

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара
(МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара)
«22 №-а шөр школа»
Сыктывкарса муниципальнӧй асьюралана велӧдан учреждение
(«22 №-а ШШ МАВУ»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 29.08.2020 г. № 1

Утверждаю

Директор _____ В.А.Елагина

Приказ № 297-ОД от 30.08. 2020г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2)
(с изменениями)
Срок реализации: 5 лет**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел, подраздел	Стр.
1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО для учащихся ЗПР (вариант 7.2)	11
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися АООП НОО	20
2.Содержательный раздел	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР (вариант 7.2) на уровне начального общего образования	42
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающих областей, курсов внеурочной деятельности.	58
2.3.Программа духовно–нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования	87
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	90
2.5. Программа коррекционной работы	93
2.6. Программа внеурочной деятельности	96
3.Организационный раздел	
3.1. Учебный план	96
3.2.Система специальных условий реализации АООП НОО	105
3.2.1.Кадровые условия реализации АООП НОО	107
3.2.2.Финансовое обеспечение реализации АООП НОО	112
3.2.3.Материально-технические условия реализации АООП НОО	118
3.2.4. Учебно-методические и информационно условия реализации АООП НОО	273
3.2.5. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	283
3.2.6.Обоснование необходимых изменений	286
3.2.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	289
3.2.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	290
3.2.9. План формирования необходимой системы условий	293
3.2.10. Контроль за состоянием системы условий	315
3.2.11. Приложения	328

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ОВЗ и с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО для учащихся с ЗПР), с учётом особенностей МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО для учащихся с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

- • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный закон от 24.11.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- • СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу

изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;

- Закона Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017);
- Закона Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";
- Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
- Приказ Министерства образования Республики Коми от 06.05.2011 г. № 613 «Об обеспечении изучения коми языка»;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ЗПР (вариант 7.2_ предполагает, что учащийся получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у учащихся с задержкой психического развития полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания учащихся с ЗПР, которые включают специальные методы обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП НОО учащихся с ЗПР

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города).

1.1.2 Общая характеристика АООП НОО учащихся с ЗПР

В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР учитывает их особые образовательные потребности, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Вариант 7.2 АООП НОО учащихся с ЗПР создан и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО учащихся с ЗПР обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации:

- пролонгированные сроки обучения,

- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий,

- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной (жизненной) компетенции.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

При реализации АООП НОО (вариант 7.2) учащиеся с ЗПР получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО учащихся с ЗПР реализуется в разных формах: как совместно с другими учащимися, группах или по индивидуальному учебному плану.

Для обеспечения возможности освоения АООП НОО учащимися с ЗПР организована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций (ТПМПК, ЦТПМПК).

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществлялось на основе рекомендаций ТПМПК (ЦТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии ребенка-инвалида с ОВЗ) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод учащегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется школой на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие

освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, учащийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах, что требует внести изменения в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО учащихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ЗПР

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР в школе испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У всех учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями

когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. У некоторых учащихся наблюдается неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.4. Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным уровнем образования;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности учащихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию

возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к результатам учащихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых лично ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

- являются основой для разработки АООП НОО школой;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО учащихся с ЗПР, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Результаты освоения АООП НОО учащимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. **Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.**

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП НОО учащимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **предметные результаты** отражают:

Русский язык

В результате изучения русского языка учащиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка учащиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского (родного) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- при составлении собственных текстов перепарафразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

В результате изучения учебного предмета выпускник:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видео иллюстрации, видеосюжеты и анимации, презентации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);
- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:
 - *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
 - *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (*для всех видов текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) *(для всех видов текстов)*;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный *опыт (для всех видов текстов)*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- *создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;*
- *восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;*
- *составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;*
- *составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма);*
- *создавать собственный текст (повествование по - аналогии, рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос, описание – характеристика героя).*

Русский родной язык

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- *осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;*
- *осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;*
- *осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;*
- *распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);*
- *понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;*

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

- совершенствование умений пользоваться словарями;
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Литературное чтение на родном (русском) языке

Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1) Выпускник научится:

- понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник *получит возможность научиться:*

- *воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*
- *создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающийся научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста; читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающийся научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающийся научится:**

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» **обучающийся научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Коми язык

Отбор содержания образования по коми языку на уровне начального образования осуществляется в соответствии с интересами учащихся, с учётом их реальных коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной, чувственно-эмоциональной, этико-эстетической и других сферах. Важно, чтобы отобранный материал на каждом этапе обучения пробуждал у учащихся познавательную активность. Содержание обучения на уровне начального образования должно стать надёжной базой для изучения коми языка в последующих классах.

Обучение коми языку на уровне начального общего образования будет направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;

- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия)

метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным)
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников; □ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос; □ описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и новую информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей республики коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о республике коми.

Иностранный язык (английский, немецкий)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство культурой страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся:

- формируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
 - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
 - читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;* • *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру

немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MaineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.

Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

2 класс:

1. Диалогическая форма Уметь вести: -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; -диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

2. Монологическая форма -Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

3 класс:

1. Диалогическая форма Уметь вести: -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; -диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); -диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма -Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

4 класс:

1. Диалогическая форма -Уметь вести: -этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; – диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); – диалог-побуждение к действию.

4 класс: Владеть: – умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

2 класс: Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlessengern). Существительные в единственном и множественном числе с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные, указательные (dieser, jener). Количественные числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf.

3 класс: Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые

группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in), словосложение (dasLehrbuch).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlessengern), составным именным (MeineFamilieistgroß) и составным глагольным (IchlerneDeutschsprechen) сказуемым. Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Präteritum. Глагол- связка sein. Модальные глаголы können. wollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, mit, nach.

4 класс: Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (dasKino, dieFabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, - chen, lein, tion, ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в

предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MaineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.). Безличные предложения (Esistkalt.Esschneit.). Побудительные предложения (Hilfmirbitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nieи др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
 - *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
 - *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
 - *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
 - *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
 - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Основы религиозных культур и светской этики

В результате освоения каждого из модулей курса выпускник научится:

Модуль «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы буддийской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы иудейской культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Модуль «Основы светской этики»

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов:

Выпускник научится:

- *понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;*
- *поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;*
- *осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;*
- *развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;*
- *ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;*
- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль учащегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно -научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
 - *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Коми; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, Республику Коми и город Сыктывкар;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа

произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ - средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественногообразного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно- прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;*
- *передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у учащихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-

нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности учащиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У учащихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Учащиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности учащихся

В результате освоения программы учащиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности учащихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит учащимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Учащийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образ
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Учащийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Учащийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования **учащийся получит возможность научиться:**

-реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

-использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-

творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

Технология

В результате изучения предмета «Технологии» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук. Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей: руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно -историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно -художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно -художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно -эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно -двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- приобретут навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств, в том числе в рамках подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков

физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях, деятельность учащихся, направленная на развитие физических качеств и формирование практических навыков, необходимых для выполнения испытаний (тестов) комплекса ГТО.

– самостоятельно готовиться к выполнению нормативов комплекса ГТО и осуществлять организацию недельного двигательного режима.

– вести подготовку к теоретическому тестированию ВФСК ГТО.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

– *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

– *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– *плавать, в том числе спортивными способами;*

– *выполнять передвижения на лыжах.*

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования конкретизируются в рабочих программах по предметам, программах организации внеурочных видов деятельности и служат основой для организации их достижения в образовательной деятельности начальной школы.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО учащихся с ЗПР отражают:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение

элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с задержкой психического развития ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ЗПР к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО учащихся с задержкой психического здоровья основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися ЗПР АООП НОО.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- оценка динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
- уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как решение проектных задач, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений учащихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя и школы,

Результаты достижений учащихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов считаем целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечит объективность оценки. Для этого создано методическое обеспечение (описание диагностических материалов, процедур их

применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ (ЗПР) оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывается с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов учащихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития учащихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного учащегося (*был-стал*).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха\неуспеха в учебной деятельности.
2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Объектом и содержанием оценки личностных результатов выступают следующие проявления личностных результатов:

в сфере жизненных компетенций:

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В сфере академических установок: учебно-познавательная мотивация.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы критериях:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Процедура и состав инструментария:

Основным методом сбора информации является наблюдение, которое осуществляют члены экспертной группы и родителями с фиксацией результатов.

С целью сбора информации могут применяться дополнительные процедуры:

- диагностического (психолого-педагогического) тестирования;

- анкетирования учащихся и родителей;

- беседы.

Результаты наблюдений и исследований участников экспертной группы рассматриваются на ПМПк. По итогам ПМПк результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям

Границы применения:

Оценка данных личностных результатов проводится персонифицировано. Необходимость ее определяется важностью выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка, важности выбора адекватных способов коррекционно-развивающей работы.

Используется следующие процедуры и состав инструментария оценивания

Содержание оценки	Критерии сформированности	Процедуры/ответственный за проведение	Состав инструментария	Форма представления результатов	Условия и границы применения
-------------------	---------------------------	---------------------------------------	-----------------------	---------------------------------	------------------------------

					системы оценивания
Внутренняя позиция школьника	Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; положительное отношение к школьной дисциплине; мотивы учебные и познавательные	Мониторинговые исследования 1 раз в год – педагог-психолог, учитель. Наблюдение – учитель (текущая оценка)	Методика оценки школьной мотивации Н.Г.Лускановой (1-3 класс) Ч.Д.Спилберга (4 класс) Бланк наблюдений	Характеристика класса (аспект) Информация на ПМПК (1-2 раза в году)	Задачи оптимизации личностного развития учащихся
Основы гражданской идентичности	Знание знаменательных дат Отечества, республики, города, исторических событий; знание культурных мест России, республики	Диагностика в рамках предмета «Окружающий мир»/ учитель (текущая оценка, промежуточная аттестация)	Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по предмету	Характеристика класса (аспект)	
Морально-этическая ориентация	Сформированы представления о моральных нормах, имеет позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Мониторинговые исследования (2 раза в год на уровне/педагог, педагог-психолог) Наблюдение /учитель (текущая оценка)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) «незаконченные предложения» (3 класс) Бланк наблюдений	Характеристика класса (аспект)	
Самооценка	Адекватная самооценка	Мониторинг (1 раз в год)/ учитель, педагог-психолог Наблюдение /учитель (текущая оценка)	Тест на определение самооценки «Лесенка»	Характеристика класса (аспект)	

В период адаптации учащихся к школе в 1 классе в целях определения благополучия школьной среды для развития ребенка проводится диагностика исследование уровня школьной тревожности, эмоционального отношения к школе и учителю, школьной мотивации и самооценки. Для этих целей используется комплекс известных психолого-педагогических методик, представленных в Программе формирования УУД ООП.

Результаты внутришкольного мониторинга становятся основой для создания характеристики класса и постановки задач воспитания и социализации. Результаты мониторинга по формированию внутренней позиции школьника становится предметом обсуждения на ПМПк с целью принятия решений по созданию условий для преодоления возникающий затруднений. *Характеристики класса выступают материалом для принятия решений об оценке эффективности образовательно-воспитательной деятельности по уровню образования заместителем директора по воспитательной работе. В целях оценки качества образовательных результатов и условий проводится анкетирование родителей (например, с использованием методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения Е.Н.Степанова).*

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов с согласия родителей (по обращению родителей), полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными

учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, должен качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать и оценивать выполнение заданий.

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка, текста.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.
5. Умение работать в паре.

В течение учебного года проводится **мониторинг сформированности УУД**. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов

Инструментом при этом выступают КИМ, используемые для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Форма представления – Таблицы предметных результатов, в которых указаны проверяемые метапредметные действия. Границы применения полученной информации: данная информация используется для определения причин ошибок учащихся и является основанием для определения содержания коррекционно-развивающих заданий, связанных с преодолением выявленных затруднений учащихся. При использовании специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий используется следующие процедуры и состав инструментария:

Процедура	Время проведения/ответств.	Содержание	Состав инструментария оценивания	Форма представления результатов	Условия и границы применения системы оценки
<i>Стартовая диагностика</i>	Сентябрь, 1 класс Педагог-Психолог, учителя	сформированность ряда УУД, определяющих готовность к обучению в школе	Методика исследования мотивации учащихся в первом классе. Автор и источник: М.Р. Гинзбург. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой). Тест Тулуз-Пьерона. Методика Графический тест Бендера. Проективный тест «Домики»	Аналитическая справка свидетельствующих о готовности к обучению	На основе анализа данных с задачи адаптационный период. Определяются задачи и планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в зависимости от выявленного уровня
<i>Текущая оценка:</i> Наблюдение	В рамках текущего контроля Учитель, заместитель директора	Метод наблюдений удобен для оценки степени сформированности таких умений:	Листы наблюдений. В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть именными (при	Заполненные листы наблюдений с выводами по уровню сформированности наблюдаемых	Принятие решения о коррекционно-развивающих действиях по

		уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества (ориентации на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции)	наблюдения за деятельностью определенного ученика) или аспектными (при оценке деятельности у всего класса)	УУД и задачами развития	развитию УУД всего класса, отдельных учащихся. Принятие решения об эффективности деятельности и учителя (отражается в распоряжительной части приказа). Принятие решения о задачах профессионального развития учителя в части совершенствования системы выявления проблемных компонентов и организаци и индивидуального подхода при выборе формы, темы ПК (МО)
<i>Ведение Портфолио учащимися</i>	В течение учебного года	Оценка динамики образовательных достижений	Оценочные листы «Мои учебные достижения», «Мои умения учиться». Детские работы, материалы, характеризующие достижения во внеурочной деятельности	Портфолио учащегося. Характеристика учащегося (представляются результаты динамики образовательных достижений)	Принятие учащимися решений о задачах развития

Промежуточная оценка	1,2,3 класс апрель-май Учитель, администрация, педагог-психолог	Оценка уровня сформированности УУД в соответствии с Программой формирования УУД	Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой и др.) Отличается уровень овладения УУД: -в 1 и 2 классе учащиеся ориентируются на образец УУД; -в 3 классе проверяется владение УУД по прямому указанию на название; -в 4 классе применение УУД в контексте учебной задачи	Таблица образовательных результатов Аналитическая справка Характеристика класса	Оценка эффективности работы за учебный год, постановка задач работы с учащимися на предстоящий год. Принятие решения о задачах профессионального развития учителей (МО)
Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май месяц Учитель	Каждый учащийся в конце года	Каждый учащийся в конце года	Предъявление учащимися своих достижений за учебный год.	Философия этой формы оценки и в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.
Итоговая оценка	4 класс Апрель-май Администрация,	Оценка уровня сформированности	Итоговая комплексная	Таблицы метапредметные	Оценка успешности

	учитель	ости УУД	работа на межпредметной основе (оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.)	ых УУД. Аналитическая справка Характеристика учащегося характеристика класса	обучения учащихся на уровне НОО. Оценка эффективности работы учителей, задач их профессионального роста
--	---------	----------	---	--	---

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критериями оценивания выступают предметные результаты по разделам курса и курсу в целом по годам обучения.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутришкольного мониторинга.

