

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке.

Одна из важнейших задач начального этапа образования – формирование основных механизмов учебной деятельности учеников.

Самое главное при формировании учебной деятельности – перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность и осознанность применения усвоенного общего способа действия.

Под контролем мы подразумеваем прежде всего, контроль за правильностью и полнотой операций, входящих в состав деятельности, контроль по результату.

Оценка также, прежде всего, относится к способу действия. Функция оценки в учебной деятельности заключается в том, чтобы определить, освоил ли ученик заданный способ деятельности, как результат решения данной учебной задачи.

Мои усилия как учителя направлены не только на оценку работы ученика и на контроль за выполнением его действий, но также на организацию его собственных контрольно-оценочных действий.

Ученик – субъект оценивания, т.е. действующее лицо, влияющее на оценку деятельности.

Самооценивание (самооценка) - один из компонентов учебной деятельности, связанный с процедурой оценивания себя и с характеристикой выполнения задания.

Рассматривая данную тему возникает вопрос: «Какие условия необходимы, чтобы учащийся начал концентрировать результаты своих действий, затем последовательность шагов к цели, и, наконец, научился бы проверять основания самого плана действия?»

Формирование контрольно- оценочной деятельности учащихся происходит в несколько этапов.

На 1 этапе ученик должен научиться понимать и принимать контроль учителя. Учитель должен ознакомить учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков; сообщать учащимся, после каких доз учебного материала необходим контроль и цель проведения того или иного контроля; выставляя ту или иную оценку, объяснять её, исходя из критериев оценки.

На 2 этапе ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей. Учитель должен предлагать учащимся оценить ответ товарища, задать ему вопросы, сделать замечания по существу ответа, высказать свои соображения относительно полученного результата, а также попытаться предложить другой вариант ответа; приучать учащихся контролировать деятельность учителя, стимулировать постановку вопросов учителю; демонстрировать учащимся типичные ошибки для самоконтроля.

На 3 этапе ученик должен научиться осуществлять наблюдение своей учебной деятельности, её самоанализ, самооценку и само коррекцию.

Учитель должен вырабатывать у учащихся привычку анализировать полученные результаты; не торопиться с выставлением оценки, если ученик дал

неверный ответ; не спешить с упрёками, не обвинять учащегося в стремлении зависить свою оценку, если учащийся допускает ошибки в самооценке

Для формирования действий контроля и оценки у учащихся можно использовать следующие педагогические приёмы:

1. Прием «Волшебные линейки», «Волшебная лесенка», «Волшебная линейка», «Светофор», «Символы» (изобретение оценочных шкал школьниками).
2. Прием «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи).
3. Прием «Задания-ловушки» (готовые "ловушки" на рефлекссию освоения способа действия).
4. Прием «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.).
5. Прием «Сопоставление своих действий и результата с образцом» (умение вычленять операциональный состав действия).
6. Прием «Составление задачи, подобной данной» (направлен на вычленение существенного в представленной задаче).
7. Прием «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия).
8. Прием «Составление задачи по чертежу» (умение переходить от графического языка к словесному описанию).
9. Прием «Обнаружение причин ошибок и способы их устранения» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации).
10. Прием «Создание «помощника» для проверки работы» (умение найти или изготовить себе «помощника», с помощью которого можно точно проверить выполненное задание. Другими словами, куда нужно посмотреть, чтобы точно сказать, что я выполнил это задание правильно).
11. Прием «Составление проверочных заданий» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий).
12. Прием «Многоступенчатый выбор» (работа со столом «заданий»).
13. Прием «Разноцветные поправки».
14. Прием «Умные вопросы».

Формы учета контрольно-оценочной деятельности учащихся.

- Листы учебных достижений.
- Лист рубежного контроля.
- Журнал учета учебных достижений.
- Дневник первоклассника.
- Тетрадь открытий.

- Тетрадь «Что я знаю и умею».
- Классный журнал .

Правила оценочной безопасности.

- Не скупиться на похвалу.
- Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.
- «На ложку дёгтя – бочка мёда» (даже в море неупеха можно найти островок успешности).
- Ставить только конкретные цели.
- «За двумя зайцами...» (не надо ставить перед первоклассником несколько задач одновременно).
- Формула «опять ты НЕ...» - верный способ выращивания неудачника.