные игры, дети порой достигают уровней, которые не под силу любому взрослому. Ученики 21 века должны быть подготовлены к многофункциональной карьере, к разнообразным профессиям. Основным требованием общества является разнообразие образования, то есть существование общего, профессионального и дополнительного образования. Современная мировая тенденция непрерывности образования заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь». То есть обществом востребовано доступное разнообразное по уровню открытое образование, включающее в себя различные формы образования: очное, заочное, в том числе дистанционное.

**3.Родители (законные представители) учащихся, учащиеся** – основные потребители образовательных услуг, оценивая быстро меняющиеся социальные и экономические условия, требования рынка труда, оценивают уже не только баллы, полученные на экзамене, но и приобретенные практические навыки деятельности, сформированность личностных качеств, способность к образовательной и профессиональной мобильности. Это ведет к перестройке образовательного процесса, переориентации с передачи знаний на использование интерактивных моделей обучения.

Таким образом, социальный заказ определяет «продуктом» образования не просто человека знающего, умеющего, но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному выбору.

## **Результаты реализации предыдущей Программы развития Школы**

Программа развития школы на 2016-2020 годы утверждена приказом директора школы от 16июня 2016 года №227/1-ОД. Цель реализации программы: создание условий для развития

школы как инновационной образовательной системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, развитию активности, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Обновление содержания и повышение качества образования, эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей, творческих способностей учащихся школы;
- Формирование и развитие активной личности, обладающей качествами гражданина-патриота России;

Программа развития МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на 2016-2020 сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся и полученных ресурсов:

**- Качество образования - залог успешности школы;**

**- Активная жизненная позиция - путь к успеху;**

**- По ступенькам личностного роста;**

**- От профессионализма учителя к успеху ученика;**

Реализация Программы развития школы обеспечила достижение следующих результатов:

- обновление содержания образования, в том числе путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов на уровне основного общего и среднего общего образования (10 класс);
- разработка и реализация новых рабочих программ учебных предметов на всех уровнях общего образования;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ, в том числе дополнительной образовательной Программы дошкольной подготовки для детей с 5 лет «Учение с увлечением»;
- разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы на уровне НОО;
- продолжение реализации предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования и профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- разработка новых Программ внеурочной деятельности и реализация их через Центр образовательного цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- обновление системы методической работы в школе;
- организация сетевого взаимодействия с МАУДО «ЦДТ» с целью реализации дополнительных образовательных программ;
- обеспечение непрерывного профессионального обучения педагогических работников;
- развитие цифровой грамотности педагогических работников;
- активное использование эффективных педагогических технологий;
- привлечение молодых педагогов (10 педагогов), увеличение числа педагогов до 30 лет (15%);
- повышение количества учащихся - участников, победителей, призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований;

- повышение доли учащихся, занятых исследовательской и проектной работой;
- повышение числа учащихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов, работу Российского движения школьников, Юнармию, работу органов ученического самоуправления.

Результаты и оценки эффективности реализации Программы развития Школы представлены в нижеприведенной таблице:



## Отчет об исполнении целевых показателей Программы развития МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара за 2016-2020 год

## Целевые показатели и индикаторы Программы развития

Цели, задачи, индикаторы	ед.измерения	Значение показателя по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
<b>Получение учащимися качественного образования в соответствии с современными требованиями</b>						
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе.	%	52,9	66,7/67	75,8/75,8	84,8/94	93,9/97,7
Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на уровне НОО	%	59,9	54,4/54,4	55/60,8	55/55	55/73,3
Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на уровне ООО	%	33,7	32,8/32,8	35/32,3	37/31,7	40/30,8
Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на уровне СОО	%	42,9	41,2/46,7	43/55,2	45/47	47/43,1
Доля учащихся, успешно освоивших ООП НОО	%	99,7	100/99,6	100/100	100/99,7	100/100
Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100/100	100/100	100/100	100/100
Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	-	100/100	100/100	100/100	100/100
Доля учащихся 11 классов, получивших на ЕГЭ 80-100 баллов	%	-	10,3/10,3	13,3/13,8	13,3/25	16,6/11,5
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения.	%	100	100/100	100/100	100/100	100/100
Доля учащихся, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем на уровне СОО	%	-	80/80	80/72,40	85/92,9	90/75
Доля учащихся, получивших поощрения в различных формах, от общего их	%	7	2,4/2,4	5/17	5/5,8	7/8
Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнями качеством образовательных услуг (процент от числа опрошенных).	%	84,5	85/85,2	87/87	88/89	90/90
<b>Создание условий для развития социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества</b>						
Доля учащихся, вовлеченных в РДШ	%	0	50/51	80/100	100/100	100/100
Доля учащихся, вовлеченных в Юнармию	%	0	2,3/2,3	2,3/2,5	5/2,3	5/2,5
Доля учащихся, занятых добровольчеством, волонтерством	%	1	2/3	5/5	7/10	10/10
Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	%	100	100/100	100/100	100/100	100/100
Доля учащихся, задействованных в работе органов ученического	%	8	8/9	10/10	10/12	12/12

Количество учащихся, принявших участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»	кол-во	28	28/25	40/12	60/9,2	100/43
Количество учащихся, сдавших нормативы ВФСК «ГТО» на знак отличия	кол-во	5	5/1	5/4	10/32	20/1
Доля педагогов, задействованных в реализации планов РДШ	%	0	10/10	10/10	15/55	20/48
Доля педагогов, задействованных в продвижении ВФСК «ГТО»	%	6,7	20/20	41/41	50/50	58/58
<b>Обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности</b>						
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	%	38,6	40/40	42/64,9	45/75	48/57
Доля учащихся, принявших участие в интеллектуальных конкурсах,	%	41,4	43/43	45/80	48/80	50/76
Доля учащихся, принявших участие в творческих и спортивных мероприятиях	%	38,4	41/42	43/44,2	46/47	50/42
Доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	%	28,3	30/30	32/28,2	34/20,5	35/12,5
Доля учащихся, ставших призерами и победителями интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.	%	30,3	32/32	34/31,7	34/34	35/35
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями творческих и спортивных мероприятий	%	27,1	29/30	30/37,2	32/31,7	35/54
Доля учащихся, прошедших обучение в «Школе развития»	%	1,3	1,6/1,6	2,5/3,4	3/3,5	5/0
Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	40	45,9/46	50/50	55/55	70/85
Доля учащихся, принявших участие в школьной учебно-исследовательской конференции «Открытие»	%	5,4	2,01/2	5/2,6	7/2,8	10/0
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в школе	%	63	84/84	85/87,5	85/80,2	85/84,5
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в целом	%	85	87/87	88/93,7	88/88	90/89,7
Количество кружков, секций, организованных в школе	кол-во	39	47/47	50/48	50/46	52/48
Расширение спектра кружков, секций	кол-во	12	14/14	15/11	15/10	16/14
Доля педагогов, охваченных сопровождением одаренных детей	%	80	90/91	100/100	100/100	100/100
Доля учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории	%	75	72/72	70/65	70/62	70/39
Доля учителей, прошедших курсовую подготовку	%	100	100/100	100/100	100/100	100/100
Количество учителей, педагогический стаж которых до 5 лет	кол-во	4	7/7	8/6	10/6	10/13,5
Доля учителей, использующих современные образовательные технологии	%	60	80/80	90/90	100/100	100/100
Доля учителей, подготовивших высокобалльников на ЕГЭ (80-100 баллов), от количества учителей, работающих в 11 классе	%	-	20/20	20/22,2	20/45,5	30/33,3
Доля учителей, подготовивших победителей, призеров олимпиад муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней	%	20	22/22	25/35	25/25	25/13,5

Доля учителей, подготовивших победителей, призеров конкурсов, конференций муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней	%	28	29/30	30/36	35/25	40/47,3
Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	1,7	3,4/3,4	6,7/0	6,7/6,7	6,7/4
Доля педагогов, обобщивших личный педагогический опыт через публикации	%	6,6	3,3/3,3	6,6/20	9,9/15	9,9/16,2
Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и другие мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней.	%	39	39/39	41,7/45	41,7/46,7	50/13,5
Доля педагогов, имеющих свой сайт	%	13	16/16	19/19	21/21	24/28
Доля педагогов, принявших участие в работе ПС, МС, педагогических чтениях, предметных неделях	%	75	75/75	90/90	100/100	100/100

Для оценки эффективности Программы развития в МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара использовалась система показателей, увязанных со стратегическими задачами школы, которая состояла из 4 разделов и содержала 47 показателей. Анализ показателей за последние 3 года показал следующее:

**В 2018 году** из 47 показателей: 74,5% соответствуют значению целевого показателя -18 (38,3%) и выше значения целевого показателя - 17 (36,2%), ниже значения целевого показателя - 12 (25,5%).

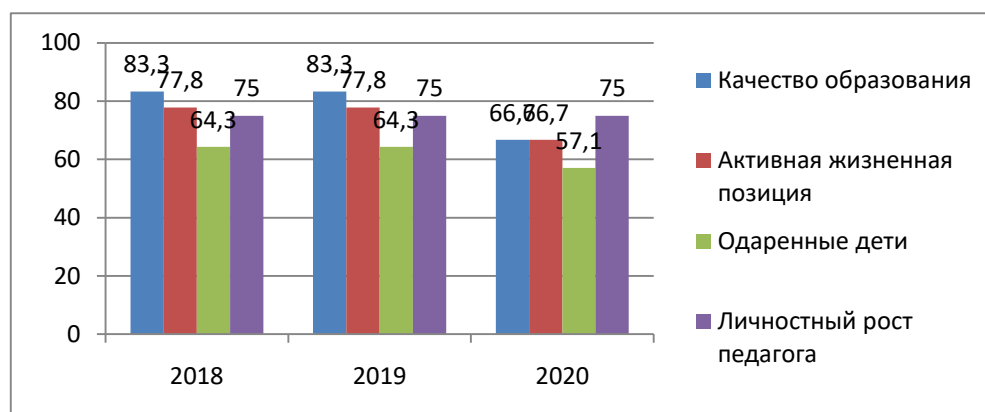
**В 2019 году** из 47 показателей: 72,3% соответствуют значению целевого показателя -17 (36,2%) и выше значения целевого показателя - 17 (36,2%), ниже значения целевого показателя - 13 (27,6%).

**В 2020 году** из 47 показателей: 66% соответствуют значению целевого показателя -17 (36,2%) и выше значения целевого показателя - 14 (29,8%), ниже значения целевого показателя - 16 (34%). Невыполнение целевых показателей по 16 критериям объясняется сложившейся ситуацией в стране по COVID-19 (организация дистанционного обучения, запрет на организацию ДОЛ, запрет на массовые мероприятия и т.д.)

В разрезе разделов

Год, раздел	Качество образования			Активная жизненная позиция			Одаренные дети			Личностный рост педагога		
	норма	выше	ниже	норма	выше	ниже	норма	выше	ниже	норма	выше	ниже
2018	7	3	2	5	2	2	2	7	5	4	5	3
2019	4	6	2	3	4	2	5	4	5	6	3	3
2020	5	3	4	5	1	3	4	4	6	2	7	3

### Исполнение целевых показателей



Программа развития МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара на 2016-2020 годы реализована в полном объеме, но целевые показатели не выполнены в полном объеме.

Причинами невыполнения целевых показателей в полном объеме стали:

1. Сопровождение с марта по май 2020 года реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий из-за сложившейся эпидемиологической обстановки.

2. Запрет на проведение массовых мероприятий, отмена традиционных школьных мероприятий;
3. Изменение значений целевых показателей в связи с реорганизацией МАОУ «СОШ №22»;
4. Завышенные целевые показатели;

### **Основные результаты работы школы за 3 года**

В качестве показателей качества образования в школе мы выбрали уровень усвоения обучающимися ООП, сформированность предметных, метапредметных умений, положительную динамику количества победителей и призёров конкурсов, конференций, олимпиад, рост социальной и творческой активности учащихся, удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом, психологическое состояние учащихся в школе, воспитанность учеников.