Процедуры	Состав инструментария оценивания	Формы представления результатов	Границы применимости
<i>Стартовая диагностика (2-4 классы)</i>	КИМ(контрольно-измерительные материалы), обеспечивающие оценку уровня владения предметными умениями, Логопедические и психолого-педагогические методики на	Индивидуальная таблица предметных результатов Протокол ПМПК	Обеспечение преимущества в от Корректировка РПУП (в части КТП). Индивидуализация и д учебного процесса.

<p>Текущая и тематическая оценка</p>	<p>Формирующие:</p> <p>Устные Самостоятельные работы. Алгоритм самооценки.</p> <p>Диагностические : Письменные пр оверочные работы. Тематические контрольные работы. Практические Творческие работы. Учебные проекты. Тематические зачеты.</p>	<p>Ведение оценочных листов, фиксирующих усвоение умений в % выражении, что дает возможность видеть динамику усвоения ПР. Перевод баллов в отметку, фиксация в журнале и дневнике.</p> <p>Индивидуальные таблицы предметных результатов по результатам тематических КР хранятся в портфолио ученика. Сводные таблицы предметных результатов по итогам тематических КР (в папках педагогов, заместителя директора по УР)</p>	<p>Организация дифференцированной работы по коррекции базовых предметных умений.</p> <p>Корректировка РПУП (в части КТП).</p> <p>Индивидуализация и ди учебного процесса. Оценка эффективности деятельности педагогов по формированию планируемых предметных результатов (ППР).</p> <p>Принятие решений о контроле за формированием ППП учителем; адресной методической помощи.</p>
--------------------------------------	--	---	---

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку. При

этом не является принципиально важным, насколько учащийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения учащимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения учащимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* аттестации (по итогам освоения АООП НОО) учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся *предметные, метапредметные результаты* и *результаты освоения программы коррекционной работы*.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка достижения предметных результатов представлена в Приложении.

Модель системы оценки предметных результатов

Цель	Способ	Оценка и критерии	Виды помощи
<i>Входная диагностика</i>			
<p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <p>- в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения);</p> <p>- регулятивной компетентности;</p> <p>- коммуникативной компетентности;</p> <p>- познавательной компетентности;</p> <p>- определение зоны ближайшего</p>	<p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p><i>Критический уровень</i> – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.</p> <p><i>Допустимый уровень</i> – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство</p>

<p>развития;</p> <p>- направления коррекционно-развивающей работы.</p>		<p>Оптимальный уровень</p> <p>– демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>
<p>Промежуточный контроль</p>			
<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проектные задачи.</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2) оценки: «зачет \ незачет»</p> <p>(«удовлетворительно \ неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;</p> <p>Оценки: «хорошо», «отлично»,</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое</p>

		<p>свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом.</p>	консультирование родителей.
Итоговый контроль			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.</p>	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей
Комплексная диагностика			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся.	Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося,	<p>Результаты оцениваются:</p> <p>- по балльной системе;</p> <p>- по уровням: оптимальный, допустимый, критический;</p>	Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного

	учебные проекты.	- по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей.
--	------------------	---	--

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по развитию навыка чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, и других мониторинговых исследованиях.

Формы представления образовательных результатов:

- таблица образовательных результатов учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и таблицы индивидуальных результатов и анализ выполнения работ учащимся
- оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио учащегося.

Условия и границы применения системы оценки

Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут». Например, нельзя допускать резкого увеличения числа контрольных работ, запугивания учеников

возможными плохими отметками («Вы не справитесь с контрольными государственного стандарта!») и т. п.

Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний.

Личностные результаты в основном фиксируются неперсонифицированно, только по классу в целом.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на уровне основной школы;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная -самостоятельная работа - диктанты -контрольное списывание - тестовые задания -графическая работа - изложение - доклад - творческая работа -посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио -анализ психолого-педагогических исследований 	

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы придерживаемся следующих принципов:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются

одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, осуществляет не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносит (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется в три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *итоговой диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне начального образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел составляют:

- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающих областей;
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программа коррекционной работы;
- Программа внеурочной деятельности

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разработана МАОУ «СОШ №22» на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее — ПООП НОО), с учетом специфики образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Программа составлена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ЗПР и способствует развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих учащимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения учащимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных предметов, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности учащегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;

— создание условий для готовности учащегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

— целостность развития личности учащегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании учащегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР содержит:

-описание ценностных ориентиров образования учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

-связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

-характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся с ЗПР;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе учащихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования учащихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

— осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

— доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;

• *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности:

— способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• *развитие умения учиться*, а именно:

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Учащиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития *несколько ниже возрастной нормы, отставание которых* может проявляться *в целом или локально* в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющих усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Преемственность программы заключается в коррекции и развитии необходимых для формирования учебной деятельности речевых умений, регулятивных и познавательных действий.

Для этого:

1. Объем учебного материала, изучаемого детьми без ограничений по возможностям здоровья в 1 классе, разбит на два года. Для обучающихся с ЗПР 1 класс выполняет функцию подготовительного. Он предназначен для обучения детей с наиболее очевидным отставанием в развитии, которым ТППК не сможет порекомендовать обучение по варианту 7.1. Соответственно, все разработанные РПУП отводят на этот год меньший объем учебного материала, предполагают довольно длительный пропедевтический период.

2. Преемственность обеспечивается также посредством реализации программ коррекционно-развивающей области.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

В силу этого курс «Логопедические занятия» играет значительную роль в успешной социализации, формировании сферы жизненной компетенции учащихся с ЗПР. Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания.

Курс коррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Курс обеспечивает диагностику и развитие:

- познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика» («Логоритмика») ориентирован в первую очередь на формирование системы произвольной регуляции: дети соотносят двигательную активность с музыкой, они подчиняются сложным инструкциям, воспроизводя определенную последовательность движений, а также постепенно автоматизируют сложные двигательные акты (последовательность движений). Улучшается также ориентировка в пространстве, в т.ч. ее базовый уровень – ориентировки в схеме тела. Овладевая разнообразными движениями, дети совершенствуют двигательные навыки, у них развивается мышечное чувство, координация, улучшается осанка, повышается жизненный тонус.

Постепенно музыка и движение интегрируются с речевым сопровождением. Последнее развивает слуховую память, способствует четкой артикуляции звуков, выполняет психокоррекционную функцию. Отмечено, что занятия ритмикой положительно влияют на состояние познавательной сферы, а также развивают творческое воображение.

Музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы оказывать дисциплинирующее и организующее воздействие. Характер произведений подбирается в зависимости от состава учащихся в конкретном классе, доминирующего эмоционального состояния детей.

Эффективность психокоррекционных занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие педагога-психолога с учителем класса, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, родителями и другими потенциальными участниками сопровождения. В силу этого обязательным условием реализации программы формирования УУД является проведение 1 раз в месяц совещаний специалистов сопровождения с целью координации деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей **учебной и внеурочной деятельности.**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности

осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

(учебные занятия)

Для мониторинга формирования универсальных действий программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М. «Просвещение» 2010.

Виды УУД	Составляющие	Типовые задачи
Личностные	Внутренняя позиция школьника	Самоопределение Методика «Беседа о школе» (6-8лет)
	Самооценка	Методика «Диагностика»

		нравственной самооценки» и «Диагностика нравственной мотивации (1-2 кл.); «Размышляем о жизненном опыте» (3-4кл.)
	Мотивация учебной деятельности	Методика исследования мотивации учения (М.Р.Гинзбург)
Регулятивные	Нравственно-этические ориентации	Что такое хорошо и что такое плохо (анкетирование)
	Целеполагание	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно.
	Планирование	Определение последовательных промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
	Прогнозирование	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
	Контроль	Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
	Коррекция	Внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталона, реального действия и его продукта.
Познавательные УУД		
	Опознание	Включение объектов в тот или иной класс
	Анализ	Выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
	Синтез	Составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
	Сериация	Упорядочение объектов по

		выделенному основанию
	Классификация	Отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
	Обобщение	Генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
	Доказательство	Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
	Подведение под понятие	Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез
	<i>Вывод следствий</i>	Вывод следствий
	<i>Установление аналогий</i>	Аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении.
	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия; Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже).
	Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
	Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера; Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман, «Совместная сортировка»

Основное содержание программы формирования УУД средствами учебных предметов

Вид УУД	Умение, характеристика	Типовые задачи формирования УУД
Литературное чтение		
Личностные	Оценивать и объяснять	Задания:

	<p>простые ситуации и поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции автора и со своей собственной</p>	<p>– а интерпретацию текста; –высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; –анализ характеров и поступков героев; –формулирование концептуальной информации текста. (В чём мудрость этой сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?)</p>
Регулятивные	<p>На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).</p>	<p>Задания: –на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); – на проведение самопроверки; – редактирования текста. На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения). Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; прогнозирование ответов; самопроверку по тексту.</p>
Познавательные	<p>Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению.</p>	<p>Этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; Этап 2 (работа с текстом во время</p>

		<p>чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;</p> <p>Этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий</p>
Коммуникативные	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	<p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование темы, ключевых слов; – подготовка устных рассказов; – инсценирование и драматизация; – устное словесное рисование; – творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей; – сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.); – интервью с писателем; – письмо авторам учебника
Русский язык		
Личностные	<p>Посредством текстов Учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; – работать над развитием и совершенствованием собственной речи. 	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободные диктанты, – обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование
Регулятивные	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают</p>

	<p>проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).</p>	<p>правило). Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь об имени существительном, по плану...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1.Найти и подчеркнуть ... 2.Посчитать ... 3.Если ... 4.Найти границы ... 5.Выделить ... 6.Поставить. ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: умение находить существительные в речи.</p>
<p>Познавательные</p>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ...</p>

		<p>Как отличить глагол от других частей речи?».</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним.</p> <p>Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах? Тебе поможет схема на стр. ...»</p>
Коммуникативные	Развиваются базовые умения различных использование текстовой информации	<p>«Поработай над своей устной научной речью.</p> <p>Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои (вспомни уроки риторики!).</p> <p>Тебе придётся употребить слово «пожалуйста».</p> <p>Запомни: это слово выделяется запятыми»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
Математика		
Личностные	Все без исключения задания учебника ориентированы на	Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...»,

	<p>достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p> <p>Работа с задачами на историческом материале, подразумевает личностную оценку описанных реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.</p>	<p>«Обоснуй своё мнение...»</p> <p>Задачи и задания, названные «Не только математика»</p>
Регулятивные	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят».</p> <p>Проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на ж.лтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений.</p> <p>Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
Познавательные	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи»,</p>

	<p>учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>«Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p> <p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>
Коммуникативные		<p>Систематическое использование на уроках трёх видов диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диалог в большой группе (учитель –ученики); – диалог в небольшой группе (ученик – ученики); –диалог в паре (ученик – ученик).
Окружающий мир		
Личностные	<p>Одна из целей предмета – научить школьников объяснять своё отношение к миру.</p> <p>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.</p> <p>Умение осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.</p> <p>Умение оценивать простые ситуации и однозначные поступки как</p>	<p>На каких рисунках человек ведет себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина - Россия!».</p> <p>Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.</p>

	«хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.	
Регулятивные	<p>Формирование умения высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Формирование умения обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки. При этом ученики обучаются работать по плану, сверяя свои действия с целью и при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Проблемные вопросы для обсуждения учениками.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.</p> <p>Пример проблемной ситуации (по учебнику): Сравни свой вариант с авторским.</p>
Познавательные	<p>Одна из целей предмета - научить школьников объяснять окружающий мир. Умение сравнивать и группировать предметы.</p> <p>Умение наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p> <p>Умение определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний</p>	<p>Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают?</p> <p>Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков.</p> <p>Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?</p> <p>Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества</p>

Коммуникативные	<p>Система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.</p> <p>Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Умение читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).</p>	<p>появились бы у тебя при этом?</p> <p>Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. Давайте поиграем! Пусть один из вас будет роботом, а другой – изобретателем. Проводим испытания: робот ищет спрятанный предмет. Испытатель подаёт ему команды – слова, обозначающие направления. Вопрос: Можно ли дойти до горизонта? Ответ: Дойти до горизонта нельзя: он всё время «убегает» от нас. Он даже не становится ближе, сколько бы мы ни шли. Значит, горизонт – это не край земли, а воображаемая линия. Земля за ней продолжается. Вопрос: Посмотри на мячик: ты видишь его «край». Переместится ли «край» мячика, если сделать шаг в сторону? Ответ: Именно так должно быть и на земле, если мы идём по поверхности шара. Глядя на Луну – шарообразное небесное тело – люди стали догадываться, что и Земля имеет форму шара. Со временем этому нашлись доказательства</p>
-----------------	---	---

2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1)планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные и предметные результаты;
- 2)содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 3)тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся;

В данном разделе АООП НОО описано основное содержание обязательных учебных предметов (в том числе родного языка и литературного чтения на родном языке), курсов коррекционно-развивающей области, которые в полном объёме отражены в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Учебные предметы и курсы коррекционно-развивающей области составлены с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основное содержание учебных предметов сопоставимо с содержанием РПУП ООП НОО.

Объём учебного материала, изучаемого детьми с ограниченными возможностями здоровья в 1 классе, разбит на два года. Для учащихся с ЗПР 1 класс выполняет функцию подготовительного. Он предназначен для обучения детей с наиболее очевидным отставанием в развитии, которым ТППМК не сможет порекомендовать обучение по варианту 7.1. Соответственно, все разработанные РПУП отводят на этот год меньший объём учебного материала, предполагают довольно длительный пропедевтический период. По учебным предметам «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Родной язык», «Литературное чтение родного языка», «Музыка», «Английский язык» содержание полностью соответствует содержанию РПУП по ООП НОО. Программы представлены отдельными документами.

Рабочие программы коррекционных курсов разработаны на основе примерных программ и совпадают с содержанием РПУП по ООП НОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак

как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика (изучается во всех разделах). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием

специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь

между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное

отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность — особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой

отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь,

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

7. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский,

мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в

действию, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых

упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Русский родной язык

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Третий год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

Литературное чтение на родном языке

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Примерный перечень произведений, реализующих содержание программы

Первый год обучения (33 ч)

1 КЛАСС¹

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)

Я и книги (7 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослою (9 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю (6 ч)

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Второй год обучения (34 ч)

¹ Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослою» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

2 КЛАСС²

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (5 ч)

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею (6 ч)

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья (4 ч)

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы — 3 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

² С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включенных в программу, читает педагог.

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе (4 ч)

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...»