#### ***Количество обучающихся в школе***

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	811	852	882	866	879	1220
Количество классов	33	33	34	33	33	45

#### ***Количество классов по уровням обучения и учащихся в них***

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	14/347	14/359	14/370	14/377	14/386	25/691
Основное общее образование	17/424	18/463	18/452	17/430	17/435	18/471
Среднее общее образование	2/40	1/30	2/60	2/59	2/58	2/58

В 2019 году произошла реорганизация МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара в форме присоединения к ней МОУ «НОШ №37»г. Сыктывкара. Увеличилось количество классов на уровне НОО с 13 до 25, число учащихся на уровне НОО в 1,8 раза, число работников, в том числе педагогов.

#### ***Уровень обученности учащихся***

Успеваемость		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018-2019	2019-2020
Уровень обученности	начальное общее образование	99,6%	99,3%	99,6%	100%	98,6%	100
	основное общее образование	99,8%	98,9%	100%	99,8%	99,8%	100
	среднее общее образование	100%	100%	100%	100%	96,7%	98,3

	В целом по школе	99,8%	99,2%	99,9%	99,9%	99,2%	99,4
Качество знаний	начальное общее образование	63,2%	59,9%	54,4%	60,8%	54,7%	73%
	основное общее образование	31,1%	33,7%	32,8%	32,3%	31,7%	31,0%
	среднее общее образование	47,5%	40%	46,7%	55,2%	47%	43,1%
	В целом по школе	44,2%	42,9%	41,2%	44,2%	40,6%	52,6

Анализ итогов учебных лет позволяет говорить о **стабильном уровне обученности** учащихся: в течение трех лет он составляет 99,2-99,8%. По сравнению с предыдущими годами **качество знаний учащихся** в целом по школе **повысилось**, повысилось за счет учащихся начальной школы, на уровне основного общего образования качество составляет 31,0-32,3%, на уровне среднего общего образования наблюдается снижение с 55,2% до 43,1%. На снижение качества обучения в 2020 году указали непростые условия самоизоляции. Возникла проблема вовлеченности учащихся – как их фактического участия в занятиях и выполнении заданий, так и самоорганизации. Необходимо отметить недостаточное владение учителями навыками работы в дистанционном режиме в целом и использование конкретных сервисов и платформ в частности, возникли трудности с планированием, отбором и разработкой учебного материала и заданий, контролем и оцениванием учащихся. В 2020 году не была организована промежуточная аттестация. Формой промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году стал учет результатов четвертной (полугодовой) аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводилась на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляла результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимися в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов за 1, 2, 3 четверти, в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимися в срок более одной четверти (полугодия).

### *Результаты государственной итоговой аттестации выпускников*

#### *Основное общее образование*

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, предметам по выбору (качество знаний) представлены в таблице, гистограммах:

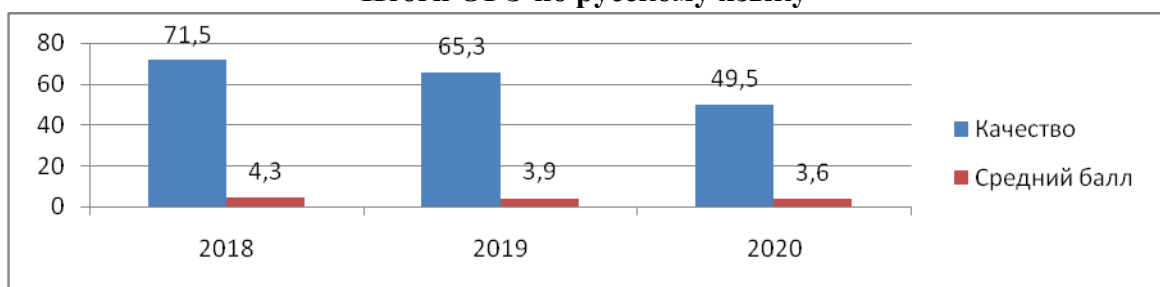
Предмет	Уровень успеваемости, %			Качество знаний, %			Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100	100	100	71,5	65,3	49,5	4,3	3,9	3,6
Математика	100	94,6	100	47,95	57,3	45,4	3,5	3,6	3,6
Информатика и ИКТ	100	100	-	75	86,6	-	4,0	4,3	-
Биология	100	100	-	20	50	-	3,2	3,5	-
Обществознание	100	97,4	-	57,8	24,4	-	3,6	3,2	-
История	-	100	-	-	100	-	-	5	-



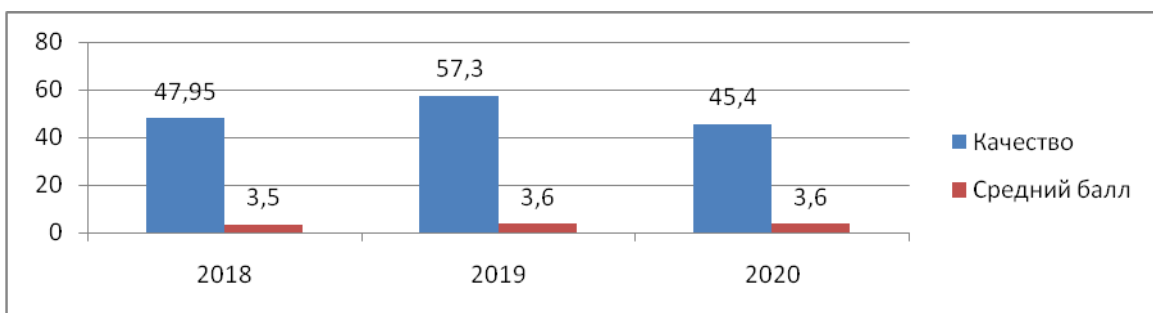
Химия	100	100	-	60	66,6	-	3,6	4,0	-
Физика	100	88,9	-	0	44,4	-	3,0	3,4	-
География	100	96,4	-	43,8	50	-	3,4	3,5	-
Английский язык	100	100	-	66,7	100	-	3,7	4,3	-
Литература	100	-	-	100	-	-	4,7	-	-

ГИА-9 в 2019-2020 учебном году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9, основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

### Итоги ОГЭ по русскому языку

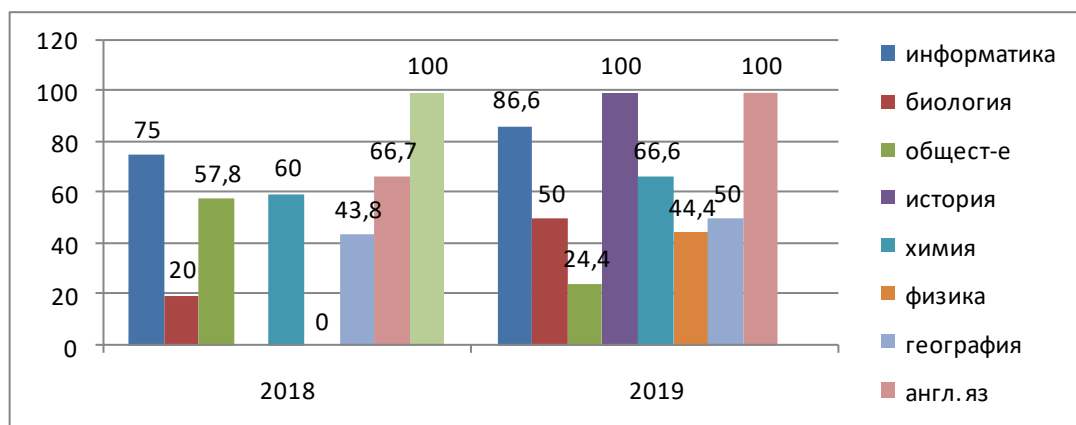


### Итоги ОГЭ по математике



Результаты ОГЭ (промежуточной аттестации) за 2020 года ниже, чем в предыдущие годы. Обучение в очном режиме, проведение групповых и индивидуальных консультаций давало свои положительные результаты, Последняя четверть 2019-2020 года показала низкую самоорганизованность учащихся 9 классов.

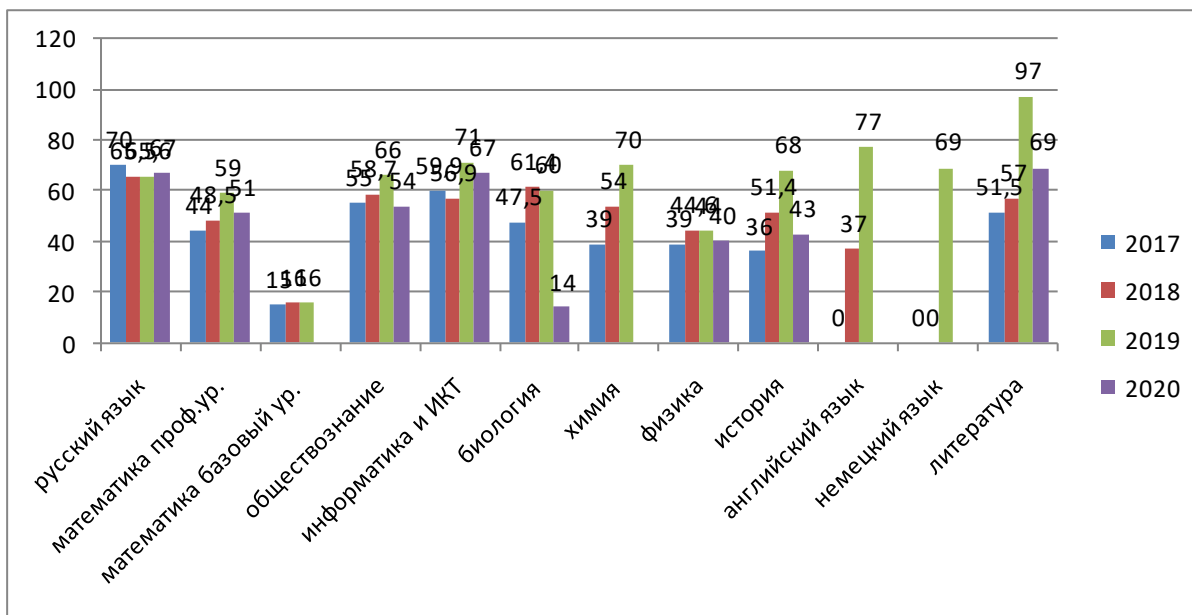
### Итоги ОГЭ по предметам по выбору



В 2019 году наметилась тенденция повышения качества подготовки к ОГЭ, качества образовательных предметных результатов;

## Среднее общее образование

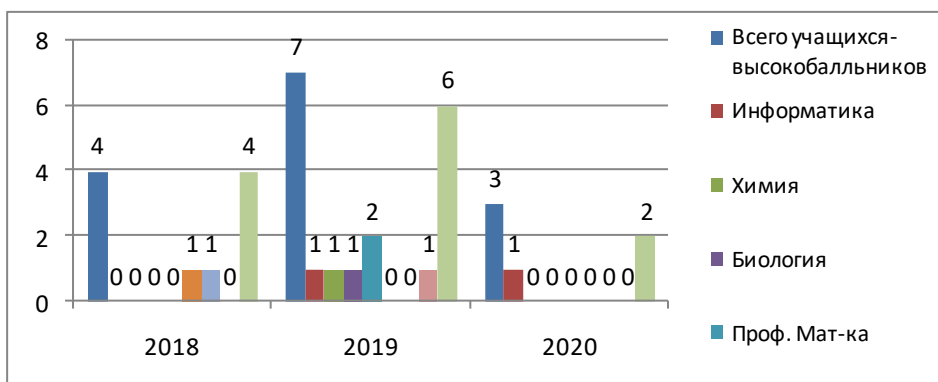
За четыре года **средний тестовый балл** представлен в диаграмме:



Анализ за 4 года показывает следующее:

- без учета 2020 года наметился рост среднего тестового балла по профильной математике, обществознанию, химии, истории, английскому языку, литературе;
- отмечен стабильно низкий средний тестовый балл по физике;
- отмечен рост среднего тестового балла по русскому языку в 2020 году;
- наблюдается понижение в 2020 году среднего тестового балла по физике, биологии, литературе, обществознанию, истории, математике (профильный уровень), информатике и ИКТ.

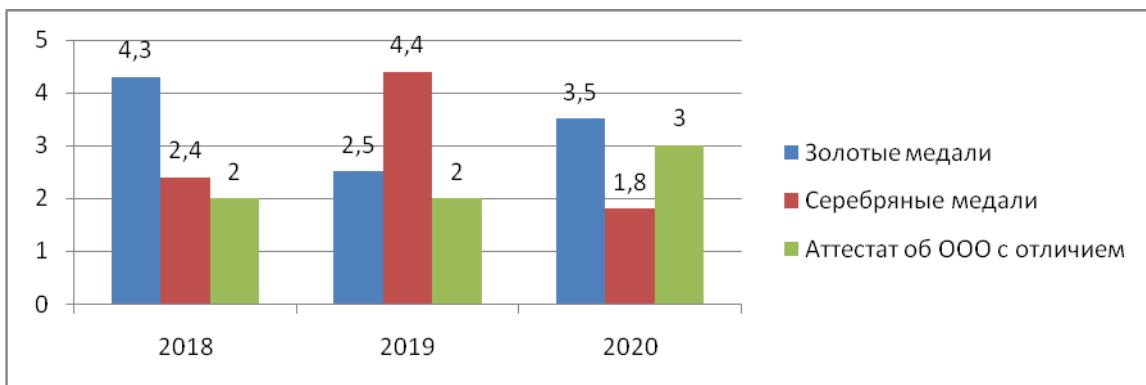
### Количество учащихся - высокобалльников



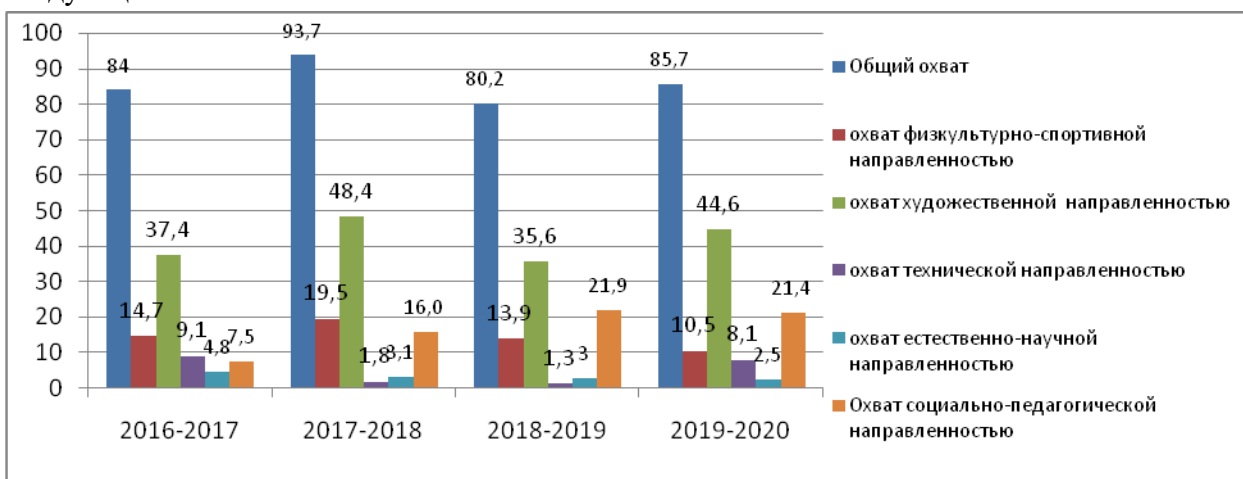
За последние 3 года 14 учащихся показали высокие результаты на ЕГЭ от 80 до 98 баллов, из них:

по русскому языку- 12 учащихся, информатике и ИКТ, профильной математике по 2 учащихся, по химии, биологии, обществознанию, истории по 1 учащемуся.

### Количество учащихся, награжденных медалями, получивших аттестаты с отличием



Успешной социализации школьников, их воспитанию, развитию ценности здорового жизненного стиля, самоопределения способствует система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования определяется программами кружков, секций. Охват учащихся школы кружками и секциями представлен гистограммой и показывает следующее:

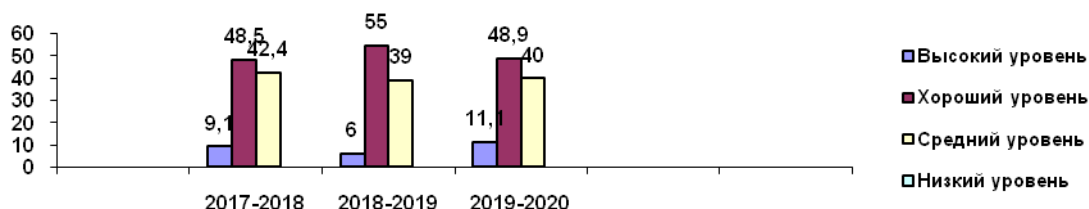


Общий охват учащихся школы занятых в кружках и секциях составляет 85,7% учащихся (1045 человек), что выше уровня прошлого года, но ниже уровня 2017-2018 года, наметилась тенденция увеличения числа учащихся, занимающихся в кружках технической направленности (Робототехника), открылись новые кружки и секции: «Шахматы», «Бокс», «Элеганс».

Особую роль в школе играет система воспитания. В школе сложился свой неповторимый облик. Школу отличают свои школьные традиции.

Ежегодно изучается уровень воспитанности учащихся. Изучение ценностных ориентаций показывает их направленность на ценности здоровья, успешные межличностные отношения, семейные ценности при преобладании альтруистических желаний. Наиболее ценными чертами личности ученики школы считают любознательность, любовь к природе, бережливость, доброту, отзывчивость, справедливость, милосердие. В результате диагностики установлены средняя степень сплоченности классных коллективов и низкий уровень конфликтности в них.

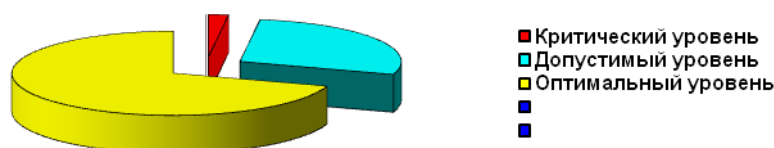
Уровень воспитанности учащихся (%)



Е

жегодно изучается мнение родителей о качестве образования:

Оценка родителями качества образования в школе

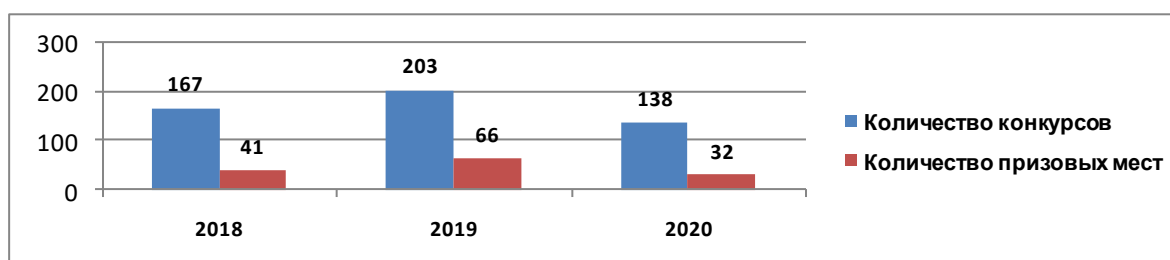


- уровень социализации выпускников:

в течение последних лет уровень социализации выпускников школы составляет 100%, при этом 96-98% из них продолжают обучение в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, в высших учебных заведениях.

До 2020 года стабильно высоким было количество выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения. В 2020 году количество поступающих в ВУЗ(ы) по сравнению с прошлым годом снизилось практически в 2 раза из-за невысоких результатов ЕГЭ.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗы (%)

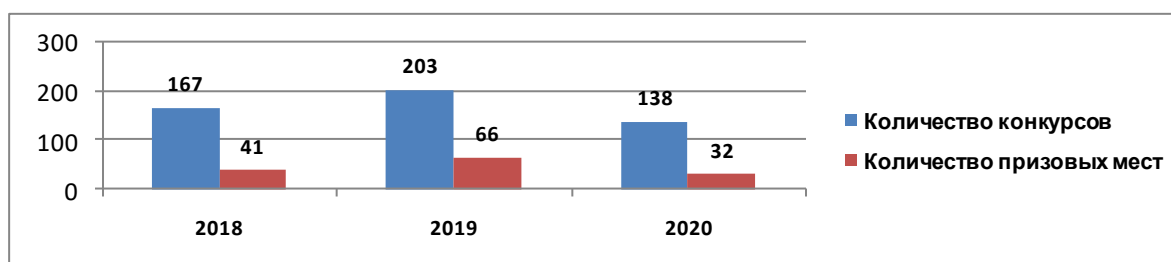


Показателями высокого качества образования, способствующего личностному развитию школьников, являются:

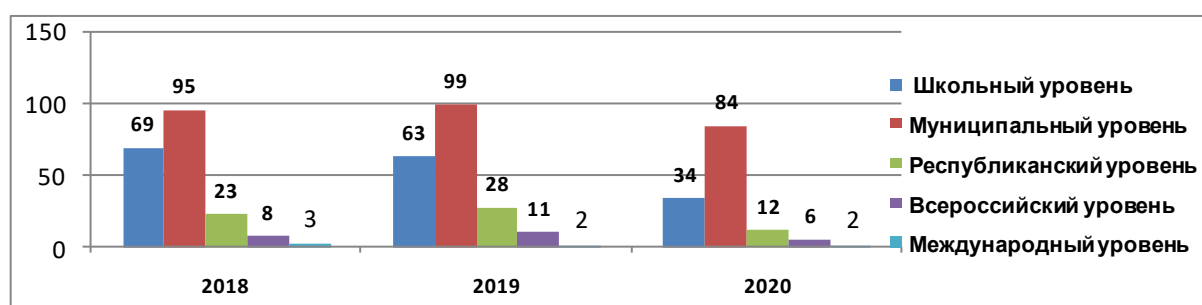
- количество учащихся, победивших в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- число учащихся, проявляющих социальную и творческую активность.