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Третий год обучения (34 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)

Я и книги (6 ч)

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослою (6 ч)

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья (4 ч)

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику (4 ч)

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе (3 ч)

Незагаданная тайна — в чащах леса...

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Четвёртый год обучения (34 ч)

4 КЛАСС**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)****Я и книги (5 ч)***Испокон века книга растит человека*

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою (4 ч)*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья (6 ч)*Такое разное детство*

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (4 ч)*Придуманные миры и страны*

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)***Люди земли русской*

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём (4 ч)*Широка страна моя родная*

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе (4 ч)*Под дыханьем непогоды*

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Резерв на вариативную часть программы — 2 ч

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» опирается на содержание основного курса «Литературное чтение», сопровождает и поддерживает его, соотносится с включенным в него содержанием, но при этом **не дублирует** это содержание.

В содержании программы выделены следующие разделы: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность обучающихся».

При определении содержания курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

Важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть и т. д.). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия учащихся начальной школы произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает младшим школьникам понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

Интересы ребенка младшего школьного возраста: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники младшего школьника, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе культурно-исторические понятия. В программу включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров; отбор произведений позволяет ученику глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своем творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному школьнику.

Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отраженные средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО учащихся с ЗПР.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязатель-

ными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области дополнено школой самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА учащихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется МАОУ «СОШ № 22», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и/или индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и/или индивидуальные занятия).

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления работы**:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционный курс «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Основные **направления работы** по ритмике:

восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозаписи): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Содержание коррекционно-развивающей области дополнено на основании рекомендаций ПМПК учащихся с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, ФГОС НОО.

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание учащихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях;

формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;

пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

укрепление доверия к другим людям;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общие задачи духовно-нравственного развития учащихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

МАОУ «СОШ №22» конкретизирует общие задачи нравственного развития учащихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей учащихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим **направлениям**, включающим **духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны**:

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

-воспитание нравственных чувств и этического сознания;

-формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

-воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

-воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

-воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности,

формирования способности учащихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МАОУ «СОШ №22», семьи и других институтов общества.

Реализация программы создает социально открытое пространство, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования согласуются усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому учащемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ №22».

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — это комплексная программа формирования у учащихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-

деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР:

- формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности учащихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья учащихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье учащихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у учащихся опыта «нездоровья» (за исключением учащихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием учащимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Стратегия реализации программы - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, как необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МАОУ «СОШ №22», создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование у учащегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья учащихся с ЗПР.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у учащихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной

экологической деятельности родителей (законных представителей), учащихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа учащихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ №22».

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы коррекционной работы- создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО учащимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательный процесс;
- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учащимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы осуществляется через:

1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

2) мониторинг динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся;

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработка оптимальных для развития учащихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи учащимся в освоении образовательных программы.

4. Информационно-просветительская работа осуществляет разъяснительную деятельность в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР (при необходимости).

При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и учащимися школы (класса) учащийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования (при наличии специалиста в штате). При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК и др.).

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов школы предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения учащихся с ЗПР;

- сотрудничество со средствами массовой информации;

- сотрудничество с родительской общественностью.

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности - в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д., с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей учащихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой (или логоритмикой).

Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности МАОУ «СОШ №22» для отдыха детей и их оздоровления путем создания оздоровительных лагерных смен.

Программы внеурочной деятельности составлены с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей города, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического

подходов и самостоятельно разрабатываются педагогами МАОУ «СОШ №22». В соответствии с требованиями ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680 часов.

Примерный план внеурочной деятельности

Направления деятельности	Формы организации	Количество часов в год					Всего часов
		1	1доп	2	3	4	
духовно-нравственное	Проекты, праздники, классные часы, игры. Мероприятия в рамках программы курса ВД.	33	33	34	34	34	168
социальное	Социальные акции, проекты, классное самоуправление. Мероприятия в рамках программы курса ВД.	33	33	34	34	34	168
спортивно-оздоровительное	Подвижные игры, весёлые старты, тематические прогулки, спортивные праздники.	33	33	34	34	34	168
общеинтеллектуальное	Проекты, конкурсы, олимпиады. Мероприятия в рамках программы курса ВД.	33	33	34	34	34	168
общекультурное	Экскурсии, праздники, культпоходы, выставки, викторины. Мероприятия в рамках программы курса ВД.	33	33	34	34	34	168
ИТОГО		165	165	170	170	170	840

Перечень курсов внеурочной деятельности на текущий учебный год утверждается ежегодно приказом директора.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов реализации основной образовательной программы с учетом интересов учащихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы.

План внеурочной деятельности реализуется на уровнях:

- общешкольный уровень (проекты, социальные акции, олимпиады, конкурсы, реализация программ внеурочной деятельности по предметам, планы ШМО),
- уровень классных сообществ (реализации программ курсов внеурочной деятельности; плана работы классного коллектива, воспитательных программ классов).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план МАОУ «СОШ №22», реализующей АООП НОО учащихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями) на основе:

- Закона РФ от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 N 126-ФЗ, от 11.12.2002 N 165-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 12.03.2014 N 29-ФЗ);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.) (в ред. Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85, Изменений N 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81;
- Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе РФ от 06.12.2017 № 08-2595;
- Закона Республики Коми «Об образовании» от 06.10.2006 N 92-РЗ (в ред. от 27.12.2017); Закона Республики Коми от 28.05.1992 № 76-РЗ (ред. от 20.06.2016) "О государственных языках Республики Коми";
 - Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, утвержденной приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 № 255;
 - Инструктивного письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
 - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 22» г. Сыктывкара (утверждена Приказом от 27.04.2018 года № 174/1-ОД);
 - Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) (утверждена Приказом от 30.08.2019 года № 297-ОД);
 - Приказа МАОУ «СОШ №22»г. Сыктывкара от 16.03.2019 года № 119-ОД «Об утверждении решений педагогического совета по вопросу перехода учащихся начального общего образования на пятидневный режим учебной недели»;
 - Приказа МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара от 27.05.2020 года № 259- ОД «Об итогах изучения образовательных запросов»;
 - Приказа МАОУ «СОШ №22»г. Сыктывкара от 01.06.2020 года № 267-ОД «О результатах свободного добровольного выбора одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов на 2020-2021 учебный год».

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей учащихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для учащихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для изучения отдельных учебных предметов;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Учащимся предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Для недопущения перегрузки учащихся происходит

перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время обеспечивается работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и логоритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида (при наличии). Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (воспитатели групп продленного дня, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет — 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Учебный план (недельный, 5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1	1 доп	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	0,5	4,5
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	0,5	4,5

Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	2	2	2	12
	Итого	21	21	22	22	22	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0	0	1	1	1	3
Внеурочная деятельность, в том числе Коррекционно-развивающие занятия		10	10	10	10	10	50
Максимально допустимая недельная нагрузка		31	31	33	33	33	161

Учебный план (годовой, пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за учебный год					
		1	1 доп	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	99	99	102	102	102	504
Родной язык и	Родной язык	33	33	34	34	17	151

литературное чтение на родном языке							
	Литературное чтение на родном языке	33	33	34	34	17	151
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	68	68	68	402
Итого		693	693	748	748	714	3596
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0	0	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	693	782	782	748	3698
Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия		330	330	330	330	330	1650

В соответствии с Положением об организации обучения по основным и основным адаптированным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Для развития потенциала тех учащихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) учащимися с ЗПР, который составляет 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 и 1 дополнительном классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (в феврале).

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» может корректироваться с учётом психофизических особенностей учащихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у учащихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» предусмотрено изучение как индивидуально с учителем, так и с классом (в соответствии ИУП).

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» на уровне начального общего образования изучается в объеме 3 часов в неделю в 1 (подготовительный), 1, 2 часа во 2, 3, 4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах составляет 1 час в неделю (по выбору родителей (законных представителей)- анкетирование).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и направлены на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и

восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по логоритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности учащихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Индивидуальный учебный план

Форма обучения	Очно			Заочно	Всего часов в по УП	Промежуточная аттестация (форма)
	аудиторные занятия	на дому	дистанционно			
Предметные области\ Предметы				самостоятельная работа		
Русский язык и литературное чтение						
Русский язык						
Литературное чтения						
Родной язык и литературное чтение на родном языке						
Родной язык						
Литературное чтение на родном языке						
Иностранный язык						
Иностранный язык						
Математика и информатика						
Математика						
Обществознание и естествознание						
Окружающий мир						
Физическая культура						
Физическая культура						
Искусство						
Музыка						
Изобразительное искусство						

Технология						
Технология						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимальный объем учебной нагрузки						

Календарный учебный график реализации АООП НОО составлен с учетом требований Сан-ПиН, мнения участников образовательного процесса, сложившихся воспитательных традиций организации.

Календарный учебный график определяет чередование урочной и внеурочной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года и определяет:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, триместров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график соответствует ООП НОО МАОУ «СОШ №22».

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований являются:

-создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

- учет особенностей МАОУ «СОШ №22», а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Данный раздел содержит:

1. Описание кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических, психолого-педагогических, условий и ресурсов.
2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО для учащихся с ОВЗ.
3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.
4. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.
5. Систему мониторинга и оценки условий.

В целях обеспечения реализации АООП НОО учащихся с ОВЗ в школе для участников образовательных отношений *создаются условия*, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы и с учетом особенностей региона;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включения учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей региона;
- эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Описание системы условий реализации АООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации АООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АООП НОО, сформированные учётом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО с ОБЗ.
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1 Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение АООП НОО строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Описание кадровых условий реализации ООП НОО включает:

- характеристику укомплектованности школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- описание уровня квалификации работников школы и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками на уровне начального общего образования

Школа располагает необходимым и достаточным кадровым потенциалом (педагогическими, руководящими и иными работниками):

- административный персонал: директор, заместители директора по воспитательной и учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе;
- педагогический персонал: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели (внутреннее совмещение), социальный педагог, педагог - библиотекарь, старший вожатый, учитель-логопед.
- иной персонал (учебно-вспомогательный и младший обслуживающий): инженер-электроник, фельдшер (по договору с детской поликлиникой), работники столовой (по договору с организацией общественного питания) и др.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе обеспечивает создание и функционирование материально-технической базы, организует хозяйственную деятельность школы, совместно с фельдшером обеспечивает поддержание санитарно-гигиенических условий.

Фельдшер обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников.

Инженер-электроник обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение учащегося с ЗПР в системе школьного образования представлено в таблице.

Специалисты, реализующие АООП НОО

Должность	Кол-во работников : имеется/ требуется	Требуемый уровень квалификации	Имеющийся уровень квалификации работников	
		Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. №761н	Образование, чел	Аттестация, чел
		Руководящий персонал		
Директор	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее – 1	СЗД
Заместитель директора по УР	3/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее – 3	СЗД
Заместитель директора по ВР	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее – 1	СЗД
Заместитель директора по АХР	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее – 1	СЗД
Заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее – 1	СЗД
		Педагогические работники		
Учитель	25/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее – 23	ВКК-6

начальных классов		подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Ср. спец. - 2	1 КК-6 Без/категории-2
Учитель-предметник (физическая культура, музыка, коми язык, английский язык)	10/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 8 Ср. спец.-2	ВКК – 3 1 КК – 2 СЗД – 2 Без/категории - 3
Педагог-психолог	1/0	Высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее – 1	Без категории - 1
Воспитатель (совмещение)	24/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее – 22 Ср. спец. - 2	-
Педагог дополнительного образования	4/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее – 1 Ср. спец. - 3	ВКК – 1 1 КК- 2 без категории-1
Социальный педагог	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее - 1	ВКК - 1
Старший вожатый	3/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее – 2 Ср. спец. - 1	1 КК – 1 СЗД – 1 без категории-1
Педагог-библиотекар	2/0	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее - 2	без категории-

ь				2
Учитель - логопед	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика»,	Высшее - 1	без категории - 1

Уровень квалификации работников школы, реализующих ООП НОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Обозначения: В- высшая квалификационная категория, 1 - первая квалификационная категория, СЗД- соответствие занимаемой должности

Непрерывность профессионального роста педагогических работников, реализующих АООП НОО учащихся с ЗПР, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогов различны: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации АООП.

В процессе реализации АООП НОО для учащихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение учащихся.

Данные о педагогических работниках, прошедших обучение по ОВЗ

№	ФИО	Должность	Где обучился/год	Программа/ часов
1.	Брейтенфельд Вера Владимировна	Зам.директора	ООО «Международные образовательные проекты» ЦДО СПб 2017	Современные технологии инклюзивного образования в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС (18)
2.	Червякова Светлана Валерьевна	Учитель начальных классов	МУ ДПО «ЦРО» 2017	Создание специальных условий в ОО при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (18)
3.	Суровцева Светлана Геннадьевна	Учитель начальных классов	МУ ДПО «ЦРО» 2017	Создание специальных условий в ОО при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (18)
4.	Чупрова Александра	Учитель начальных	МУ ДПО «ЦРО»	Создание специальных условий в ОО при реализации

	Степановна	классов	2017	ФГОС для обучающихся с ОВЗ (18)
5.	Разговорова Марина Павловна	Зам.директора	МУ ДПО «ЦРО» 2017	Создание специальных условий в ОО при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (18)
6.	Сюрвасева Екатерина Николаевна	Учитель физ.культуры	ГАУ ДПО «Волгоградская гос. академия последипломного образования» 2018	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (36)
7.	Исакова Лариса Владимировна	Учитель начальных классов	ГОУ ДПО «КРИРО» 2016	Реализация адаптированных ООП в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ (36)
8.	Димова Татьяна Николаевна	Старший вожатый	МУ ДПО «ЦРО» 2017	Создание специальных условий в ОО при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (18)
9.	Бурнейко Ульяна Андреевна	Учитель-логопед	ГОУ ДПО «КРИРО» 2016	Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (16)
10.	Черкасова Нина Прохоровна	Социальный педагог	МУ ДПО «ЦРО» 2017	Создание специальных условий в ОО при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (18)
11.	Шаповалова Оксана Павловна	Педагог-психолог	МУ ДПО «ЦРО» 2018	Создание специальных условий в ОО при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (18)
12.	Лобанова Татьяна Сергеевна	Учитель коми языка	МУ ДПО «ЦРО» 2019	Особенности организации учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (18)
13.	Сомова Надежда Анатольевна	Зам.директора по УР	МУ ДПО «ЦРО» 2018	Создание специальных условий в ОО при реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (18)
14.	Репина Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург, 2019	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование) (72ч)
15.	Князева Наталья Федоровна	Учитель начальных классов	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» Санкт-Петербург, 2019	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование) (72ч)

3.2.2. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО с ЗПР

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и обеспечивает реализацию обязательной части АООП ЗПР НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

источником финансового обеспечения деятельности школы является:

имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;

бюджет муниципального образования городского округа «сыктывкар» в виде субвенций; внебюджетные средства.