В 2020 году наблюдается снижение количества учащихся, занявших призовые места в муниципальных и республиканских конкурсах:

### Результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях

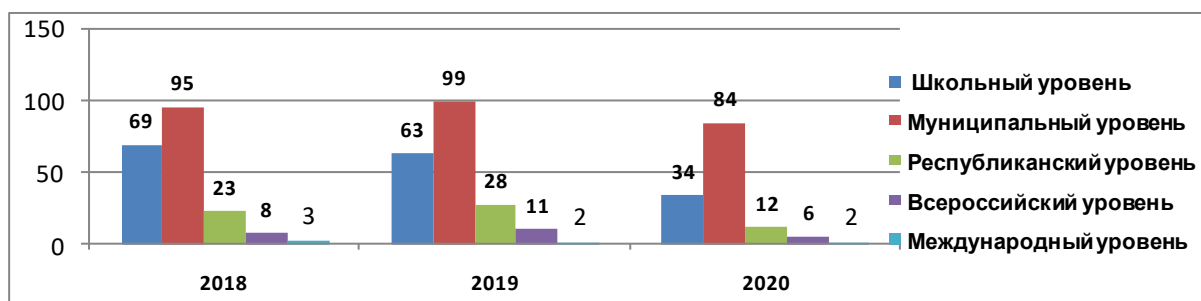


### Результативность участия учащихся в ВсОШ



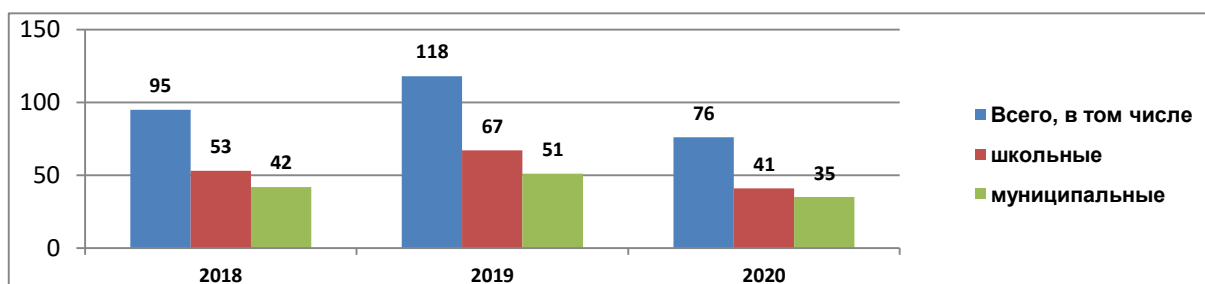
На протяжении 3 лет увеличивается число участников Всероссийской олимпиады школьников, растет число победителей и призеров школьного уровня, невелико количество победителей и призеров муниципального и республиканского уровней

### Количество мероприятий различных уровней



Растёт социальная активность учащихся: учащиеся принимают участие в работе РДШ, Юнармии, акциях социального характера, движении волонтеров («Волонтёр- 22»), в работе общественных и творческих организаций, в реализации социальных и творческих проектов:

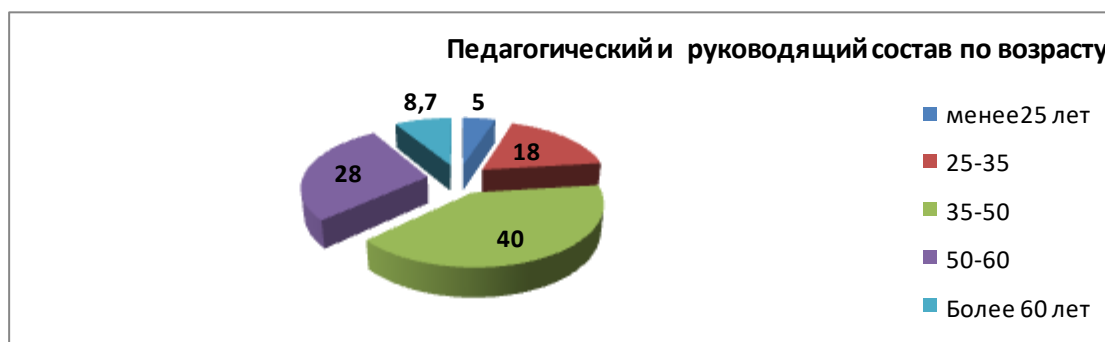
### Социальная активность учащихся



Вместе с тем число учащихся, проявляющих социальную активность, участвующих в движениях РДШ, Юнармии невелико и составляет 19%.

### Кадровый потенциал школы

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками) для реализации образовательных программ. Всего в МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара трудится 115 работников, из них 9 – административный персонал, педагогические работники – 75, из них – 64 учителя. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, что создает весомые предпосылки для дальнейшего инновационного развития школы. В коллективе сложился оптимальный баланс молодых и опытных педагогов:



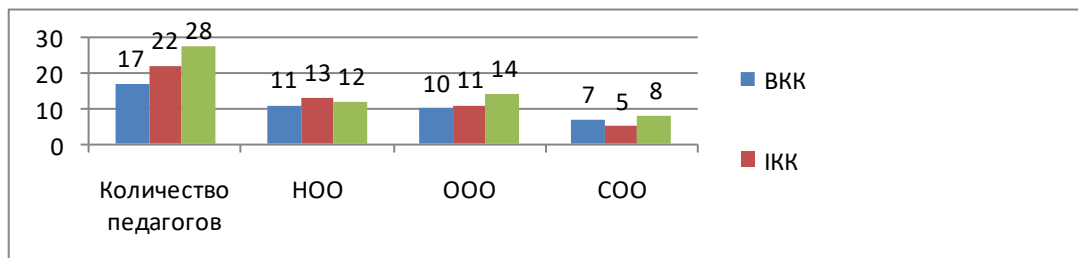
Стажевой состав представлен преимущественно педагогами, имеющими стаж от 11 до 20 лет и более. Наибольшее число как стажистов, так и молодых учителей со стажем до 5 лет - на уровнях НОО и ООУ.



Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов подтверждается победами в профессиональных конкурсах, наличием публикаций, участием в жюри муниципальных олимпиад и конкурсов, в работе экспертных групп, выступлениями на районных и республиканских конференциях и семинарах, результатами обучения и воспитания, активным участием в инновационной работе, наличием государственных и отраслевых наград, квалификационными категориями:

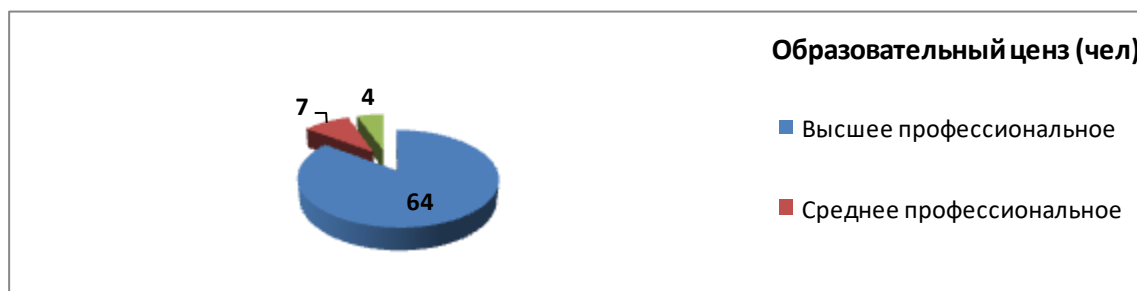
### Сводные данные по аттестации педагогических работников (чел/% от числа педагогов школы/от числа педагогов, реализующих ООП)





Ежегодно на 100% выполняется план аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям. На основании приказа Минпросвещения РФ от 28.04.2020 № 193 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационных категорий в 2020 году» 4 педагога продлили КК до 31 декабря 2020 года.

Уровень образования педагогических и административных работников соответствует квалификационным требованиям: 85% имеют высшее профессиональное образование, 95% - педагогическое образование. Все педагогические работники, не имеющие педагогического образования, прошли переподготовку по профилю педагогической деятельности.



Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. В школе имеется налаженная система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Педагоги своевременно, не реже чем 1 раз в 3 года, осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы по профилю педагогической деятельности и проходят обучение навыкам оказания первой помощи. С 2018 года на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционно, не только по профилю педагогической деятельности (по предмету), но и в соответствии с темой самообразования, с выявленной в ходе педагогической деятельности проблемой, необходимостью обучения различных категорий учащихся, освоения инновационных технологий. Кроме того, все актуальнее, в режиме обучения в условиях самоизоляции, карантина, активированных дней и других форс-мажорных обстоятельств, становится необходимость освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей и руководящих работников по проблеме дистанционного обучения учащихся, проведения онлайн занятий.

**Сводные данные о количестве педагогов, обученных с 2017г. по повышению квалификации не менее 16 часов (чел)**



Особенно важно, что в условиях перехода на обучение с применением дистанционных образовательных технологий с 16 марта по 30 мая 2020 года в условиях самоизоляции каждый педагог и руководитель повысили свою квалификацию по различным аспектам дистанционного обучения. Всего в этот период педагогами и руководителями пройдено более 360 семинаров, вебинаров и др. в дистанционной форме. Работники повышали свою квалификацию, профессиональное мастерство по отдельным направлениям реализации основных образовательных программ на школьном и внешкольном уровнях, в различных организациях, имеющих соответствующую лицензию, порталах, использовали цифровые образовательные ресурсы.

В школе создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ОО:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС .
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основных образовательных программ.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС .
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

В школе функционирует восемь методических объединений учителей–предметников. Руководство ШМО осуществляют опытные педагоги, в основном имеющие квалификационную категорию. Педагоги, не входящие в состав ШМО, также вели методическую работу в тесном сотрудничестве со ШМО, через посещение школьных и внешкольных методических мероприятий, работу в составе ГМО.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей не только через курсовую систему повышения квалификации, но и через *внутришкольную систему повышения* профессиональной компетентности – корпоративное обучение. В школе активно изучается опыт работы коллег через семинары по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогических работников - работа в приложениях MicrosoftPowerPoint, MicrosoftExcel, с QR-кодом, практические семинары «Разработка универсальных учебных материалов», семинар «Использование контрольно-оценочных материалов как один из показателей эффективности образовательного процесса».

Глобальным событием 2020 года было создание *Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»* с целью обновления содержания и

совершенствования методов обучения учебных предметов «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», эффективного использования инфраструктуры Центра во внеурочной деятельности и сетевых форм обучения. Оснащение Центра содержит современное оборудование, включающее 30 наименований, для реализации программ по учебным предметам: «Информатика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и проведения внеурочной и внеклассной работы.

Обобщение, распространение педагогического опыта – одна из наиболее важных и трудно решаемых направлений в методической работе. Но это требование сегодняшнего дня, так как учитель должен иметь склонность к самоанализу, самоактуализации, способность синтезировать педагогические находки, оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению, и на их основе выстраивать эффективные образцы педагогической деятельности. В этой связи одной из главных задач внутришкольного управления выступает создание системы накопления, хранения, стимулирования, осмысления и использования педагогического опыта. Опора на передовой педагогический опыт позволяет руководить с перспективой. Особенно важно изучать педагогический опыт, когда идет реорганизации школы, потому что очень важно знать находки педагогов по решению важнейших задач школы, как они помогут ускорить процесс создания системы средств, путей перевода в новое качественное состояние; потому, что формирование, изучение и использование передового опыта – это конкретный и действенный путь повышения педагогического мастерства педагога.



Наряду с этим в настоящее время требует серьезного внимания кадровая политика, так как более 30% педагогов пенсионного возраста, с приходом молодых специалистов требуется постоянное обновление методической работы, организации сопровождения молодых специалистов.

В школе сложилась прозрачная и понятная система оценки деятельности педагогов: моральная и материальная.

Высокий профессионализм педагогических и руководящих кадров отмечен высокими ведомственными и государственными наградами:

- Орден трудовой славы 1 степени - 1 чел./0,1%
- Знак «Отличник народного просвещения» - 3 чел./3,7%
- Знак «Почетный работник общего образования» - 3 чел./3,7%
- «Почетная грамота Российской Федерации» -18 чел./22,5%
- «Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми» - 43 чел./53,7%
- Знак отличия «За безупречную службу в Республике Коми» -1 чел./0,1%
- Премия главы МО ГО «Сыктывкар» за вклад в развитие образования – 10 чел./12,5%

## Развитие информационно-образовательной среды

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Поступательно создаются условия (материально-техническая база, педагогические, методические и программные ресурсы) для эффективного использования возможностей ИКТ в образовательном и управленческом процессах в школе.

В школе создана материально-техническая основа, позволяющая достигать планируемых результатов реализации образовательных программ. Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности (на уровне НОО);
- в исследовательской и проектной деятельности (на уровне ООО и СОО);
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В 2019-2020 учебном году приобретено 9 единиц цифрового оборудования для инфраструктуры Центра «Точка роста»:

- Ноутбук учителя + лицензионное программное обеспечение;
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс (SMART MX165, OPS S044P621 со стойкой) Мобильное крепление для интерактивного комплекса Вычислительный блок интерактивного комплекса;
- 15 ноутбуков мобильного класса Pentium N5000 4GB x360 11;
- 3D оборудование (3Dпринтер) 3D принтер Wanhao, ПО для 3D-моделирования в комплекте;
- Цифровой штангенциркуль Цифровой штангенциркуль 150 мм Gigant DCPR-150;
- Специализированное программное обеспечение для работы с инженерной графикой (шлем виртуальной реальности, штатив для крепления базовых станций, 2 шт., ноутбук для шлема) Система виртуальной реальности;
- Epson 3170;
- Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом (Штатив, карта памяти) Видеокамера Panasonic;

### Обеспеченность техническими средствами (цифровым оборудованием)

№ п/п	Средства	Количество (ед.)	На уровне НОО 1 corp	На уровне НОО 2 corp	На уровне ООО	На уровне СОО
1.	персональный компьютер с ЖК мониторами, ноутбук	183	25	33	115	115

2.	компьютерный класс	2			2	2
3.	компьютерный мобильный класс	3	1	1	1	1
4.	цифровая видеокамера	2	1	1	1	1
5.	цифровая фотокамера	3	1	2	1	
6.	сканер	10	2	0	8	8
7.	принтер	24	6	4	8	8
8.	принтер цветной	8	6	1	1	1
9.	ксерокс	5	1			1
10.	МФУ	30		12	14	14
11.	интерактивная доска	20	7	6	7	7
12.	музыкальный центр	2	1	1	1	1
13.	аудиоаппаратура	1	1		1	1
14.	мультимедийный проектор	40	7	15	8	8
15.	интерактивный глобус	7	2		5	5
16.	цифровые микроскопы	17		2	15	15
17.	документ-камера	11	1	6	5	5
18.	интерактивная система голосования	1	1			
19.	электронные стенды по химии	4			4	4
20.	лингфонный кабинет	3	1		1	1
21.	интерактивный лазерный тир «Рубин»	1				1
22.	очки виртуальной реальности	1				1
23.	3D- принтер	1				1
24.	интерактивный система	1			1	1
25.	робототехнический проект	1			1	
26.	набор ЛЕГО	50	4	38	8	8
27.	телевизор	1		1	1	1
28.	лабораторный комплекс по физике	1				1
29.	кабинет физики (лабораторное оборудование)	1			1	1
30.	телескоп	1				1
31.	графический планшет	3		1	1	1

Все педагогические и административные работники имеют автоматизированное рабочее место (АРМ), в том числе медицинские работники.

В компьютерных классах используется операционная система Windows. С 2018 года на 15 компьютерах в кабинете физики установлен и активно используется модуль цифровой образовательной среды «Интеллектуальная школа – «Физика. Интерактивные учебные материалы» ООО «Институт Инновационных Технологий» г.Пермь. Цифровое оборудование, расположенное в учебных и административных кабинетах, имеет лицензионное программное обеспечение.

В школе созданы необходимые и достаточные условия для активного и эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений, с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

✓ Подключение всех учебных и административных кабинетов корпуса №1 и корпуса №2 к сети Интернет.

Всего имеется 5 выделенных серверов. Функционирует сеть WI-FI, в корпусе №1 расположено 4 точки доступа, в корпусе №2 – 5 точек. Имеется локальная сеть: для

административных работников в корпусе №1 и для всего педагогического коллектива в корпусе №2. Документы, расположенные в локальной сети, используются в целях образовательной и административной деятельности.

Провайдером ПАО «Ростелеком» по договору обеспечена система контентной фильтрации. Дополнительно для учащихся при использовании в образовательном процессе (25 компьютеров) установлена СКФ DansGuardian.

Учащимся предоставлена возможность доступа в сеть Интернет. Регулярно (не менее 1 раза в четверть) проверяется контентная фильтрация с целью недопущения учащихся к информации, несовместимой с задачами образования и воспитания. Итоги проверки контентной фильтрации показали отсутствие доступа учащихся к такой информации.

✓ Официальный сайт школы.

Сайт школы по адресу: <http://sch22.ru/> ведется в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации".

✓ Официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте».

Создана и активно функционировала, особенно в период дистанционного обучения с 16 марта по 30 апреля 2020 года, официальная группа школы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/public193813653>.

Ряд классных руководителей имеют для оперативной связи в социальных сетях группы класса.

✓ Официальная группа в социальной сети «ВКонтакте» «РДШ Школа 22 г.Сыктывкара».

Девиз группы «Вступай в РДШ! Будь с нами!». Расположена по адресу: <https://vk.com/rdshsosh22>. Данный ресурс используется не только для участников Российского движения школьников, размещения в нем информационных материалов о его деятельности, активностей, проектов, но и для педагогов, родителей.

✓ Государственная информационная система Республики Коми «Электронное образование» (ГИС ЭО).

С целью защиты персональных данных, размещённых в ГИС ЭО, на 4 компьютерах (в корпусе №1 и №2) установлена лицензионная программа защиты информации SecretNet 7 (ГАУ РК «ЦИТ»).

✓ Программный комплекс «Автоматизированная распределенная информационная система мониторинга образования Республики Коми» (АРИСМО).

✓ Федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО).

✓ Портал персонифицированного дополнительного образования Республики Коми (ПФДО).

✓ Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (РИС ГИА).

✓ Портал ССТУ. РФ (сетевой справочный сетевой узел) - общероссийский прием граждан.

✓ Портал bas.gov.ru – официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях);

### Управление школой

**Управление школой** осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Оптимизация системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках законодательства Российской Федерации. Школа как объект управления представляет собой сложный многокомпонентный комплекс, включающий органы государственно-общественного управления всех участников образовательных отношений.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, который действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов государственно-общественного управления школы, Учредителя и органов управления образования.

В системе управления школой функционируют:

- **Наблюдательный совет**, в состав которого входят представители Совета города, администрации Эжвинского района г. Сыктывкара, Управления образования, общественные деятели, учитель школы (председатель НС Савельева С.Ю., ветеран педагогического труда, отличник народного образования);
- **Совет старшеклассников**, в состав которого входят учащиеся 10-11 классов;
- **Совет родителей школы, Советы родителей класса;**
- **Совет отцов.**

В школе действуют Педагогический совет, Методический совет, Совет руководства, школьные методические объединения учителей, временные творческие коллективы. Родители участвуют в работе Совета родителей школы и Совета отцов, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в работе общественной комиссии по проверке питания учащихся, родительском патруле, творческих групп по подготовке к школьным праздникам и торжественным церемониям. Сложившаяся в школе система государственно-общественного управления позволяет консолидировать усилия всех участников образовательных отношений, правильно определять направления развития школы, получать внешнюю оценку деятельности администрации и педагогического коллектива и формировать социальный заказ на образовательные услуги.

Открытость, публичность деятельности школы, получение общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед ней обеспечивается через:

- открытый информационный доклад директора школы;
- официальный сайт школы, ВК;
- отчет о самообследовании;
- отчёты, доклады, выступления на конференциях, форумах разного уровня;
- средства массовой информации (периодическую печать, радио, телевидение);
- родительские конференции и собрания.

С целью выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни в течение учебного года проводятся «горячие линии», дни открытых

дверей, анкетирование родителей, учащихся, учителей. Полученные данные позволяют скорректировать отдельные направления в деятельности школы, т.е. обеспечивают взаимовлияние деятельности родителей, учащихся и педагогического коллектива.

Разнообразие конкурсных мероприятий, массовость, результативность участия в них подтверждают активную позицию школы и важнейшие результаты ее инновационной деятельности – повышение качества образования, рост профессионального мастерства педагогов, организационное развитие школы, формирование лидерских качеств у учащихся и педагогов, повышения имиджа школы и уровня самооценки школьного коллектива.





Оценка родителями уровня защищенности ребенка в школе от негативного влияния среды



Оценка родителями возможности высказать свою точку зрения и проявить инициативу



Оценка родителями своевременности информирования их о проблемах, возникающих у детей



Оценка родителями роли школы в повышении их воспитательной компетенции



Доверие школе в вопросах обучения и воспитания ребёнка со стороны родителей, интерес к жизни школы в целом, информированность по основным вопросам школьной жизни, участие родителей в решении возникающих проблем – всё это подтверждает, что отношения между родителями и школой развиваются в рамках отношений сотрудничества.

Показателем позитивного отношения к школе является и то, что каждый пятый учитель (18,7%), работающий в школе, и каждый четвёртый родитель - её выпускники, более 25% обучающихся - жители других микрорайонов Эжвы. Выпускники школы принимают участие в профориентационной работе, проведении спортивных соревнований, оказывают благотворительную помощь, участвуют во встречах с учащимися, проведении традиционных школьных праздников, организуют экскурсии на промышленные предприятия, вечера встречи выпускников ежегодно собирают в стенах школы до двухсот выпускников юбилейных выпусков.

Показателем отношения местного сообщества к школе служат публикации в средствах массовой информации о школе и её учителях, благодарственные письма и отзывы КРИРОиПК, Эжвинской районной администрации, администрации г. Сыктывкара, Государственного Совета Республики Коми, Министерства образования, науки и молодежной политики РК, Главы Республики Коми.

Таким образом, реализация Программы развития школы на 2016-2020 годы обеспечила **продвижение школы по приоритетным направлениям модернизации российского образования:**

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта – 100%обучающихся;
- повышение количества учащихся - победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов и соревнований;
- повышение доли учащихся, занятых исследовательской и проектной работой;
- рост числа учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства;
- увеличение числа педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы;
- увеличение числа учащихся, занятых в реализации социальных проектов, РДШ, Юнармии, работе органов ученического самоуправления;
- изменение школьной инфраструктуры;

Таким образом, анализ и оценка результатов деятельности школы показывает, что МАОУ «СОШ №22»г. Сыктывкара в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определенные проблемы, выявляющиеся из анализа, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Выявленные в процессе SWOT- анализа деятельности Школы дефициты диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса - качественных изменений условий реализации ФГОС.

Качественные изменения в образовательной среде невозможны без понимания причины возникновения дефицитов (слабых сторон) и определении вариантов их решения.

### SWOT – анализ потенциала развития Школы

Факторы развития	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
	Сильная сторона STRENGTHS	Слабая сторона WEAKNESSES	Благоприятные возможности OPPORTUNITIES	Угрозы THREATS
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	1.Наличие полной нормативно-правовой базы по всем направлениям деятельности. 2.Выполнение в полном объеме муниципального задания.	Исполнение в педагогической и административной практике не в полной мере	Своевременное информирование об изменениях в законодательстве	Отсутствие ресурсов Гарант, МЦФЭР, Консультант-плюс и др.
<b>Финансово-хозяйственное обеспечение</b>	1.Отлаженная система стимулирования педагогов. 2.Рациональное и эффективное использование бюджета.	Несвоевременная оплата платных образовательных услуг	1. Рост поддержки платных образовательных услуг со стороны участников образовательных отношений.	1.Отсутствие участия в грантовых конкурсах. 2.Недостаточное бюджетное финансирование, что может привести к недостатку ресурсного обеспечения.
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	1.Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в соответствии с интересами и запросами учащихся и возможностями школы. 2.Активное включение в федеральный проект «Современная школа»- функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». 3.Система платных дополнительных образовательных услуг. 4.Опыт реализации совместных программ дополнительного	1.Система дополнительного образования имеет недостаточный спектр программ; 2.Недостаточный спектр программ курсов внеурочной деятельности, и как следствие не в полной мере реализация запросов и потребностей учащихся.	1.Опыт совместной работы и методическое сопровождение МУ ДПО «ЦРО». 2.Наличие в шаговой доступности Центра детского творчества, культурно-досуговых и спортивных учреждений. 3.Моделирование школьной системы оценки качества образования на основе методических рекомендаций, в т.ч. муниципальной методической службы. 4.Изменение содержания качества образования в	1.Потребность индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечены ростом профессионального мастерства в соответствии с современными требованиями в педагогу. 2.Наличие в шаговой доступности МАОУ «Лицей №1», МАОУ «Гимназия №1», что приводит к оттоку учащихся на уровне ООО. Высокая конкурентная среда по уровням общего образования.