внебюджетные источники финансирования школы формируются из:

средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе: на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;

на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации круглогодичного оздоровления и отдыха учащихся школы;

добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц;

средств родителей (законных представителей), полученных за предоставление учащимся платных образовательных услуг, платных услуг.

ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. при финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного учащегося.

применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в школе не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников школы с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и

административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

в связи с требованиями фгос при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная,

воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

локальными нормативными актами школы установлено:

соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 65% к 35% с допустимыми отклонениями не более чем на 5%;
соотношение общей составляющей базовой части фот (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью учащихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части фот (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные трудовым кодексом российской федерации и иными нормативными правовыми актами и др.);

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

финансовое обеспечение школы гарантирует возможность:

кадрового обеспечения школы специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к реализации фгос, в том числе формированию у учащихся универсальных

учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать требования к результатам освоения ооп ноо;

формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ооп ноо;

создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

установления стимулирующих выплат педагогическим и руководящим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности и иные финансовые документы, в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации", размещены на официальном сайте школы в сети Интернет.

Соответствие финансовых условий реализации АООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение	Исполнение
	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам , обеспечивающим введение ФГОСНОО	Локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам, обеспечивающим реализацию ФГОС	Положение об оплате труда
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками, обеспечивающими введение ФГОС НОО	С педагогическими работниками, реализующими ФГОС НОО заключены дополнительные соглашения к трудовому договору
	Расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за	План ФХД	План ФХД ежегодно
	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в Школе для определения потребностей родителей в услугах Школы по формированию учебного плана– части, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности Школы	Для проведения диагностики по формированию учебного плана– части формируемой участниками образовательных отношений: -Анкета «Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей» -Анкета «Изучение

			образовательных потребностей и интересов учащихся и родителей по на правлениям и формам внеурочной
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1раз в год)	Имеется
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1раз в год)	Имеется
Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.		План ФХД	Имеется

3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП ЗПР НОО

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации АООП ЗПР НОО, направлено на создание современной учебной и предметно-деятельностной среды, содействующей обучению и развитию младших школьников.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают:

возможность достижения учащимися установленных ФГОС ОВЗ требований к результатам освоения АООП ЗПРНОО;

соблюдение: санитарно-эпидемиологических норм образовательной деятельности (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим); санитарно- бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов; требований охраны труда; пожарной, антитеррористической безопасности, требований к безопасной эксплуатации спортивных сооружений, технологического оборудования, соблюдения сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Критериальными источниками оценки материально-технического обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Минобрнауки России от 30 марта 2016г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию создания в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Школа имеет основные необходимые условия для обеспечения образовательной, административной, хозяйственной деятельности. В связи с реорганизацией МАОУ «СОШ №22» г.Сыктывкара на основании Постановления АМО ГО «Сыктывкар» от 06.06.2019г. №6\1667 «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 37» г. Сыктывкара путем присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара» были внесены изменения и в данный раздел ООП НОО (АООП ЗПР НОО).

Характеристика и оценка зданий

Тип строения	Общая площадь (кв. м)	Адрес	Проектная наполняемость	Фактическая наполняемость	Соответствие
Кирпичное 3х-этажное здание с железобетонными перекрытиями	4523,0	Мира, 14А	580	880	Соответствует
Кирпичное 2х-этажное здание с железобетонными перекрытиями	1989,0	Мира, 21	325	330	Соответствует

Характеристика и оценка пришкольной территории (участка)

Объект права – земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права 11АБ №054908 от 10.01.2014г.

Адрес	Площадь	Количество деревьев, кустарников	Ограждение	Состояние	Соответствие
Мира14А	23 580 кв.м	800	Имеется. Год установки - 2014	Удовлетворительное	Соответствует
Мира21	10 883 кв.м	238	Имеется. Год установки- 2017	Удовлетворительное	Соответствует

№ п\п	Требования ФГОС	Наличие	Необходимо
1	Освещение	имеется	Оборудовано освещение на территории школы, а также имеется освещение на спортивной площадке по периметру площадки в соответствии с требуемыми нормами освещенности
2	Санитарная зона: оборудован мусоросборник в соответствии с СанПиН	имеется	
3	Спортивная зона	имеется	Спортивная площадка для мини-футбола с ограждением по периметру, спортивный городок в парковой зоне, беговая дорожка
4	Зеленая зона	имеется	Обрезка тополей, оформление цветника с использованием

			малых архитектурных форм
--	--	--	--------------------------

Наличие функциональных помещений (Мира, 14А)

Объект права - нежилые помещения (здание школы). Свидетельство о государственной регистрации права 11 АБ № 054909 от 10.01.2014года.

№ п\п	Требования ФГОС	Наличие /необходимо	Площадь (кв.м)
1.	Библиотека	имеется	22,0
2.	Спортивный/малый спортивный зал	имеется	278,1/67,6
3.	Медицинский кабинет	имеется	20,7
4.	Прививочный кабинет	имеется	13,6
5.	Столовая	имеется, 120 посадочных мест	208,5
6.	Пищеблок	имеется	104,13
7.	Зона отдыха (рекреация), в т.ч для занятий по правилам дорожного движения	имеется	57,1
8.	Подсобные помещения	имеется	
9.	Санузлы: 5 для девочек (1,2,3 этаж) 4 для мальчиков (1 и 2 этаж) 2 для персонала (1 и 2 этаж)	имеются	41,4 38,0 3,5
10.	Раздевалки для спортивного зала: для девочек (1 этаж) для мальчиков (1 этаж)	имеются	6,0 6,06
11.	Учебные кабинеты: начальных классов (6) иностранного языка (3) музыки (1) кружковой работы (1) -коми языка (1) - ИЗО (1)	имеются	289,5 99,6 48,9 37,7 47 47,9
12.	Административные кабинеты: директора; зам. директора по УР (2); -зам. директора по ВР; - зам. директора по АХР соц.педагога; педагога-психолога;	имеется имеется имеется имеется	16,2 23,1 12,6 14,4 12,9 21,5

Наличие функциональных помещений (Мира, 21)

№ п\п	Требования ФГОС	Наличие /необходимо	Площадь (кв.м)
	Библиотека	имеется	15,8
	Актальный зал/спортивный зал (совмещены по проекту)	имеется	92,3
	Медицинский кабинет	имеется	11,7
	Прививочный кабинет	имеется	-
	Столовая	имеется, 96 посадочных мест	41,3
	Пищеблок	имеется	55,2
	Зона отдыха (рекреация), в т.ч для занятий по правилам дорожного движения	имеется	от 34,3 до 16,3
	Подсобные помещения	имеется	
	Санузлы: 2 для девочек (1 и 2 этаж) 2 для мальчиков (1 и 2 этаж)	имеются	от 12,8 до 12,2
	Раздевалки для спортивного зала: для девочек (2 этаж) для мальчиков (2 этаж)	имеются	11,3
	Учебные кабинеты : - начальных классов (12) - английского языка (1) - музыки (1) - кружковой работы (1) - коми языка (1)	имеются	от 45,6 до 67,9 33,8 45,5 70,6 34,0
	Административные кабинеты: - директора; - зам.директора по УР; -зам.директора по УР; - старшего вожатого; - учителя-логопеда; - методический кабинет; - зав.хозяйством	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется	10,1 20,6 15,9 6,7 8,3 12,8 10,0

		Возможность контролируемого доступа учащихся к сети Интернет	
2.Компоненты оснащения кабинета иностранного языка	Автоматизированные рабочие места педагога,	2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета)	имеется
Компоненты оснащения	Требования ФГОС НОО	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется/необходимо
	лингвфонное оборудование	2.2. Учебно-методические материалы: УМК -Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы (печатные и самодельные) Аудиозаписи по содержанию предмета, ЭОР Средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы, документ- камера, интерактивная доска. Игры и игрушки Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, тканевые шторы), шкафы для учебных пособий Зонирование: Игровая зона Рабочая зона Освещение: светильники (люминесцентные лампы) Расходные материалы	имеется имеется имеется необходимо приобретение документ-камер (3шт), интерактивная доска-3шт. имеется имеется имеется/ необходимо оснащение светодиодными светильниками имеется

<p>3. Компоненты оснащения методического кабинета</p>	<p>Обеспеченность дидактическими, методическими материалами, материалами,</p>	<p>Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты (расположены на сайте школы) Документация внутришкольная. Комплекты диагностических материалов Базы данных: перспективный план повышения квалификации, аттестации Материально-техническое оснащение: информационный стенд, столы, стулья, компьютер с программным обеспечением для ведения</p>	<p>имеется имеется имеется имеется имеется</p>
---	---	--	---

Компоненты оснащения	Требования ФГОС НОО	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется/необходимо
		электронного журнала), шкафы для пособий, цифровой микроскоп -2 Комплект методических разработок педагогов школы Комплект наглядно-дидактических пособий (перечень в РПУП): таблицы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, технологии, коми языку, карты, объемные пособия, компасы, лабораторные инструменты, 3.7 Методическая, художественная литература.	имеется имеется имеется имеется имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала, кабинета учителя физкультуры	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Комплект спортивного оборудования: маты, шведская стенка, набор мягкого спортивного инвентаря, перекладина, скамейки Комплект спортивного инвентаря: мячи, скакалки, ракетки для бадминтона, лыжи и ботинки, палки, кольцоброс и др. Мебель: скамейки Компьютерные, информационно-коммуникационные средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук Сетка оконная защитная Расходные материалы Возможность проведения внеклассных и внеурочных мероприятий	имеется имеется имеется имеется имеется имеется
5. Компоненты оснащения кабинета музыки	Автоматизированное рабочее место учителя, музыкальная аппаратура	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета) Учебно-методические материалы: - УМК -Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы	имеется имеется имеется

Компоненты оснащения	Требования ФГОС НОО	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется/необходимо
		<p>Аудиозаписи по содержанию предмета, ЭОР</p> <p>Средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: мультимедийный проектор, мобильный класс -15 рабочих мест</p> <p>--Комплект музыкальных инструментов</p> <p>Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, тканевые шторы</p> <p>Зонирование: Игровая зона Рабочая зона</p> <p>Освещение: светильники (люминесцентные лампы)</p> <p>Расходные материалы</p>	<p>имеется</p> <p>имеется, приобрести новый проектор, мобильный компьютерный класс</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется/необходимо оснащение энергосберегающими лампами</p> <p>имеется</p>
6.Компоненты оснащения кабинета коми языка		<p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета)</p> <p>Учебно-методические материалы: УМК</p> <p>-Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы</p> <p>Аудиозаписи по содержанию предмета, ЭОР</p> <p>Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы</p> <p>6.3 Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска аудиторная трехэлементная, экран,</p>	<p>имеется</p> <p>имеется имеется</p> <p>имеется, приобрести МФУ(имеется принтер)</p> <p>имеется</p>

		стенды информационные и тематические, тканевые шторы	
--	--	--	--

Компоненты оснащения	Требования ФГОС НОО	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется/необходимо
		<p>6.4 Зонирование: Игровая зона Рабочая зона Освещение: светильники (люминесцентные лампы)</p> <p>Расходные материалы</p>	<p>имеется имеется имеется</p> <p>имеется/ необходимо оснащение энергосберегающими светильниками</p> <p>имеется</p>
<p>7. Компоненты оснащения кабинета дополнительного образования</p>	<p>Автоматизированные рабочие места педагогических работников</p>	<p>7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета)</p> <p>7.2-Дидактические и раздаточные материалы: плакаты, шаблоны (печатные и самодельные), Средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: телевизор</p> <p>Игрушки</p> <p>-Оборудование: швейная машина, комплекты инструментов для ручного труда, творчества</p> <p>Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, тканевые шторы (жалюзи)</p> <p>Зонирование: Игровая зона (творческая выставка, мини-музей народного быта) Рабочая зона Освещение: светильники (люминесцентные лампы)</p> <p>Расходные материалы</p>	<p>имеется имеется</p> <p>необходимо: ноутбук, МФУ, экран, проектор</p> <p>имеется имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется имеется</p> <p>имеется (требуется замена на светодиодные светильники)</p> <p>имеется</p>

8.Компоненты оснащения помещений для организации питания учащихся	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	8.1 Столовая: мебель: столы (30шт.), стулья (120 посадочных мест) элементы декоративного оформления (сцена) 8.2 Пищеблок: 8.2.1 Зонирование:	Имеется имеется имеется
---	--	--	-----------------------------------

		Интернет	
--	--	----------	--

Компоненты оснащения	Требования ФГОС НОО	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется/необходимо
10.Компоненты оснащения помещений для медицинского обслуживания	Соответствие требованиям к оснащению деятельности медицинского работника	10.1 Медицинский кабинет + санитарная комната: -мебель: рабочий стол и стул фельдшера, стеллаж для документов, кушетка, медицинский стол, шкаф освещение (светильники) документы (медицинские карты, журналы учета работы, локальные акты), -медицинские инструменты медицинские препараты для оказания первой доврачебной помощи санитарные приборы Прививочный кабинет Расходные материалы	имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется имеется
11Компоненты оснащения помещений санитарного назначения	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	11.1 Туалеты для учащихся: для мальчиков -для девочек освещение Туалет для персонала Санитарные комнаты принадлежности для влажной уборки; санитарно-гигиенические и моющие средства освещение	имеется имеется имеется
12.Компоненты оснащения раздевалок для спортивного зала	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Раздевалка для мальчиков с туалетом и душевой (1) Раздевалка для девочек с туалетом и душевой (1)	имеется имеется
13.Административные помещения	Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами,	Нормативно-правовые документы. Мебель: столы, стулья, шкафы для документов,сейф, жалюзи (шторы) Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук), лицензионные программы, МФУ,моноблок.	имеется имеется имеется

	программным обеспечением для эффективного ведения	Расходные материалы и офисные принадлежности.	
--	---	---	--

Компоненты оснащения	Требования ФГОС НОО	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется/необходимо
	управленческой деятельности		имеется

Характеристика и оценка функциональных помещений (Мира, 21)

Компоненты оснащения	Требования ФГОС НОО	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется/необходимо
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов начальных классов	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета)</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК «Школа России» - Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы (печатные и самодельные) - Аудиозаписи по содержанию учебных предметов учебного плана, ЭОР - Средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы, экран, документ-камера, телевизор, интерактивная доска, конструкторы ЛЕГО, компьютерный мобильный класс - Учебно-практическое оборудование: глобус, комплект инструментов для математики, - Игры и игрушки <p>1.3 Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, доска-мольберт, жалюзи (тканевые шторы), шкафы для учебных пособий</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо оснастить: документ-камера, интерактивная доска, МФУ</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется, необходима замена учебной мебели в 2 кабинетах</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>