	<p>образования в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>5.Опыт успешной реализации дистанционного образования и применения ЭОР.</p> <p>6.Удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений в части реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ.</p>		<p>соответствии с международными исследованиями качества образования предполагает усиление методической составляющей.</p>	
<p><b>Кадрово-методическое обеспечение</b></p>	<p>1.Стабильный коллектив педагогов, нацеленный на достижение поставленных целей и задач, постоянно занимающийся повышением профессионального мастерства.</p> <p>2. Кадровый состав претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Приток молодых педагогов, их заинтересованное участие в конкурсе проф.мастерства «Педагогический дебют».</p> <p>3. Выполнение плана повышения квалификации 100%.</p> <p>4.Создана слаженная управленческая команда. Налажена эффективная коммуникация между членами команды.</p>	<p>1.Не в системе реализуется Целевая модель наставничества.</p> <p>2.Недостаточно эффективное и результативное владение учителями пед.технологиями по ФГОС, в том числе возможности цифровых технологий в ежедневной практике.</p> <p>3.Слабое представление педагогов о необходимости формирования компетенций 21 века.</p> <p>4.Высокая учебная нагрузка более половины педагогов.</p> <p>5.Нежелание педагогов повышать профессиональный статус, мастерство, в т.ч. в области цифровой грамотности.</p> <p>6.Недостаточное использование педагогами имеющейся базы цифрового оборудования.</p> <p>7. Снижение уровня</p>	<p>1. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>2.Предоставление возможностей для роста профессионализма демонстрации достижений педагогов с использованием различных форм и возможностей.</p> <p>3. Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию школы: наличие элементов современных образовательных технологий, готовность педагогов транслировать опыт, востребованность данного опыта.</p> <p>4.</p>	<p>1.Изменение оценки квалификации педагогов и внедрение проф.стандарта может привести к оттоку кадров.</p> <p>2.Проявление синдрома профессионального выгорания у педагогических и руководящих работников школы.</p> <p>3. Потребность усиления индивидуальной составляющей образования должна быть обеспечена ростом проф.мастерства педагогов.</p>

		<p>профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>8. Недостаточная трансляция передового опыта работы на муниципальном, республиканском, всероссийском уровне;</p> <p>9. Недостаточная заинтересованность педагогов в установлении квалификационных категорий;</p>		
<p><b>Материально-техническое, инфраструктурное обеспечение, комплексная безопасность</b></p>	<p>1. Обеспечена комплексная безопасность (ограждение, КЭВ, охрана, контроль контентной фильтрации, пожарная сигнализация, вневедомственная охрана, прекурсоры, противодействие экстремизму и др.)</p> <p>2. Наличие современной, в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО базы цифровых инструментов и оборудования.</p> <p>3. Комфортная образовательная среда.</p>	<p>1. Превышение контингента расчетной мощности.</p> <p>2. Недостаточное использование современных эффективных цифровых ресурсов для коммуникации педагогов (локальная сеть, мессенджеры).</p>	<p>1. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.</p> <p>2. Совершенствование информационно-аналитической основы управления.</p>	<p>1. Отсутствие многофункциональных пространств в школе.</p> <p>2. Устаревание компьютерной базы</p>
<p><b>Результаты образовательной деятельности</b></p>	<p>1. Стабильные результаты ГИА</p> <p>2. В связи с реализацией в штатном режиме ФГОС НОО, ООО, СОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных предметных и метапредметных компетенций через</p>	<p>1. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p> <p>2. Отсутствие единства</p>	<p>1. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>2. Формирование социальной среды развития учащихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и</p>	<p>1. Появление форс-мажорных обстоятельств (карантин, активированный день, неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и др.) и как следствие перевод режима работы школы в</p>

	<p>насыщенно организованную образовательную деятельность.</p> <p>3.Стабильное число учащихся, владеющих навыками проектной, исследовательской деятельности и имеющие публичный опыт.</p> <p>4.Разнообразные формы физкультурно-спортивной работы с учащимися, активное вовлечение учащихся в сдачу нормативов ВФСК ГТО.</p> <p>5.Эффективное и заинтересованное участие учащихся в проектах «Будущее е Монди» др. профориентационных проектах.</p>	<p>требований к результатам духовного, нравственного, патриотического воспитания в школе и семьях детей.</p> <p>Недостаточное развитие социальной компетентности и отсутствие позитивных социальных установок.</p> <p>3.Высокая степень дифференциации результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке педагога.</p> <p>4. Снижение результатов ГИА в 2020 году;</p> <p>5. Снижение качества обучения на уровнях ООО, СОО образования;</p> <p>6.Недостаточное владение дистанционными технологиями обучения привело к снижению числа высокобалльников;</p> <p>7. Снижение числа учащихся, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения;</p> <p>8.Недостаточное вовлечение учащихся в детские объединения по интересам;</p> <p>9.Низкая результативность участия в ВФСК ГТО;</p>	<p>функциональной грамотности выпускников.</p> <p>3.Профилактика отклонений в поведении детей посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>4. Интеграция усилий школы и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p>	<p>дистанционный формат</p>
--	--	--	--	-----------------------------

<b>Открытость школы и ее имидж</b>	<p>1.Позитивный имидж школы, что выражается в стабильном, имеющем динамику роста контингенте учащихся.</p> <p>2.Информационная открытость школы (сайт, 4 группы в социальных сетях, группы классов социальных сетях, портал bas.gov.ru и др.)</p> <p>3.По результатам независимой оценки качества образования (НОКО) в 2019 году средние значения всех показателей выше, чем по кластеру (открытость и доступность информации об ОО, комфортность условий, доступность для инвалидов, доброжелательность работников, удовлетворенность условиями).</p> <p>4.Использование ресурса родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса (Совет родителей школы, Совет отцов, комиссия по общественному контролю питания).</p>	<p>1.Недостаточно сформирована информационная система для оперативной коммуникации между членами коллектива.</p>	<p>1. Возможность сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Доступ участников образовательных отношений, учредителя к открытым информационным источникам (сайт, ГИС «Электронное образование», социальные сети).</p>	<p>1.Изменение требований к сайту школы.</p> <p>2. Необходимость строгого соблюдения закона о персональных данных.</p>

### III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная Школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
3. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
4. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
5. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
6. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.
7. Совершенствование открытой цифровой образовательной среды.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» Школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и учебного пространства Школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.



Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В связи с изменениями, происходящими в нашем обществе, одна из актуальных проблем – проблема формирования компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Перед образованием стоит задача формировать такие качества, как профессиональный универсализм, способность менять сферы и способы деятельности. Проблема профессионального выбора всегда стояла перед подрастающим поколением, а сейчас она стала особо актуальной. Подготовка ученика к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути – важная задача школы. Поэтому важно создать систему педагогической, психологической, информационной и организационной деятельности, способствующую самоопределению учащихся.

Сегодня, когда «поисковые системы» знают всё, главное — это то, как ты умеешь распоряжаться своими знаниями, как поведешь себя в изменчивом мире, насколько сможешь к нему адаптироваться. Суть и главная задача сегодняшнего образования — развивать личностные качества школьников, воспитывать креативность, критическое мышление, умение общаться и сотрудничать. А для этого необходимо давать актуальные знания и развивать способность распознавать и использовать потенциал новых технологий.

Основная педагогическая идея профилизации Школы заключается в том, чтобы обеспечить реальную дифференциацию, личностное и профессиональное самоопределения обучаемого в образовательном процессе.

В образовательном процессе Школы будут использоваться следующие технологии:

1. Проектная технология – самостоятельное формулирование учебной проблемы, сбор необходимой информации, планирование возможных вариантов решения проблемы, выводы и анализ. Общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.

2. Деловые и организационно-деятельные игры – объединение в малые группы, наличие общих целей и взаимодополняющих способностей, обмен мыслями, усилиями, информацией для достижения единого результата.
3. Мозговой штурм – поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы.
4. Портфолио – фиксированное, накопление и система оценивания, самооценивания и оценивания с помощью различных экспертов индивидуальных достижений.
5. Смешанное обучение
6. Кейс-технологии и др.

Такие технологии обеспечат: индивидуализацию образовательного процесса, преемственность процесса профилизации, формирование базовых компетенций, мотивацию на продолжения обучения, переход к самообразованию.

Технологии постоянно обновляются. Изменения в конце XX века сломали традиционное представление о профессионализме, «узкий профессионализм» перестает быть преимуществом, а иногда начинает мешать успеху человека на рынке труда. В связи с эти актуальным становится формирование двух категорий навыков, прежде всего у педагогов:

1. Hard Skills – «жесткие», то есть конкретные, глубоко технологические знания, умения и навыки, востребованные только в данной сфере, а иногда – и только на этом предприятии.
2. Soft Skills – «мягкие» или «гибкие» компетенции, применимые во множестве профессиональных областей. Именно они в последнее время определяют эффективность современного специалиста.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях и др.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить **проблемные точки образовательной системы Школы**, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие **направления совершенствования образовательного пространства Школы**:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры Школы;
- совершенствование системы взаимодействия Школы с внешней средой.

#### **IV. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Миссия Школы** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, быть адаптированным к социуму как при продолжении образования, так и на рынке труда.

##### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

1. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций, расширение перечня предлагаемых услуг и повышение качества уже оказываемых, помощь учащимся в выборе будущей профессиональной деятельности.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через вовлеченность учащихся в развивающие мероприятия, образовательные события поддержка детских и педагогических инициатив.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
8. Создание системы открытой безопасной цифровой среды.
9. Совершенствование кадрового потенциала при реализации образовательных программ.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ Школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика и педагога.

##### **Задачи и ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Повышен уровень образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Повышено качество образования.
- Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Отсутствие рисков распространения коронавирусной инфекции.
- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества.
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной.
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе
- Создана безопасная открытая информационная среда.
- Повышен уровень работы с одаренными учащимися.
- Рост уровня цифровых компетенций учащихся и педагогов.
- Создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города». Налажена система сетевого взаимодействия.

#### **Этапы реализации:**

1. Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
2. Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
3. Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#### **Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-воспитательной среды Школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды Школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды Школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве Школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю Школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие Школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа Школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

### **Принципы образовательной политики Школы**

#### *Принцип открытости образовательной среды*

Открытость Школы проявляется в ее взаимосвязи с окружающей средой (социумом). Школа создает особое «поле воздействия», в котором находятся все участники образовательных отношений (учащиеся, их родители / законные представители, педагоги), а также социальная среда.

#### *Принцип свободы выбора.*

Педагогический коллектив осуществляет целенаправленную деятельность по формированию у учащихся умений действовать в ситуации выбора, в условиях свободы с осознанием ответственности за свои поступки.

#### *Принцип педагогической поддержки.*

Педагогическая поддержка представляет собой процесс совместного с учащимся определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации личности. Создание особой нравственной атмосферы, когда отношения в среде взрослых и детей характеризуются взаимопониманием и человечностью.

#### *Принцип сотрудничества и гуманизации*

Школьник является полноправным субъектом обучения и имеет право на самореализацию. Учебная и внеклассная работа направлены на развитие каждого ребенка.

#### *Принцип единства воспитания семьи и школы*

или принцип совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи в деле воспитания подрастающего поколения, требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали вместе, предъявляли воспитанникам согласованные требования, дополняя и укрепляя педагогическое воздействие.

## **V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. С этой целью,

разработанные подпрограммы выступают в роли механизма сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего формирование образа выпускника.

Программа развития Школы сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся и полученных ресурсов:

1. Современный педагог.
2. От малой удачи к большому успеху.
3. Растим патриотов.
4. От цифры к Цифре.

Основные способы оценки эффективности реализации подпрограмм (в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования):

1. Анкетирование участников образовательных отношений.
2. Анализ отчетов педагогических работников, другой школьной документации, информация сайта Школы, социальных групп в Интернете.
3. Мониторинг универсальных учебных действий учащихся.
4. Анализ/экспертиза программ воспитательной работы класса.
5. Анализ, самоанализ урочных и внеурочных, внеклассных занятий.
6. Наблюдение за социальной средой Школы, класса.
7. Мониторинг параметров образовательного процесса.
8. Внешние способы оценки (учредитель, родительская общественность, партнеры, НОКО, ВПР и др.).

### **Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

Развитие Школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития Школы, также существуют внебюджетные средства.

**1. Нормативно-правовое:** формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ; локальные акты и положения; программы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, Устав и др.

**2. Программно-методическое:** формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по внедрению образовательных технологии; индивидуальные маршруты учащихся, разработка программ социальных практик, ведение программы самообразования учителя, психолого-педагогических семинары, программа работы с родителями; формирование банка материалов по новым технологиям обучения.

**3. Информационное:** информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в Школе, составление системы информационной поддержки и сопровождения учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание новых рубрик и страниц на школьном сайте, группы в социальных сетях.

**4. Мотивационное:** разработать новые способы стимулирования продуктивной деятельности учителей, классных руководителей; усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе, выполнение социального заказа; повышение престижа школы; обновление положения и критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов и учащихся.

**5. Кадровое:** обучение педагогов, работающих в условиях инновационного режима; использование дистанционных форм и персонифицированных моделей обучения для учителей, проведение постоянно действующих семинаров, практикумов для педагогов.

**6. Материально-технические и финансовые:** пополнение парка цифровой техники; фонда библиотеки литературой; обеспечение наличия интерактивных наглядных пособий и обучающих программ; учебников и учебных пособий; учебного и лабораторного оборудования, привлечение внебюджетных финансовых средств, поиск дополнительных источников финансирования, функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## VI. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДПРОГРАММ

### Подпрограмма «Современный педагог»

**Исходная проблема:** Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. В этих сложных условиях на педагогическом поприще нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески. Расширяются требования и к педагогу как классному руководителю, это, прежде всего, формирование и развитие личности ученика в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. «Ближе всего к ученикам - их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она, конечно, требует ... особой поддержки» (Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г.). Личность формирует личность. При этом необходимо, чтобы такими личностями становились не единицы, не одни лишь передовики и новаторы. Профессиональная особенность современного педагога состоит в том, что в настоящее время его труд приобретает опережающий, проектный характер.

Рост профессионализма педагогического коллектива требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. В связи с этим актуальными становятся новые горизонты профессионализма педагога, черты педагога-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

Профессиональная компетентность – это развитие творческой индивидуальности,



формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способности адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Талантливый педагог тот, кто умеет вовлечь ребенка в мир творчества, науки, исследований, новых знаний, мотивировать на новые достижения. Личностный рост учителя становится возможным только в условиях компетентного, свободного, открытого педагогического сообщества.

Таким образом, расширяя границы свободы педагога, необходимо направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность, творческую работу в команде, видение и достижение новых профессиональных горизонтов, т.е. быть «Учителем 4К» (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация).

**Цель:** достижение интеграции педагогов-единомышленников, способных к творческой профессиональной деятельности, направленной на повышение качества образования и личного совершенствования в условиях реализации профессиональных стандартов.

**Задачи:**

1. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации педагогов, направленной на вооружение их новыми профессиональными компетенциями.
2. Выявление, развитие и использование потенциальных возможностей педагогических работников, повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
3. Обеспечение учебно-методического сопровождения образовательных программ.
4. Совершенствование информационно-образовательной среды (ИОС), обеспечивающей формирование и развитие информационной компетентности педагога через внедрение информационных технологий в образовательный процесс, взаимодействие между участниками образовательных отношений.
5. Содействие внедрению в образовательную практику инновационных технологий и методов работы, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и педагогов, на повышение качества образования.
6. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов
7. Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания.

**Ключевые векторы работы:**

- соответствие квалификационных требований педагогов профессиональным стандартам;
- содействие в получении дополнительного профессионального обучения и непрерывного образования, совершенствование форм корпоративного обучения;
- различные формы материальной и моральной поддержки, в том числе создание системы мотивации классных руководителей в целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации учащихся;
- создание комфортного микроклимата на основе конструктивного взаимодействия, способствующего творческой самореализации всех субъектов;
- наставничество, методическое сопровождение молодых специалистов;
- обеспечение преемственности программ, технологий, общих подходов на разных уровнях образования;
- содействие в трансляции передового педагогического опыта;

- проведение мониторинга профессиональных компетенций;
- сетевое взаимодействие с образовательными организациями в целях обмена опытом;
- психолого-педагогическое сопровождение детей различных категорий;
- повышение аналитической компетенции педагогов;
- развитие контрольно-оценочной деятельности;
- работа учителей по темам самообразования.

### **Ожидаемые эффекты реализации подпрограммы:**

- создание оптимальной структуры методической работы школы;
- создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров;
- использование в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута;
- достижение учащимися планируемых результатов образования;
- рост качества обученности;
- создание благоприятного микроклимата в Школе;
- повышение качества преподавания;
- рост профессионально-социального статуса педагогов Школы;
- рост общекультурной, информационной, аналитической компетентности педагогов;
- увеличение числа педагогов, имеющих категорию;
- создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- сохранение контингента педагогов;
- практика обновления и сохранения различных форм методической работы;
- разработана и внедрена в практику система оценки деятельности классного руководителя;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;

### **Показатели реализации подпрограммы «Современный педагог»**

№	Наименование показателя	Ед.из мерен ия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственн ые
1.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программе воспитания	%	4	4	6	8	не мене е 15	Зам.директо ра по УР
2.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	%	55	55	60	65	70	Директор, зам.директор а по УР, рук. МО
3.	Доля педагогов,	%						Зам.директо

	представляющих педагогический опыт (публикации, уроки, мастер-классы, метод.разработки, выступления и др.) на: школьном уровне муниципальном уровне республиканском уровне на российском уровне		28 8 14 17	30 10 15 18	35 15 16 20	40 18 17 22	45 20 18 25	ра по УР, рук. МО
4.	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	%	10	10	12	14	16	Директор, зам.директор а по УР, рук. МО
5.	Доля педагогов, прошедших независимую оценку профессиональной квалификации	%	0	2	3	5	10	Зам.директо ра по УР, рук. МО
6.	Доля учителей, подготовивших высокобалльников на ЕГЭ (80-100 баллов)	%	11,5	12	13	15	20	Зам.директо ра по УР, рук. МО
7.	Доля педагогов, реализующих рабочие программы курсов внеурочной деятельности	%	50	52	55	60	70	Зам.директо ра по УР, рук. МО
8.	Доля педагогов, удовлетворенных организацией и результативностью методической работы в школе	%	20	30	40	50	не мене е 60	Зам.директо ра по УР, рук. МО
9.	Доля педагогов, работающих по программе саморазвития	%	-	4	6	10	не мене е 15	Зам.директо ра по УР, рук. МО

### Подпрограмма «От цифры к «Цифре»

**Исходная проблема.** Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов,

способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные дети и сами уже активно используют цифровые технологии в повседневной жизни и обучении. Миссия современной школы также заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе. В связи с этим, перед школой стоит задача – сформировать цифровую безопасную образовательную среду, которая позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у учащихся навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии.

**Цель:** создание условий для внедрения к 2025 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

**Задачи:**

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
2. Совершенствовать единую информационную систему;
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;
5. Автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий образовательным процессом и повышения цифровых компетенций;
6. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;
7. Использовать в образовательном процессе различные образовательные платформы.

**Идея подпрограммы:** повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий учащихся и педагогов за счет формирования безопасного открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

### Ключевые векторы работы:

- совершенствование цифровой базы учебных и административных кабинетов , в т.ч. системное оснащение всех учебных кабинетов школы мультимедийной аппаратурой;
- изменение пространства школьной медиатеки;
- перестройка образовательных методик, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;
- апробация современных цифровых учебно-методических комплексов в области технологического образования;
- методическое оснащение педагогов новыми цифровыми технологиями;
- создание электронной базы методических разработок, электронных образовательных ресурсов;
- обеспечение доступа педагогов, учащихся к цифровым образовательным ресурсам;
- совершенствование электронного документооборота на основе
- расширение возможностей для учащихся и педагогов для участия в конкурсных мероприятиях с применением цифровых технологий;
- обеспечение доступа учащихся, педагогов к цифровым образовательным ресурсам;
- ведение сайта школы в соответствии с законодательством и его модернизация соответствии с новыми целями школы;
- обеспечение функционирования системы контентной фильтрации с целью недопущения учащихся к информации, несоответствующей целям и задачам образования;

### Ожидаемые эффекты от реализации мероприятий:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательных программ Школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.
6. Обеспечение полного электронного документооборота деятельности Школы.

### Показатели реализации подпрограммы «От цифры к Цифре»

№	Наименование показателя	Ед.из мерен ия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственн ые
1.	Доля педагогов, освоивших дополнительные профессиональные	%	60	70	80	90	100	Зам.директо ра по УР

	программы в области цифровых компетенций, современных технологий онлайн обучения							
2.	Доля педагогов, использующих ИКТ в урочной деятельности	%	50	60	70	80	100	Зам.директора по УР
3.	Доля педагогов, использующих цифровые образовательные платформы в образовательном процессе	%	80	85	90	95	100	Зам.директора по УР, рук. МО
4.	Доля педагогов, использующих ИКТ во внеурочной и внеклассной деятельности	%	60	70	80	90	100	Зам.директора по ВР
5.	Программы внеурочной деятельности по развитию цифровой компетентности учащихся	наличие	1	1	2	2	3	Зам.директора по УР
6.	Доля учащихся 5-11 классов, создавших собственный цифровой продукт	%	70	75	80	85	не менее 90	Рук. МО, зам.директора
7.	Доля проведенных методических мероприятий по повышению цифровой компетентности педагогов	число	2	2	3	3	не менее 3 в год	Рук. МО, зам.директора
8.	Доля педагогов, транслирующих собственный опыт в области ИКТ: - на школьном уровне - на внешкольном уровне	%	10 -	15 1	20 2	30 2	не менее 40/2	Зам.директора, рук.МО
9.	Доля мероприятий для учащихся на базе Центра «Точка роста»	число	4	5	6	7	не менее 7	Зам.директора по УР, рук.МО
10.	Доля методических мероприятий на базе Центра «Точка роста»	число	2	2	3	4	не менее 5	Зам.директора по УР, рук.МО

11	Участие учащихся в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	%	35	40	45	50	не менее 50	Зам.директора по УР, рук.МО
12	Доля оснащения учебных кабинетов цифровым оборудованием	%	70	75	80	90	100	Зам.директора по АХР, рук. МО

### Подпрограмма «От малой удачи к большому успеху»

**Исходная проблема.** Мир не стоит на месте. С невероятной скоростью развиваются информационные, медицинские, космические технологии. То, что ещё вчера казалось фантастикой, сегодня становится реальностью. Меняется наш мир, меняемся и мы сами. Появляются новые профессии, новые компетенции, устаревают то, что совсем недавно было важным и незыблемым. Люди будущего, какие они? Какие профессии будут востребованы через 15-20 лет? Предполагаем, что наиболее востребованными в ближайшем будущем окажутся специалисты в следующих отраслях: биотехнология, IT-медицина, энергогенерация и накопление энергии, нанотехнология, космобиология и космогеология, робототехника и машиностроение и другие.