		<p>1.4 Зонирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая зона - Рабочая зона <p>1.5 Освещение: светильники (люминесцентные лампы энергосберегающие)</p> <p>1.6 Расходные материалы</p> <p>1.7 Возможность контролируемого доступа учащихся к сети Интернет</p>	<p>необходимо оснастить энергосберегающими – 5 кабинетов</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
2. Компоненты оснащения кабинета английского языка	Автоматизированные рабочие места педагога, лингафонное оборудование	<p>2.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета)</p> <p>2.2. Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УМК - Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы (печатные и самодельные) - Аудиозаписи по содержанию предмета, ЭОР - Средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы, документ-камера, интерактивная доска, - Игры и игрушки <p>2.3 Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, тканевые шторы), шкафы для учебных пособий</p> <p>2.4 Зонирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая зона - Рабочая зона <p>2.5 Освещение: светильники (люминесцентные лампы)</p> <p>2.6 Расходные материалы</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо приобретение лингафонного кабинета</p> <p>имеется/ необходимо замена учебной мебели</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
3. Компоненты оснащения методического	Обеспеченность дидактическими, методическими	3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты (расположены на сайте школы)	имеется

кабинета	материалами, материалами,	<p>3.2. Документация внутришкольная.</p> <p>3.3. Комплекты диагностических материалов</p> <p>3.4 Материально-техническое оснащение: информационный стенд, столы, стулья, компьютер с программным обеспечением для ведения электронного журнала), шкафы для пособий, цифровой микроскоп -2</p> <p>3.5 Комплект методических разработок педагогов школы</p> <p>3.6 Комплект наглядно-дидактических пособий (перечень в РПУП): таблицы по математике, русскому языку, литературному чтению, окр.миру, ИЗО, технологии, коми языку, карты, объемные пособия, компасы, лабораторные инструменты,</p> <p>3.7 Методическая, художественная литература.</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
3. Компоненты оснащения физкультурного зала, кабинета учителя физкультуры	Оснащённость игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	<p>3.1 Комплект спортивного оборудования: маты, шведская стенка, комплект «Юниор», беговая дорожка, перекладина, скамейки</p> <p>3.2 Комплект спортивного инвентаря: мячи, скакалки, лыжи и ботинки, палки, кольцоброс и др.</p> <p>3.3 Мебель: скамейки</p> <p>3.4 Оформление: сцена, занавес</p> <p>3.5 Компьютерные, информационно-коммуникационные средства обучения: мультимедийный проектор, экран, ноутбук</p> <p>3.6 Сетка оконная защитная</p> <p>3.7 Расходные материалы</p> <p>3.8 Возможность проведения внеклассных и внеурочных мероприятий</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
5. Компоненты оснащения кабинета музыки	Автоматизированное рабочее место учителя, музыкальная аппаратура	<p>5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета)</p> <p>5.2. Учебно-методические материалы: - УМК</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p>

		<p>-Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы</p> <p>- Аудиозаписи по содержанию предмета, ЭОР</p> <p>- Средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: мультимедийный проектор, мобильный класс -15 рабочих мест</p> <p>--Комплект музыкальных инструментов</p> <p>5.3 Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, тканевые шторы</p> <p>5.4 Зонирование:</p> <p>- Игровая зона</p> <p>- Рабочая зона</p> <p>5.5 Освещение: светильники (люминесцентные лампы)</p> <p>5.6 Расходные материалы</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется/ необходимо оснащение энергосберегающими</p> <p>имеется</p>
<p>6.Компоненты оснащения кабинета коми языка, робототехники</p>		<p>6.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета)</p> <p>6.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>- УМК</p> <p>-Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты, схемы</p> <p>- Аудиозаписи по содержанию предмета, ЭОР</p> <p>- Средства обучения: компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы, мобильный класс на 16 мест;</p> <p>6.3 Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска аудиторная трехэлементная, экран, стенды информационные и тематические, тканевые шторы</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>

		<p>6.4 Зонирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая зона - Рабочая зона <p>6.5 Освещение: светильники (люминесцентные лампы)</p> <p>6.6 Расходные материалы</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
7.Компонетны оснащения кабинета доп.образования	Автоматизированные рабочие места педагогических работников	<p>7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты различного уровня (в паспорте учебного кабинета)</p> <p>7.2-Дидактические и раздаточные материалы: плакаты, шаблоны (печатные и самодельные),</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства обучения: компьютерные, информационно-коммуникационные средства: телевизор - Игрушки -Оборудование: швейная машина, комплекты инструментов для ручного труда, творчества <p>7.3 Мебель: 2-местные учебные столы, рабочий стол учителя, стулья, доска маркерная (магнитная) трехэлементная, стенды информационные и тематические, тканевые шторы (жалюзи)</p> <p>7.4 Зонирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая зона (творческая выставка, мини-музей народного быта) - Рабочая зона <p>7.5 Освещение: светильники (люминесцентные лампы)</p> <p>7.6 Расходные материалы</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>необходимо: ноутбук, МФУ</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
8.Компонетны оснащения помещений для организации питания учащихся	Обеспечение возможности организации качественного горячего питания	<p>8.1 Столовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мебель: столы (12), стулья (96 посадочных мест) - элементы декоративного оформления <p>8.2 Пищеблок:</p> <p>8.2.1 Зонирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зал для приготовления пищи -кладовая -моечная 	<p>имеется/необходимо замена стульев</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>

		<p>- административное помещение</p> <p>8.3 Технологическое оборудование: посудомоечная машина, электроплиты (2), холодильники, морозильная камера, холодильная витрина, электропривод, электрокипятильник, электромясорубка,</p> <p>8.4 Освещение светильники (люминесцентные лампы)</p> <p>8.5 Вентиляция</p>	<p>имеется/ необходимо: замена мясорубки</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
9.Компонетны оснащения библиотеки	Площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки.	<p>9.1. Нормативные документы, методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>9.2. Учебно-методические материалы: -Дидактические и раздаточные материалы: карточки, таблицы, плакаты - Медиатека, - Средства обучения: компьютерные, информационно-коммуникационные средства: МФУ, мультимедийный проектор, лицензионные программы, экран</p> <p>9.3 Мебель: рабочий стол библиотекаря, стулья (6), стенды информационные, жалюзи (тканевые шторы), шкафы для пособий, ЭОР, стеллажи (14)</p> <p>9.4 Зонирование: - Читальный зал (стол для чтения), читательских мест- 5 - Рабочая зона (4): рабочее место библиотекаря, зона с литературой для педагогов, место для чтения, зона с детской литературой.</p> <p>9.5Освещение: светильники (люминесцентные лампы энергосберегающие)</p> <p>9.6 Расходные материалы</p> <p>9.7 Возможность контролируемого доступа учащихся к сети Интернет</p>	<p>имеется</p> <p>имеется имеется/необходимо пополнение имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется имеется</p> <p>имеется имеется имеется</p>
10.Компонетны оснащения помещений для	Соответствие требованиям к оснащению	<p>10.1 Медицинский кабинет + санитарная комната: -мебель: рабочий стол и стул фельдшера, стеллаж для документов, кушетка, медицинский стол, шкаф, жалюзи</p>	<p>имеется</p>

<p>медицинского обслуживания</p>	<p>деятельности медицинского работника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освещение (светильники) - документы (медицинские карты, журналы учета работы, локальные акты), -мед.инструменты - мед.препараты дл оказания первой доврачебной помощи - санитарные приборы <p>10.2 Прививочный кабинет 10.3 Расходные материалы</p>	<p>имеется имеется имеется имеется имеется имеется</p>
<p>11 Компоненты оснащения помещений санитарного назначения</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований</p>	<p>11.1 Туалеты для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для мальчиков (2): 5 унитазов, 4 моечные раковины -для девочек (2): 5 унитазов, 3 моечные раковины - освещение <p>11.2 Туалет для персонала (1) 11.3 Санитарные комнаты (2):</p> <ul style="list-style-type: none"> - принадлежности для влажной уборки; - санитарно-гигиенические и моющие средства - освещение 	<p>имеется имеется имеется</p>
<p>12. Компоненты оснащения раздевалок для спортивного зала</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований</p>	<p>12.1 Раздевалка для мальчиков (1) 12.2 Раздевалка для девочек (1)</p>	<p>имеется имеется</p>
<p>13. Административные помещения</p>	<p>Обеспеченность офисными материалами, расходными материалами, программным обеспечением для эффективного ведения управленческой деятельности</p>	<p>13.1 Нормативно-правовые документы. 13.2 Мебель: столы, стулья, шкафы для документов, жалюзи (шторы) 13.3 Компьютерное оборудование: компьютер (ноутбук), лицензионные программы, МФУ. 13.4 Расходные материалы и офисные принадлежности.</p>	<p>имеется имеется имеется имеется</p>

За всеми учебными кабинетами закреплены заведующие кабинетами. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета, который обновляется ежегодно.

Медицинский кабинет функционирует на основе Лицензии Министерства здравоохранения Республики Коми на осуществление медицинской деятельности. Медицинские услуги оказываются фельдшером по соглашению с ГБУЗ РК "ЭГП".

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на республиканском уровне. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Горячее питание соответствует двухнедельному меню, утвержденному Роспотребнадзором. В соответствии с нормативами при организации питания детей в школе учитывается продолжительность пребывания в школе.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПиН. Предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся во время уроков и группе продленного дня в соответствии с СанПиН.

В 2013 году (Мира, 14 А) полностью заменено технологическое оборудование в пищеблоке (холодильник, электромясорубка, холодильный шкаф, жарочные шкафы, тестомесильная машина, хлеборезка). В 2017 году проведен частичный ремонт кровли, ежегодно проводится косметический ремонт в пищеблоке, в зале приема пищи, подсобных помещениях. Также каждое лето проводится технический осмотр грузового лифта с последующей выдачей справки.

В 2014 году (Мира, 21) проведен капитальный ремонт пищеблока с заменой плитки на полу и стенах, заменой электропроводки, труб водопровода, канализации, приобретено технологическое оборудование (холодильник, электромясорубка, холодильный шкаф), в 2017 году проведена полная замена вентиляции на пищеблоке.

Ежегодно неоднократно проводится дезинсекция. Для контроля качества приготовления блюд создана и работает бракеражная комиссия.

Школа за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности.

Подробный перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации рабочих программ учебных предметов представлен в приложении к разделу ООП НОО. Данный перечень ежегодно на начало учебного года корректируется и утверждается приказом директора школы. Вносятся соответствующие изменения в ООП НОО и АОП НОО с ЗПР.

В нижеприведенной таблице представлены обобщенные данные по характеристике имеющихся условий и потребностях.

Материально-техническое и информационное оснащение		
Требования ФГОС НОО	Созданные условия	Потребность
Создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	- АРМ учителя (20); - контролируемый доступ в сеть Интернет; - наличие пополняющейся медиатеки; - создан и функционирует сайт школы , в т.ч. имеется обратная связь; - лицензионные программы; - ГИС «Электронное образование»;	Проектор (кабинет музыки)
	- цифровой музыкальный центр- 2; - документ – камера – 7; - электронный цифровой глобус – 1; - электронная система голосования – 1; - мобильный компьютерный класс – 2; - интерактивная доска – 12	
Получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	- доступ в сеть Интернет; - электронная почта; - медиатека; -библиотечные ресурсы; - сайт школы; - локальная сеть	
Проведение экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-	- цифровые микроскопы; - коллекции растений, семян; - глобусы, электронные цифровые глобусы	Цифровые лаборатории

наглядных моделей и коллекций основных				- термометры, компасы школьные, лупы ручные;	
математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения				- набор математических инструментов;	
				-муляжи фруктов и овощей;	
				-коллекции почв, металлов;	
				-лабораторная посуда;	
				-набор математических знаков;	
				и др.	
Наблюдение (включая наблюдение микрообъектов); определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений				- доступ к коллекции ЦОР в сети Интернет.	Цифровые планы и карты
Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства.				доступ в сеть Интернет; - музыкальный центр расходные материалы кабинет музыки, кабинет дополнительного образования, начальных классов	
Обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов				- доступ в сеть Интернет; АРМ учителя; кабинет музыки, кружков, начальных классов	
Проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью.				- конструкторы ЛЕГО	Обновление имеющегося материала
Исполнение, сочинение музыкальных произведений традиционных инструментов технологий.	и с		аранжировка применение м цифровых	- доступ в сеть Интернет; музыкальный центр АРМ учителя; коллекция ЭОР произведений музыкального искусства; музыкальные инструменты; дидактический материал на печатной основе	
		и			

				<p>гонг скрипка гитара пианино синтезатор «Ямаха»</p>	
Физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх				<p>- оборудование спортивного зала; - спортивные городок (пришкольный участок);</p>	
Планирование учебной деятельности, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)				<p>локальная сеть (сервер); методическая копилка; наличие планов работы</p>	
Размещение своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации				<p>- раздел «Достижения», «Методическая копилка» на сайте школы; - локальная сеть (сервер); - методическая копилка</p>	
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений				<p>столовая/спортивный зал; кабинеты с АРМ;</p>	
Организация отдыха и питания				<p>столовая на 120 посадочных мест; игровые в рекреациях</p>	
Организация питьевого режима				<p>питьевые фонтанчики</p>	

Материально-техническая среда учебных кабинетов во многом пополняется за счет иллюстративных материалов, фотоальбомов, макетов и т. п., изготовленных учителями, учащимися и их родителями. Данная работа в школе будет активизирована в рамках поставленной ФГОС задачи. Для активизации этой работы используется цифровая техника и прочее оборудование, приобретаемое нами, способствующее изготовлению качественных материалов, в том числе электронных образовательных ресурсов.

Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом.

Таким образом, все учебные кабинеты обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности. Созданные материально-технические условия в целом предоставляют учащимся возможность достигать установленные ФГОС требования к результатам освоения ООП НОО.

3.2.4. Учебно-методические и информационные условия реализации АООП ЗПР НОО

В соответствии с требованиями ФГОС (ФГОС ОВЗ) НОО информационно-методические условия реализации ООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков: образовательного, административного, социально-психологического, - обеспечивает обмен информацией между всеми участниками образовательных отношений на внутреннем (учащиеся, педагоги, администрация, родители, медицинский работник) и внешнем (управляющие структуры, педагогические сообщества, Интернет) уровнях.

В основу построения единого информационного пространства положены два принципа:

охват всех сфер деятельности школы;

включение всех участников образовательных отношений.

Функционирование ИОС осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; икладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (делопроизводство, кадры и т. д.).

Осуществление различных видов деятельности в электронной (цифровой) форме

№	Виды деятельности	Способы осуществления
1	Планирование образовательной деятельности	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, электронные носители, локальная сеть, ГИС ЭО
2	Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности педагогов и учащихся	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, электронные носители, локальная сеть, ГИС ЭО, методическая копилка, информационные стенды, портфолио учащихся
3	Фиксация хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО (АООП ЗПР НОО)	Компьютерно-множительная техника, сайт школы, локальная сеть, ГИС ЭО, информационные стенды, портфолио учащихся, распорядительные акты
4	Взаимодействие между участниками образовательных отношений	Сайт школы (блог класса, гостевая книга), эл.почта, ГИС ЭО, локальная сеть, АРМ педагога, информационные стенды
5	Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет: - ежеквартальный контроль контентной фильтрации	Оборудованное место для работы в сети Интернет, через АРМ учителя, в библиотеке, ежегодный договор с провайдером
6	Взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями	Сайт школы, эл.почта, ГИС ЭО, электронные мониторинги

В основу подготовки педагогических и управленческих кадров в области ИКТ- компетентности были положены следующие принципы:

каждый педагогический работник школы должен обладать информационно-коммуникационной компетенцией;

каждый педагогический работник, прошедший курсы повышения квалификации, должен систематически применять в своей деятельности полученные знания.