Перед школой стоит непростая задача: как воспитать успешного в будущем ребёнка? По многочисленным исследованиям, ученик 21 века - новый ученик с современным мышлением, мировоззрением. Сегодня у учеников другие ожидания и другая окружающая среда. Они сталкиваются с абсолютно иными проблемами в жизни. И только образование 21 века, идущее в ногу со временем, сможет обеспечить учеников 21 века необходимыми знаниями и умениями. Современные дети - самые образованные в сфере технологий из всех поколений, они получают любую интересующую их информацию посредством Интернет. Ученики 21 века должны быть подготовлены к разнообразным профессиям, многофункциональной карьере.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов.

Таким образом, главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через интеграцию общего и дополнительного образования, раннюю профориентацию и поддержку талантливых детей.

#### **Цель:**

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности;

#### **Задачи:**

1. Обновить содержание образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Совершенствовать систему подготовки к ГИА;
3. Совершенствовать систему дополнительного образования, в том числе через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями;
4. Обеспечить организацию раннего самоопределения учащихся на уровне НОО; предпрофильную подготовку на уровне ООО, профильное обучение на уровне СОО, создание предпрофессиональных классов на уровне СОО;
5. Обеспечить активное участие учащихся в олимпиадном движении;
6. Повысить финансовую грамотность учащихся;
7. Совершенствовать работу Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
8. Организовать работу учащихся и педагогов на образовательных платформах «Проектория», «Сириус.Онлайн» и других;
9. Организовать совместную работу с учреждениями культуры, спорта, негосударственными образовательными организациями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики;
10. Привлечь родителей учащихся к организации профориентационной работы;

#### **Ключевые векторы работы:**

- разработка новых рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности;
- создание насыщенной информационной среды в том числе и за счет внедрения новых технологий: информационно-коммуникативных, проектной деятельности, технологии развития критического мышления, квест-технологии, кейс-технологии, дистанционных технологий и других;
- изучение образовательных запросов и интересов, склонностей учащихся;
- создание условий для проявления творческого потенциала учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях, спортивных состязаниях, в том числе через Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования для расширения возможностей дополнительного образования учащихся;
- создание системы профориентационной работы;
- повышение финансовой грамотности учащихся;
- организация взаимодействия и реализация совместных проектов с учреждениями культуры, спорта, негосударственными образовательными организациями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, предприятиями реального сектора экономики;
- вовлечение родителей учащихся к организации профориентационной работы;

#### **Ожидаемые эффекты реализации подпрограммы:**



- создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- создание системы профориентационной работы;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- повышение финансовой грамотности учащихся;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней;
- рост числа учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью;
- Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»-инициатор и организатор муниципальных событий;
- повышение имиджа Школы.

**Показатели реализации подпрограммы «От малой удачи к большому успеху»**

№	Наименование показателя	Ед.измерения	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные
1.	Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на уровне НОО	%	55	55	60	60	60	Зам.директора по УР
2.	Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на уровне ООО	%	32	35	38	40	40	Зам.директора по УР
3.	Доля учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» на уровне СОО	%	43	45	47	47	47	Зам.директора по УР
4.	Доля учащихся, успешно освоивших ООП НОО	%	100	100	100	100	100	Зам.директора по УР
5.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100	Зам.директора по УР
6.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100	Зам.директора по УР
7.	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ от 80 до 100 баллов	%	11,5	13	15	18	20	Зам.директора по УР
8.	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего числа выпускников,	%	7	8	8	9	10	Зам.директора по УР

	освоивших ООП ООО, ООП СОО							
9.	Доля учащихся, принявших участие во ВсОШ	%	55	60	65	70	70	Зам.директора поУР
10.	Доля учащихся, победителей и призеров муниципального и республиканского этапа ВсОШ	%	12,5	15	17	20	20	Зам.директора поУР
11.	Доля учащихся, победителей и призеров интеллектуальных муниципальных и республиканских конкурсов	%	40	45	50	55	55	Зам.директора поУР
12.	Доля учащихся, победителей и призеров творческих муниципальных и республиканских конкурсов	%	60	65	70	75	75	Зам.директора поУР
13.	Доля учащихся, победителей и призеров спортивных муниципальных и республиканских соревнований	%	30	32	35	37	40	Зам.директора поУР
14.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	55	60	65	75	80	Зам.директора поУР
15.	Доля учащихся, охваченных профориентационной работой	%	50	60	70	80	90	Зам.директора поУР
16.	Доля учащихся, вовлеченных в решение проектных задач Проектории <a href="https://proektoria.online">https://proektoria.online</a>	%	4	10	15	20	20	Зам.директора поУР
17.	Доля учащихся, обучавшихся по образовательным программам регионального центра по работе с одаренными детьми, ОЦ «СИРИУС», Республиканской	%	2	2,5	3,2	3,2	3,2	Зам.директора поУР

	опорной школы, принявших участие в мониторинговых исследованиях АНО «Центр развития образования»							
18.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями по повышению финансовой грамотности	%	12,5	15	20	25	30	Зам.директора по УР
19.	Доля учащихся, вовлеченных в работу «Точки роста»	%	30	35	40	45	50	Зам.директора по УР
20.	Количество партнеров Школы, привлеченных для реализации подпрограммы	кол-во	2	3	4	5	6	Зам.директора по УР
21.	Число родителей учащихся, принимающих участие в организации профориентационных мероприятий, проектов	кол-во	10	20	30	40	50	Зам.директора по УР

### **Проект «Воспитание патриота»**

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее».

В.В. Путин

**Исходная проблема.** Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом,

конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

*Наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.*

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

### **Существующие проблемы**

- Снижение интереса к изучению истории, краеведения, непонимание исторических причинно-следственных связей в общественных дисциплинах; поверхностное знание исторических фактов и событий;
- Снижение интереса к изучению русской классической литературы;
- Отсутствие у молодежи современных положительных образов;
- Тенденция снижения культуры владения русским языком;
- Размывание представлений о семейных ценностях;
- Агрессия среди подростков, провоцируемая средствами массовой информации;

**Цель:** создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

### **Задачи:**

1. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
2. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
3. Создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
4. Развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
5. Формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
6. Физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
7. Методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
8. Активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
9. Воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

### **Идея проекта**

Умелое использование общеобразовательных предметов, ресурсов Школы и социума в целях патриотического воспитания учащихся - одно из средств в осмыслении ими себя как истинных граждан и патриотов России.

### **Ресурсы:**

### ***Интеллектуальные:***

- педагогический коллектив
- родительская общественность
- ветераны Великой Отечественной войны и труда, труженики тыла, жители блокадного Ленинграда

### ***Технические:***

- учебные кабинеты,
- компьютерные классы,
- библиотека,
- спортивный зал,
- спортивная площадка,
- кабинет ОБЖ;
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта
- «Точка роста»

### ***Общественные:***

- деятельность школьного музея Истрии первого микрорайона и школы № 22;
- сотрудничество с автономной некоммерческой организацией Объединение патриотического воспитания РК «Достойное поколение»;
- использование инфраструктуры Эжвинского района и города Сыктывкара (Музей боевой славы ЦДТ и др.);
- деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион».

### **Ключевые направления:**

- Советы дела классов
- Совет старшеклассников
- РДШ
- «Волонтеры – 22»
- «Спарта» («Юнармия»)
- Наставничество
- ВФСК «ГТО»
- ШСК «Чемпион»
- сетевое взаимодействие

### **Ожидаемые эффекты реализации подпрограммы:**

- овладение историческими знаниями;
- дальнейшее развитие и укрепление патриотических чувств;
- формирование нравственных идеалов на примерах положительных героев, художественных произведений;
- формирование живой связи далекого прошлого с современностью;
- воспитание чувства гордости за нашу Родину, её народ;
- знакомство с историей своей малой Родины, её традициями и героическим прошлым.

**Основные даты в воспитательной работе:**

80 –летие со дня победы в Великой Отечественной войне (2025г.)

55-летие школы №22 (2022г.)

60-летие Эжвы (2023г.)

100-летие Республики Коми (2021г.)

**Показатели реализации проекта «Воспитание патриота»**

№	Наименование показателя	Ед.из мерен ия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственн ые
1.	Доля учащихся, систематически занимающихся спортом и физической культурой	%	30,2	31	33	35	40	Кл. рук., учителя ФК
2.	Доля учащихся, привлеченных к занятиям в патриотических объединениях «Спарта», «Ратник», «Достойное поколение»	%	1,5	2	3	4	5	Зам.директо ра по ВР, кл.рук.
3.	Доля учащихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности	%	5	10	15	20	25	Зам.директо ра по ВР, кл.рук.
4.	Доля учащихся, принимавших участие в социально-значимых акциях, проектах	%	20	25	27	30	32	Зам.директо ра по ВР, кл.рук.
5.	Количество социальных акций, проектов, в которых принимают участие учащиеся школы	Кол- во	10	11	13	14	15	Зам.директо ра по ВР, кл.рук.
6.	Доля учащихся, принимавших участие в выполнении нормативов ВФСК «ГТО» от общего числа учащихся школы	%	57	59	61	63	65	Зам.директо ра по ВР, учителя физ.культур ы
7.	Доля учащихся, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» на знак отличия	%	4	5	7	8	10	Зам.директо ра по ВР, учителя физ.культур ы
8.	Доля учащихся,	%	80	85	90	95	100	Зам.директо

	вовлеченных во внеклассные, внеурочные мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания							ра по ВР, учителя физ.культуры
9.	Доля учащихся, показавших высокий уровень формирования ценностных ориентаций	%	10	13	15	18	20	Зам.директора по ВР, кл.рук.
10.	Доля учащихся, участников волонтерского движения	%	10	12	13	14	15	Зам.директора по ВР, кл.рук.
11.	Доля учащихся, участников инициативной группы ЮИД	Кол-во	10	12	15	18	20	Зам.директора по ВР, кл.рук., рук. ЮИД
12.	Доля учащихся, участников объединения Юнармия	Кол-во	10	10	15	15	20	Зам.директора по ВР, кл.рук., рук. Юнармии

## **VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовые планы работы Школы. Ежегодно в конце года готовится аналитический отчет о реализации Программы и определяются основные мероприятия программы, обозначаются точки нового роста.

Программа реализуется педагогическим коллективом в активном взаимодействии с муниципальной методической службой, организациями, осуществляющими реализацию профессиональных программ повышения квалификации, методическими объединениями учителей, классных руководителей других образовательных организаций.

Директор Школы, заместители директора осуществляют непосредственный контроль за её реализацией и несут ответственность за эффективность и результативность Программы.

Назначается ответственное лицо за реализацию подпрограмм. Администрация Школы совместно с руководителем методического объединения осуществляет координацию реализации подпрограмм. Педагогические работники в установленном порядке готовят отчеты, предложения о совершенствовании реализации мероприятий подпрограммы и представляют их ответственному лицу.

Управление Программой осуществляется путём:

- координации действий всех исполнителей Программы и заинтересованных организаций;
- ежегодного уточнения программных мероприятий, затрат и состава исполнителей;

- обеспечения эффективного и целевого использования финансовых средств, качества проводимых мероприятий и выполнения сроков реализации;
- регулярного мониторинга ситуации и анализа эффективности проводимой работы;
- своевременного предоставления в контролирующие организации отчетов о ходе реализации Программы (при необходимости).

Промежуточные результаты реализации Программы рассматриваются на педагогических советах, методических советах, заседаниях методических объединений, Совете руководства, Совете родителей.

Общественность регулярно информируется о результатах реализации Программы через размещение материалов на сайте Школы, в официальных группах социальных сетей, электронной учительской.

Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.