Обеспечение ИКТ- компетентности

Показатели	% педагогов	Необходимо достичь
Освоение дополнительных профессиональных программ в области ИКТ	30	100
Работа с базами данных учащихся и работников в электронном виде	100	
Ведение школьной документации, в т.ч. классного/электронного журнала	100	
Использование ЦОР	85,7	100
Использование технических средств ИКТ на уроках	100	
Использование средств технических ИКТ во внеклассной и внеурочной учебной деятельности	100	
Использование технических средств ИКТ в методической работе	100	
Использование ресурсов сети Интернет для передачи педагогического опыта	85,7	100
Участие в конкурсах профессионального мастерства по применению ИКТ	-	20
Работа с электронной почтой	100	
Использование локальной сети школы	50	100

ИОС школы создается посредством модернизации учебных и административных кабинетов в части оснащения автоматизированными рабочими местами (АРМ) с лицензионным программным обеспечением, обеспечения современными техническими средствами.

Обеспеченность учебных и административных кабинетов техническими средствами ИКТ (Мира, 14 А)

№	Кабинет	Интерактивная доска/экран	МФУ	Моноблок	Принтер	Сканер	Проектор	АРМ	Документ-камера	Электронный цифровой глобус	Мобильный компьютерный класс	Система голосовая	Ноутбук
1.	Кабинет директора		+	+					+				
2.	Кабинет заместителей директора по УР		+ - 2	+ 3									
3.	Кабинет заместителя директора по ВР			+	+2								+1
5.	Кабинет учителя физической культуры		+1					+1					
6.	Кабинет социального педагога		+1	+1									
7.	Кабинет заместителя директора по АХР		+1	+1									+1
8.	Кабинет № 1 начальных классов	+1	+2				+1	+1					+2
9.	Кабинет № 2 начальных классов	+1	+1				+1	+1	+1				+1
10.	Кабинет № 3 начальных классов	+1			+1	+1	+1	+1		+1	+1	+1	+1
11.	Кабинет № 4 начальных классов	+1			+1		+1	+1					+1
12.	Кабинет № 5 начальных классов	+1			+1		+1	+1					+2
13.	Кабинет № 7 начальных классов	+1	+1				+1	+1					+1
19.	Кабинет №8 музыки	+1			+1		+1	+1					+1
20.	Кабинет №13 коми языка	+1			+1		+1	+1					+1
21.	Кабинет иностранного языка (лингфонный кабинет) №19/19а	+1	+1				+1	+1					+1
22.	Кабинет дополнительного образования												+1
23.	Кабинет психолога				+1			+1					

Обеспеченность учебных и административных кабинетов техническими средствами ИКТ (Мира, 21)

№	Кабинет	Интерактивная доска	МФУ	Принтер	Сканер	Проектор	Компьютер	Документ-камера	ТВ
	Каб. №19 зам.директора по УР		+				+		
	Каб. №16 зам. директора по УР		+/+ цв.	+			+		
	Каб. №11 старший вожатый		+				+		
	Каб. №23 начальных классов						+		
	Каб. №25 учителя физ.культуры						+		
	Каб. №12 зав.хозяйством		+				+		
	Каб. № 1 начальных классов	+	+			+	+	+	+
	Каб. № 2 начальных классов		+			+	+	+	+
	Каб.№ 3 начальных классов	+	+			+	+	+	+
	Каб. № 4 начальных классов		+			+	+		
	Каб. № 31 начальных классов		+			+	+		
	Каб. № 32 начальных классов		+			+	+		
	Каб. № 27 начальных классов		+			+	+		
	Каб. № 28 начальных классов	+	+			+	+		
	Каб. №8 начальных классов	+	+			+	+	+	
	Каб. №9 начальных классов		+			+	+		
	Каб. №22 начальных классов	+	+			+	+	+	+
	Каб. №14 музыки								
	Каб. №17 коми языка/робототехники					+	+		
	Каб.№18 англ.языка	+	+			+	+	+	
	Каб. №12 кружковой работы						+		
	Каб. №15 учителя-логопеда		+				+		

Сайт школы <http://sch22.ru> ведется в соответствии с «Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 № 582, Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.05.2014г. №785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации".

Сайт является «окном в мир», через которое школа смотрит вовне, а извне люди смотрят на школу. Создание и функционирование сайта школы имеют несколько функций:

Имиджевая. Сайт- представительство школы в Интернете, демонстрация ее достижений.

Образовательная. Сайт – средство организации образовательного процесса (дистанционное обучение, использование ЦОР и др.), отражение основных направлений воспитывающей деятельности школы.

Информационная. Сайт- отражение ежедневной жизнедеятельности школы (режим, правила, мероприятия, др.), исполнение требований законодательства.

Коммуникативная. Сайт – средство общения, возможность задать вопросы и получить ответ, обменяться информацией, опытом, в т.ч. через блоги классов.

Инвестиционная. Сайт – средство привлечения инвестиций.

Стимулирующая. Сайт - средство стимулирования творческой активности педагогов и учащихся.

Информационный ресурс официального сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательных отношений, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы. Сайт обеспечивает оперативность, доступность и широкоохватность информации, которую размещает школа на сайте. Информационный ресурс сайта школы является открытым и общедоступным. Обновление содержимого сайта происходит периодически, не реже 1 раза в 10 дней. Приказом обозначены лица, ответственные за ведение и обновление материалов сайта.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении начального общего образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО с ЗПР, как и ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с

реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методические и информационные ресурсы школы включают в себя:

печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации,

программно-методические материалы,

инструктивно-методические материалы,

цифровые образовательные ресурсы (ЦОР),

электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Школа создает условия для обеспечения учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО (АООП НОО). Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР через сайт школы.

Для реализации задач АООП НОО с ЗПР используются учебники УМК «Школа России», которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Перечень учебников

Порядковый номер учебника	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	класс	издательство
1	2	3	4	5
	Русский язык.			
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»
	Литературное чтение			
1.1.1.2.5.1	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»
	Иностранный язык			
	Английский язык			

1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»
1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»
	Математика.			
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	1, 2, 3, 4	Издательство «Просвещение»
	Окружающий мир			
1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1, 2,3,4	Издательство «Просвещение»
	Основы религиозных культур и светской этики			
416		Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4-5	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»
	Изобразительное искусство			
456	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	2	Баласс
457	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	3	Баласс
458	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.	Изобразительное искусство	4	Баласс
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»
	Музыка			
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»
	Технология			
1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»
	Физическая культура			
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Просвещение

Помещение библиотеки разделено на блоки: литература для педагогов, литература для учащихся, место для чтения. Зал оснащен стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием.

В библиотеке имеются:

картотека учебников, цифровых образовательных ресурсов;

алфавитный и систематический каталог;

тематические картотеки газетных и журнальных статей.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы. Библиотечный фонд составляет **19 144 экземпляров**.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО (п. 27 ФГОС НОО), в том числе АООП ЗПР НОО.

Подписные периодические издания библиотеки для учащихся:

«Радуга»; журналы: «Би кинь», «Арт», газеты «Добрая дорога детства», «Радуга»; журналы: «Мурзилка», «Мир техники», «Мастерилка», «Тошка и компания», «Спасайкин», «Би кинь», «Миша», «Веселый медвежонок», «Трамплин», «Свирелька» и др. (около 200 экземпляров)

научно-популярная литература:

книги из серии «Я познаю мир», «История России», Справочник школьника «Моя Родина-Россия», «Все обо всем», «Что такое? Кто такой?», книги по астрономии, экологии, истории, окружающему миру и др. книги из серии « Я познаю мир».

художественная литература:

книги из серии «Библиотека школьника», «Самовар», «Библиотека младшего школьника», «Школьная библиотека», «Читаем в школе и дома», книги детских русских и зарубежных писателей по различным жанрам литературы и др.

справочно-библиографические издания:

словари (толковый, орфографический, этимологический, фразеологический, синонимов и антонимов, словообразовательный, иностранных слов, коми-русского и русско-коми языков, русско-английского и англо-русского), энциклопедии по окружающему миру, истории, искусству и др.

Всего по данным инвентаризации **23 234 экземпляра**.

Существует ясное понятие, что библиотека должна содействовать формированию высококультурной, гуманной и нравственной личности, развивать гражданские качества и учить цивилизованным нормам общения, уметь жить в быстро меняющемся мире в духе согласия и терпимости. Вот несколько направлений работы школьной библиотеки по внедрению ФГОС НОО:

информационная деятельность;

литературно-познавательная деятельность;

работа с учебной литературой;

работа с фондом дополнительной литературы.

Ежегодно проводятся рейды «Мой учебник» по проверке сохранности учебного фонда, Книжкина неделя (апрель), библиотечные уроки, выставки, конкурсы и др. мероприятия. Работать в данных направлениях ведется в тесном содружестве с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией, родительским сообществом.

В приложении к настоящему разделу представлены имеющиеся в библиотеке ЭОР, а также «дорожная карта» пополнения фонда библиотеки.

3.2.5. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

План психолого-педагогического сопровождения по направлениям работ

№	Содержание работы	Предполагаемый результат	Сроки выполнения
1. Диагностическая работа			
1.1	Диагностика учащихся 1-х классов: -наблюдение в учебной и внеучебной деятельности -опрос педагогов -тестирование (выявление уровня физиологических и психологических показателей, школьной тревожности, определение личностных отношений к школе, исследование мотивации)	Получение достоверной информации о протекании процесса адаптации в 1-х классах, выделение групп детей с проблемами в адаптации	Сентябрь-октябрь (первичная диагностика), апрель (повторная диагностика)

1.2	Углубленная диагностика (индивидуального характера) группы учащихся 1 –х классов для выявления причин дезадаптации	Установление причин дезадаптации, определение характера необходимой психологической помощи	декабрь
1.3.	Диагностика уровня школьной тревожности (2-4 класс)	Получение информации о наличии и выраженности школьной тревожности у учащихся	Ноябрь-декабрь; апрель
1.4	Диагностика уровня школьной мотивации (2-4 класс)	Получение информации об уровне учебной мотивации	Ноябрь-декабрь; апрель
1.5	Диагностика психологической атмосферы ученического коллектива - социометрия (2-3 класс)	Получение информации о взаимоотношениях внутри классного коллектива	Февраль (по запросу)

1.6	Психологическое обследование учащихся 4-х классов на предмет их готовности к обучению в среднем звене (диагностика УУД)	Изучение уровня развития мыслительных операций, на предмет готовности учащихся к переходу в среднее звено	апрель
1.7	Диагностика детей « группы риска »	Определение направления работы с ребенком	в течение года
1.8	Индивидуальная и групповая диагностика по запросам		в течение года

2. Развивающая и коррекционная работа

2.1	Ведение коррекционных групп, индивидуальная работа в параллели 1-х классов	Коррекция причин дезадаптации	октябрь-январь
2.2	Проведение групповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с учащимися, у которых выявлен высокий уровень тревожности, низкая учебная мотивация (учащиеся с ОВЗ)	Поддержка и оказание помощи, направленной на снижение тревожности, усвоении учебной программы	в течение учебного года (по запросу)

2.3	Работа с классным коллективом	Коллективные психологические игры, способствующие развитию детского коллектива	в течение учебного года (по запросу)
2.4	Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»	Способствовать развитию самосознания, развитие внутренних критериев самооценки, тренировка навыков самоконтроля, накопление положительного эмоционального опыта	в течение года
2.5	Работа с одаренными учащимися	Работа с психологическими трудностями одаренного ребенка	в течение года
3. Консультационно-просветительская работа			
3.1	Консультирование	Выработка индивидуальных форм	октябрь

	учителей 1-х классов по вопросам организации школьной адаптации, по результатам диагностического исследования	поддержки учеников, испытывающих трудности в адаптации	
3.2	Проведение групповых консультаций (родительских собраний) для родителей первоклассников	Информирование родителей о протекании процесса адаптации у ребенка, рекомендации по оказанию психологической поддержки	октябрь
3.3	Консультирование участников образовательных отношений по результатам диагностик	Оказание психолого-педагогической помощи	в течение года
3.4	Консультирование классных руководителей, родителей по вопросам индивидуальной работы, воспитания и поддержки детей «группы риска»	Выработка совместной стратегии помощи ребенку в его социализации	в течение года

3.5	Консультирование родителей, педагогов по вопросу взаимодействия с одаренными учащимися	Выработка совместной стратегии помощи ребенку в его социализации	в течение года
3.6	Консультирование участников образовательных отношений (по запросу)	Оказание психолого-педагогической помощи	в течение года

Просветительская деятельность включает в себя: посещение МО психологов, информирование (сайт школы) по вопросам воспитания, развития, обучения младших школьников.

4. Аналитическая работа

4.1	Планирование работы на год, составление плана родительских	Решение стратегических задач	июнь
-----	--	------------------------------	------

	собраний		
4.2	Разработка совместных планов с классным руководителем 1-х классов	Координация совместных действий	сентябрь
4.3	Обработка и анализ данных наблюдения, диагностирования по 1-м классам	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	октябрь-апрель
4.4	Анализ проведенной работы с учащимися 1-х классов	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	ноябрь и апрель
4.5	Анализ проведенной работы с учащимися 2-4 классов	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	май
4.6	Анализ проведенной работы с учащимися « группы риска », с одаренными детьми	Подготовка рекомендаций, корректировка плана работы	май
4.7	Самоанализ проведенной работы за период учебного года	Планирование перспективной работы	июнь

4.8	Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Помощь в решении психологических трудностей	в течение года
-----	--	---	----------------

3.2.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО

Выявленные в результате детального анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации АООП НОО предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики.

Условия	Необходимые изменения	Обоснование
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение молодых специалистов; – Рост числа педагогов с первой и высшей категорией; – Соблюдение текущего и перспективного графика повышения квалификации/переподготовки; 	Восполнение недостающих кадровых ресурсов, подготовка к введению профстандарта «педагог», обеспечение непрерывности педагогического образования
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию АООП ЗПР НОО (УМК «Школа России»); – Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами; – Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных; – Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам; – Обеспечение возможности проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций 	Реализация системно-деятельностного подхода, создание условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов

	<p>основных математических и естественнонаучных объектов</p>	
--	--	--

	<p>и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение возможности наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; – Обеспечение возможности проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью. 	
<p>Психолого-педагогические</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение комплексной системной работы с различными службами, сетевое взаимодействие 	<p>Совершенствование условий для психолого-педагогического сопровождения различных категорий учащихся</p>

Учебно-методические и информационные	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации ФГОС НОО; - Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО; - Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО; - Обеспечение публичной отчётности по вопросам реализации ФГОС НОО; - Изучение и применение всех возможностей ГИС ЭО; - Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности учащихся; об организации оценки достижения планируемых результатов; по организации проектной деятельности учащихся; по использованию современных педагогических технологий. 	Реализация системно-деятельностного подхода, создание условий для достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов, повышение профессиональной компетентности педагогов, информационной открытости работы школы
--------------------------------------	---	---

Финансовые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение целевых показателей по заработной плате работников; - Выполнение в полном объеме муниципального задания 	Исполнение нормативных затрат в сфере образования на реализацию ООП НОО
--------------------	---	---

3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия	Механизмы достижения
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности работы школьного методического объединения; - обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации; - совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда; - совершенствование механизмов и способов мотивирования творческого и профессионального роста

Психолого-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> – описание единых принципов, подходов, системы взаимодействия всех структур ; – разработка и реализация эффективной модели социально-психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса; – приобретение материально-технического обеспечения образовательного процесса, соответствующего требованиям ФГОС НОО.
Учебно-методические и информационные	<ul style="list-style-type: none"> – оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС; – развитие информационной образовательной среды; – повышение информационной открытости образования, введение электронного журнала и дневника в штатном режиме; – обеспечение в каждом кабинете начальной школы возможности выхода в Интернет; – пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учебных кабинетов ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением; – приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС НОО

3.2.8. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО (в соответствии с ООП НОО)

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<i>Кадровые</i>			
1.	Анализ кадрового обеспечения для введения и реализации ФГОС	Директор	Ежегодно
2.	Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Зам.директора, МС, рук. МО	В течение года по плану МО
3.	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ОВЗ НОО	Зам.директора, рук. МО	В течение года по плану МО
4.	Создание и корректировка плана – графика аттестации педагогов	Директор , зам.директора по УР	Ежегодно

5.	Развитие системы наставничества (при наличии молодых специалистов)	Администрация, Руководители МО	Ежегодно
Финансовые			
6.	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Директор, председатель профкома	По мере необходимости
7.	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам	Директор	По мере необходимости
8.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Директор	Ежегодно
9.	Выполнение муниципального задания в полном объеме	Директор	Ежегодно
Психолого-педагогические			
10.	Разработка и реализация плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор, зам.директора, педагог-психолог	Ежегодно
11.	Пополнение раздела на сайте школы «Страничка педагога-психолога»	Директор, педагог-психолог	Регулярно
12.	Приобретение программ диагностики	Директор, педагог-психолог	2016-2018г.г.
Материально-технические			
13.	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Директор, зам директора по АХР, зам.директора по УР	Май-август, ежегодно
14.	Обеспечение соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС НОО	Директор, зам директора по АХР, зам.директора по УР	Ежегодно

15.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО: - микроклимат - мебель - освещение - состояние помещений -организация питания -состояние пришкольной территории -режим, расписание -использование технических средств и т.д.	Директор, зам директора по АХР, зам.директора по УР	Регулярно
16.	Обеспечение соответствия условий реализации ООП требованиям комплексной безопасности	Директор, зам директора по АХР, зам.директора по УР	Регулярно
17.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: - оборудование - план повышения ИКТ-компетентности - сайт школы - и т.д.	Директор, зам директора по АХР, зам.директора по УР педагог-библиотекарь, инженер-электроник	Регулярно
18.	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Директор, педагог-библиотекарь, зам.директора по УР	Регулярно
19.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Директор, зам.директора по УР, инженер-электроник	Регулярно
20.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Директор, инженер-электроник	Регулярно
Учебно-методические и информационные			
21.	Размещение информации о реализации ФГОС на страницах школьного сайта	Директор, зам.директора, инженер-электроник	Регулярно

22.	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесении изменений в содержание ООП НОО	Зам.директора по УР	Регулярно
23.	Обеспечение публичной отчётности школы о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО (отчет о результатах самообследования)	Директор	Ежегодно до 1 сентября
24.	Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители	Регулярно

3.2.9. План формирования необходимых условий для реализации АООП НОО ОВЗ

План формирования необходимых условий реализации ООП НОО ежегодно корректируется, утверждается приказом директора школы по состоянию на сентябрь текущего учебного года. На основании приказа вносятся изменения в АООП НОО.

«Дорожная карта» по оснащению образовательного процесса учебными пособиями, учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания

		Наличие Имеется/не имеется	2017-2018	2018-2019	2020/2021
Подраздел 1. Кабинет начальной школы					
Специализированная мебель и система хранения					
2.1.1.	Доска классная	Имеется 6			
2.1.2.	Стол учителя	Имеется 6			
2.1.3.	Стол учителя приставной	Имеется 6			
2.1.4.	Кресло для учителя	Имеется 6			
2.1.5.	Парта школьная регулируемая или конторка	Имеется			
2.1.6.	Стул ученический для начальной школы	-			
2.1.7.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется 6			
2.1.8.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками				
2.1.9.	Стеллаж демонстрационный	Имеется 6			
2.1.10.	Информационно-тематический стенд	Имеется 6			
2.1.11.	Тумба для таблиц под доску	Имеется 1		5	
2.1.12.	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	Имеется 1		5	
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					
2.1.13.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Имеется 6			
2.1.14.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Имеется 6			
2.1.15.	Планшетный компьютер учителя	Не имеется	2	2	2
2.1.16.	Многофункциональное устройство	Имеется 6			
2.1.17.	Документ-камера	1	2	3	

2.1.18.	Акустическая система для аудитории	Не имеется			6
2.1.19.	Сетевой фильтр	Имеется 6			
Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы					
Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)					
2.1.20.	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	Имеется			
Предметная область Филология					
Предметы "Русский язык". "Родной язык"					
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
2.1.21.	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	Имеется		2	
Игры					
2.1.29.	Игровой набор по развитию речи	имеется		2	1
2.1.30.	Настольные лингвистические игры	имеется		2	1
2.1.31.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	имеется		2	1
2.1.32.	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	имеется		2	4
2.1.33.	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	имеется		3	
2.1.34.	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	имеется		2	
2.1.35.	Сюжетные (предметные) картинки по родному	имеется		2	

	языку				
2.1.36.	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	имеется		2	2
2.1.37.	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	Имеется			1
Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"					
2.1.38.	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	Имеется		2	
2.1.39.	Комплект портретов	Не имеется	2		
2.1.40.	Репродукции	Не имеется		5	
Игры					
2.1.41.	Игровой набор по развитию речи	Имеется		3	
2.1.42.	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	Имеется		1	
Предмет "Иностранный язык"					

Модели объемные, плоские (аппликации)					
2.1.43.	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	Имеется		3	
Демонстрационные учебно-наглядные пособия		Имеется			3
2.1.44.	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	Имеется			
2.1.45.	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	Не имеется	3		
2.1.46.	Раздаточные предметные карточки	Имеется		3	

2.1.47.	Словари по иностранному языку	Имеется			
Игры					
2.1.48.	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	Имеется			
2.1.49.	Куклы-персонажи	Не имеется	2	2	
Предметная область "Математика и информатика"					
Предмет "Математика"					
Демонстрационное оборудование и приборы					
2.1.50.	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	Имеется		2	1
Модели					
2.1.51.	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	Имеется		2	1
2.1.52.	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	Имеется		2	1
2.1.53.	Геометрические тела демонстрационные				
2.1.54.	Модели раздаточные по математике для начальной школы	Имеется		1	1
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
2.1.55.	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	Имеется		2	2
2.1.56.	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	Имеется		2	2
2.1.57.	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	Имеется		2	2
2.1.58.	Справочники по математике для начальной школы	имеется		2	1
Игры					
2.1.59.	Игровой набор по математике	Не имеется	2	2	
2.1.60.	Комплект настольных развивающих игр по				

	математике				
Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики"					
Предмет "Основы религиозных культур и светской этики"					

Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
2.1.61.	Репродукции	имеется		1	1
2.1.62.	Комплект демонстрационных пособий	Не имеется	2	1	1
2.1.63.	Комплект раздаточных пособий	Не имеется	2	2	
2.1.64.	Справочники и энциклопедии	имеется		2	2
Предметная область "Естествознание и Обществознание" ("Окружающий мир")					
Предмет "Окружающий мир"					
Демонстрационное оборудование и приборы					
2.1.65.	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	Не имеется	2	2	
2.1.66.	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	Не имеется	2	2	
Натуральные объекты					
2.1.67.	Коллекции и гербарии	имеется	2	2	
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					
2.1.68.	Оборудование и наборы для экспериментов	Не имеется	2	2	
Модели					
2.1.69.	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	Не имеется	2		
2.1.70.	Модели-аппликации для начальной школы	Не имеется	2		
Демонстрационные учебно-наглядные пособия					
2.1.71.	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для	имеется	2		

	начальной школы				
2.1.72.	Карты учебные для начальной школы	имеется		2	
Игры					
2.1.73.	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	Не имеетс я	3		
Предметная область "Искусство"					
Предмет "Изобразительное искусство"					
Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента)					
2.1.74.	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	Не имеется	3		

2.3.2.	Стол учителя	Имеется			
2.3.3.	Стол учителя приставной	Имеется			
2.3.4.	Кресло для учителя	Имеется			
2.3.5.	Стол ученический регулируемый по высоте	Имеется			
2.3.6.	Стол ученический трапециевидный регулируемый по высоте	Не имеется			
2.3.7.	Стул ученический для начальной школы	Не имеется			
2.3.8.	Шкаф для хранения учебных пособий	Имеется			
2.3.9.	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	Имеется			
2.3.10.	Боковая демонстрационная панель	Не имеется	1	1	1
2.3.11.	Информационно-тематический стенд	Имеется			
Технические средства обучения (рабочее место учителя)					

2.3.12.	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Имеется			
2.3.13.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Имеется			
2.3.14.	Планшетный компьютер учителя	Не имеется		2	4
2.3.15.	Многофункциональное устройство	Имеется			
2.3.16.	Документ-камера	Имеется	1	2	2
2.3.17.	Цифровая видеокамера	Имеется 1			
2.3.18.	Акустическая система для аудитории	Не имеется			
2.3.19.	Сетевой фильтр	Имеется			
2.3.20.	Средство организации беспроводной сети	Имеется			
Образовательный модуль конструирования и проектирования					
2.3.21.	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности - на родном и иностранных языках	Не имеется	1		
2.3.22.	Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики.	Не имеется	1		
2.3.23.	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	Не имеется	1		
2.3.24.	Набор по основам проектирования и моделирования	Не имеется	1		
2.3.25.	Базовый робототехнический набор	Имеется			
2.3.26.	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	Имеется			
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности					

2.3.27.	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	Не имеется			15
2.3.28.	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	Не имеется	1		
2.3.29.	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	Не имеется	1		
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		Не имеется			
Дополнительное вариативное оборудование					
Подраздел 5. Активная рекреация для начальной школы					
Дополнительное вариативное оборудование					
2.5.1.	Мат сенсорный	Не имеется			
2.5.2.	Рукоход разновысокий	Не имеется			
2.5.3.	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	Не имеется			
2.5.4.	Определитель высоты прыжка	Не имеется			
2.5.5.	Балансировочная доска	Не имеется			
2.5.6.	Мини гольф	Не имеется			
2.5.7.	Маты гимнастические	Не имеется			
2.5.8.	Коррекционная дорожка	Не имеется			
2.5.9.	Определитель осанки	Не имеется			
Подраздел 6. Игровая в начальной школе		Не имеется			
Дополнительное вариативное оборудование					
Мебель и системы хранения					
2.6.1.	Стол игровой трапециевидный	Не имеется			

2.6.2.	Стул ученический для начальной школы	Не имеется			
2.6.3.	Стеллажи для хранения игр	Не имеется			
2.6.4.	Система хранения конструкторов	Не имеется			
2.6.5.	Мягконабивные модули	Не имеется			
2.6.6.	Стенд информационный для игровой	Не имеется			
Технические средства обучения					
2.6.7.	Акустическая система для аудитории	Не имеется			
2.6.8.	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	Не имеется			
Игры и игрушки					

2.6.9.	Настольно-печатные игры	Не имеется			
2.6.10.	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	Не имеется			
2.6.11.	Игры для сюжетно-ролевой игры	Не имеется			
2.6.12.	Игры подвижные	Не имеется			
2.6.13.	Наборы для экспериментирования	Не имеется			
2.6.14.	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	Не имеется			
2.6.15.	Игрушки-забавы и народные игрушки	Не имеется			
2.6.16.	Конструкторы	Не имеется			
2.6.17.	Куклы в национальных костюмах	Не имеется			
2.6.18.	Пазлы	Не имеется			

**"Дорожная карта" комплектования фонда ЭОР, справочной, научно-познавательной,
художественной литературой, периодическими изданиями библиотеки
МАОУ "СОШ № 22" г. Сыктывкара**

Автор, авторский коллектив, название художественного произведения, раздел научно-популярной литературы.	Количество имеющихся книг, энциклопедий, словарей в фонде библиотек	2016-2017 учебный год (календарный 2016 г.)		2017-2018 учебный год (календарный 2017 г.)		2018-2019 учебный год (календарный 2018 г.)	
		Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма	Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма	Планируемое количество для приобретения	Запланированная сумма
1	2	3	4	6	7	8	9
Литература по ФГОС НОО (АООП):							
Художественная литература							
Русские народные сказки	12						
Былины	30						
Сказки народов мира	11						
Серия "Сказочные повести"	1						
Даль В. "Сказки. Рассказы. Пословицы и поговорки"	1						
Ушинский К. "Наше Отечество", "Рассказы для детей"	2						
Крупинин В "Первоучители словенские"		1	240,00				
Крупин В. "Первый буква"		1	160,00				
Пушкин А.С. Сборник "Сказки"	16						
Толстой Л.Н. "Рассказы для детей"	1	2	400,00	2	400,00		
Заходер "Живая азбука", "Стихи и сказки"	1			1	180,00	1	180,00
Маршак С. "про все на свете"	4						
Токмакова И. "Сказки и рассказы". "Стихи"		2	380,00	2	420,00		
Бдагинина Е. "Рассказы"	3					1	160,00
Иванова Н. "Про все на свете. "Загадки		2	320,00			2	380,00

для детей"							
Ломбина Т., Лукшина В. "Рюкзачок с загадками"		2	340,00	2	360,0 0		
Андерсен Г-Х "Сказки"	9						
Аксаков С. "Детские года Багрова внука"		2	340,00				
Барто "Стихи"	2					2	400,00
Берестов В. "Стихи"				2	340,0 0		
Булычев К. "Девочка с земли"							
Бианки В. "Сборник рассказов"	2			1	160,0 0	1	180,00
Велтистов В. "Приключения Электроника", "Новые приключения Электроника"	4						
Владимиров Ю. "Ниночкины покупки"		2	340,00			2	380,00
Гайдар А. "Повести"	24						
Галанов Б "Книжка про книжки"		1	160,00	1	180,0 0		
Гераскина Л. "Вв стране невыученных уроков"	3						
Голявкин В. "Болтуны"		1	160,00	2	340,0 0		
Горбовский Г. "Чудеса под ногами. Следы на земле"		1	180,00			2	400,00
Драгунский В. "Заколдованная буква", "Денискины рассказы"	2						
Железняков В. "Про Катю"		2	360,00	2	380,0 0		
Ишимова А. "История России в рассказах"	4						
Коваль Ю. "Рассказы", "Чистый двор"				2	400,0 0		
Коршунов М. "Петька и его, Петькина жизнь"		1	160,00	1	180,0 0		
Крюкова Т. "Женька Москвичев и его друзья"		1	160,00	1	180,0 0		
Крылов С. "Басни"	8						
Куприн А. "Рассказы"	2						

Мамин-Сибиряк Д. "Рассказы и сказки"		2	320,00	2	380,0 0		
Михалков С. "Любимые стихи"	2					2	400,00
Маяковский В. "Стихи для детей"				2	400,0 0		
Мориц Ю. "большой секрет для маленькой компании"							
Носов Н. "Рассказы", "приключения незнайки и его друзей"	2						
Одоевский А. "городок в Табакерке"	3						
Олеша Ю. "Три толстяка"	8						
Осеева В. "Рассказы и сказки"	2			1	180,0 0		
Остер Г. "Рассказы", "Вредные советы"	1			1	180,0 0		
Пантелеева В. "Буква "Ты"		1	160,00			1	180,00
Погорельский А. "Черная курица, или подземные жители"	2			2	400,0 0		
Пришвин М. "Рссказы"	2			2	400,0 0		
Прокофьев А. "Веселые стихи"		2	340,00				
Сапгир Г. "Сборник стихов"		2	340,00				
Скребицкий Г. "Рассказы"	2			2	360,0 0		
Сладков Н. "Рассказы"	2					2	380,00
"Смешные рассказы о школе" сборник	2			2	360,0 0		
Сотник Ю. "Архимед Вовки Гришина", "Веселые рассказы"		1	160,00				
Толстой А. "Детство Никиты"		2	360,00				
Толстой А. "Золотой ключик, или приключения Буратино"	2					2	380,00
Успенский Э. "Крокодил Гена и его друзья", "Рассказы"		2	360,00	2	380,0 0		
Хармс Д. "Стихи"		1	180,00	2	380,0 0		

Цыферов Г. "Что у нас во дворе", "Тайна запечного сверчка", "Рассказы"		2	360,00				
Чарская Л. "Записки маленькой гимназистки", "Смелая жизнь", "Записки институтки"				2	390,00		
Чарашин Е. "Никитка и его друзья" (рассказы)						2	390,00
Черный С. "Сборник стихов"	1	2	360,00				
Шварц Е. "Сказки. Повести, Пьесы"							
Успенский Э. "Крокодил Гена и его друзья", "Рассказы"							
Д. Барри "Питер Пен"	1			1	180,00	1	200,00
В. Гауф "Сказки"	4						
Гримм Б. "Сказки"	6						
Д. Дефо "Робинзон Крузо"	5						
Ларри Ян "Необыкновенные приключения Карика и Вали"	1			1	180,00	1	200,00
А. Линдгрен "Малыш и Карлсон, который живет на крыше"	1			1	180,00	1	200,00
Л. Стивенсон "Остров сокровищ"	3					1	200,00
А. Милн "Винни Пух и Все-все- все"	1						
Э. Распе "Приключения барона Мюнхаузена"	3						
Дж. Родари "Приключение Чиполлино"	3					1	200,00
А. Сент-Экзюпери "маленький принц"	2					2	390,00
Стейплз Л.К. "Хроники Нарнии"		2	360,00				
М. Твен "Приключения Тома Сойера"		1	180,00	2	380,00		
Эни Хогарт "Мафин и паук"				2	380,00	1	200,00
Ш. Перро "Волшебные сказки"	6						
Коми народные	5	2	360,00	2	380,00	2	400,00

сказки					0		
Коми народные пословицы и поговорки.	2	4	720,00	2	380,00		
Бондаренко О. "рассказы по истории Коми края"							
Журавлев А. Сборник стихов		1	180,00				
Журавлев С. "Азбука Пармы"		1	180,00				
Клейн А. "Волшебный камень или Книга Белой Совы"	2			2	380,00		
Коданев И. "Рассказы"	1			2	380,00		
Козлова Е. "Рассказы"	7						
Куратова Н. Сборники рассказов	6						
Габова Е. "Гришуня на планете Лорхматиков"	1	1	180,00	2	380,00		
Габова Е. Сборники рассказов"	5						
Раевский С. "Красота земли"		1					
Рочев Е. "Маленький Митрук и большая тундра"		1					
Попов С. "Сверстникам-школьникам"				1	180,00		
Пылаева С. "Сказки"	2			1	180,00		
Образцов П. Сборник стихов.	2						
Тимин В. "Родной язык"	2						
Справочно-библиографические издания (энциклопедии, словари, справочники) по все ступеням							
Русский язык							
Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка	1						
Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка	1						
Баранов М.Т. Школьный орфографический	5						

словарь русского языка							
Берков В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка						1	600,00
Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклоп. Словарь-справочник/ под ред. А.П. Сковордникова						1	750,00
Даль В.И. Толковый словарь русского языка	4						
Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка				1	750,00		
Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка	2						
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка	4						
Ушаков Д.Н., Крючкова С.Е. Орфографический словарь.	80			20	8000,00	20	8000,00
Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка	1					1	600,00
Иванов Б.Т., Текучев А.Б. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка	10						
Гуськова А.П., Сотин Б.В. Популярный словарь русского языка	1						
Красных В.И. Толковый словарь паронимов русского языка	1						
Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка	3						
Лексические трудности русского	1					1	680,00

языка. Словарь-справочник/сост. А.А. Семенов							
Новиков А.Б. Словарь перифраз русского языка	1						
Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов	8						
Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка	5						
Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов	3						
Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация				1	800,00		
Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка				1	800,00		
Словарь трудностей современного русского языка.						1	800,00
Толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся нач. Школ 7 под ред. М.И. Мохмутова и др.	3						
Фразеологический словарь русского языка	1						
Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка.	1						

"Дорожная карта" комплектования учебников, используемых для реализации ФГОС НОО (АООП)

Порядковый номер учебника	Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	класс	издательство	Количество учебников в фонде	Планируемое количество учащихся на 2017-2018 уч. г.	Необходимое количество учебников на 2017-2018 уч. г. для приобретения	Планируемое количество учащихся на 2018-2019 уч. г.	Необходимое количество учебников на 2018-2019 уч. г. для приобретения	Планируемое количество учащихся на 2019-2020 уч. г.	Необходимое количество учебников на 2019-2020 уч. г. для приобретения
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Русский язык.										
1.1.1.1.4.1	Горецкий В.Т., Кирюшкин В.А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	120	90		90		110	
1.1.1.1.4.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	120	90		90		110	
1.1.1.1.4.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»		110	115	90		90	
1.1.1.1.5.4	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю	Русский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ				110	115	90	
1.1.1.1.5.5	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ						110	115
	Литературное чтение										
1.1.1.2.5.1	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	120	90		90		110	

1.1.1.2.5.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»		110	115	90		90	
1.1.1.2.5.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»				110	115	90	
1.1.1.2.5.4	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»						110	115
	Иностранный язык										
	Английский язык										
1.1.1.3.7.1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С. А. и др.	Английский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	80	108	30				
1.1.1.3.7.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	85	85					
1.1.1.3.7.3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	50	80	35				
	Немецкий язык										
1.1.1.3.9.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	42						
1.1.1.3.9.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	47	21					
1.1.1.3.9.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	45						
	Математика.										
1.1.2.1.8.1	Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	120	90		90		110	
1.1.2.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»		108	115	90		90	
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»				110	115	90	

1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях ж	4	Издательство «Просвещение»						110	115
	Окружающий мир										
1.1.3.1.3.1	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	120	90		90		110	
1.1.3.1.3.2	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»		110	115	90		90	
1.1.3.1.3.3	Плешаков А. А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»				110	115	90	
1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»						110	115
	Основы религиозных культур и светской этики										
1.1.4.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ДРОФА							
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»	33	41	10				
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»	19	12					
1.1.4.1.4.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»	0	27	30				
1.1.4.1.6.4	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово	47	44					
	Изобразительное искусство										
1.1.5.1.6.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»	120	90		90		110	
1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»		110	115	90		90	

1.1.5.1.6.3	Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»				110	115	90	
1.1.5.1.6.4	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»						110	115
	Музыка										
1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	120	90		90		110	
1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»		110	115	90		90	
1.1.5.2.5.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»				110	115	90	
1.1.5.2.5.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»						110	115
	Технология										
1.1.6.1.4.1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	120	90		90		110	
1.1.6.1.4.2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	Издательство «Просвещение»		110	115	90		90	
1.1.6.1.4.3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	Издательство «Просвещение»				110	115	90	
1.1.6.1.4.4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	4	Издательство «Просвещение»						110	115
	Физическая культура										
1.1.7.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Просвещение	120	198	90	288	90	398	110

"Дорожная карта" учебников этнокультурной направленности, используемых для реализации ФГОС НОО (АООП)

Автор, название учебника (учебного пособия)	Количество учебников в фонде	Планируемое количество учащихся на 2017-2018 уч. г.	Необходимое количество учебников в 2017-2018 уч. г.	Планируемое количество учащихся на 2018- 2019 уч. г.	Необходимое количество учебников в 2018-2019 уч. г.	Планируемое количество учащихся на 2019-2020 уч. г.	Необходимое количество учебников в 2019-2020 уч. г.	Причины комплектования
1	2	3	4	5	6	7		
Коми язык								
Вязова Е. Н., Сизова А. В., Терентьева С. Н. Учебник для 1 кл. по обучению коми языку как неродному «Коми язык»	115	110		88		90		
Вязова Е.Н.,Сизова А.В. Коми кыв. Учебник для 2 кл.	105	110	5	88		90		увеличение количества учащихся
Вязова Е.Н.,Сизова А.В. Коми язык. Учебник для 3 кл.	115	105		110		88		
Вязова Е.Н.,Сизова А.В. Коми язык. Учебник для 4 кл.	115	78		105		110		
Литература Республики Коми								
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 1 класс	75	90	15	90	15	110	35	увеличение количества учащихся
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 2 класс	75	108	35	88	15	90	15	увеличение количества учащихся
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 3 класс	101	106	5	110	10	88		увеличение количества учащихся
Токарева Н. Н. Литературное чтение. 4 класс	101	80		105	5	110	5	увеличение количества учащихся

3.2.10. Контроль системы условий

Контроль и оценка деятельности по реализации ФГОС осуществляется в соответствии с планом реализации внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

Работа по ФГОС НОО ОВЗ требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности школы в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации АООП НОО (в соответствии с ООП НОО). Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Исходя из этого, контроль и оценка состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых распорядительных актов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, отчёт о результатах самообследования, размещение информации на школьном сайте и др.).

Показатели	Критерии	Периодичность	Методы	Ответственные	Итоговый документ
Материально-технические условия					
Здание, территория	-Общее состояние здания; -техническое состояние системы отопления (теплоснабжения); - состояние кровли; - техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения; - техническое состояние системы канализации; - благоустроенность пришкольной территории (состояние беговой дорожки, озеленение, состояние мусоросборника, площадки для отдыха и др.)	2 раза в год	Осмотр, наблюдение. Акты проверок. Запись в журнале ежедневного обхода территории. Приказ	Зам.директора по АХР , директор	
Пищеблок	Техническое состояние столовой (пищеблока, зала для приема пищи)	Ежедневно 1 раз в год	Осмотр. Протоколы замеров сопротивления в пищеблоке	Зам.директора по АХР, директор, заведующая столовой	
Медицинский кабинет	Техническая оснащенность и состояние медицинского кабинета	1 раз в год на начало учебного года	Экспертиза, осмотр в рамках готовности школы к новому учебному году. Акт	Зам.директора по АХР, директор, фельдшер	
Соответствие требованиям пожарной безопасности	- техническое состояние средств пожаротушения; - исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре; -наличие КЭВ; -техническое состояние электрощитовой; -техническое состояние вентиляции; - техническое состояние аварийных (эвакуационных) выходов, подъездных путей к зданию школы, автоматической системы оповещения людей при пожаре.	2 раза в год	Осмотр, наблюдение. Приказ	Зам.директора по АХР , директор	
Электробезопасность	Соответствие электропроводки в здании ОО современным требованиям безопасности.	Ежедневно 1 раз в три года	Осмотр, наблюдение. Протоколы замеров 1 раз в три года	Зам.директора по АХР, директор	
Учебные помещения	Соответствие материально-технической обеспеченности	1 раз в год, на	Экспертные оценки,	Директор,	

	<p>образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемой ООП НОО (АООП НОО), в том числе наличие в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -собственного спортивного зала с оборудованной раздевалкой; -оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину); -оборудованная лыжня; - мобильного компьютерного класса (программное обеспечение, рабочее место ученика и др.) 	начало учебного года	осмотр. Акты -разрешения на открытие кабинета физ-ры	заместитель директора по УР, Зам.директора по АХР, заведующие кабинетами	
Требования охраны труда	Соблюдение требований охраны труда, безопасности работников , учащихся (техники безопасности, охраны труда, безопасности, антитеррористической защищенности, травматизм).	1 раз по итогам года	Акты Н-1, Н-2 по факту. Заключение по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда . Приказ	Директор, Зам.директора по АХР	
	Соответствие помещений библиотеки, спортивного зала, помещения для медицинского обслуживания, помещений для питания СанПиН	1 раз в год на начало учебного года и в течение года	Осмотр. Акты	Директор, Зам.директора по АХР , фельдшер, зав. столовой, библиотекарь	
	Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений, в том числе в части: (теплого) температурного режима в учебных помещениях, освещенности учебных помещений, режима проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций	2 раза в год	Наблюдение, замеры, осмотр. Приказ	Зам.директора по АХР, директор	
Состояние здоровья	- группы здоровья, виды заболеваний, число пропущенных	1 раз в год	Мониторинг	Заместитель	

учащихся	дней по болезни		Приказ	директора по УР, фельдшер, классные рук.	
	Качество приготовления пищи	В течение года ежедневно	Запись в журнале бракеража	Фельдшер	
	Удовлетворенность организацией питания участниками образовательных отношений: - педагогов; - родителей (законных представителей); - учащихся (данные собираются по классам).	1 раз в год	Анонимное анкетирование Аналитическая справка	Заместитель директора по УР, классные рук.	
Учебно-методические информационные условия					
	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	1 раз в год на начало учебного года	Данные инвентаризации. Данные отчета о самообследовании Справка	Директор, педагог- библиотекарь	
	Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий).	1 раз в 5 лет	Данные инвентаризации.	Директор, педагог- библиотекарь	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ООП, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	4 четверть	Анализ. Приказ об утверждении перечня	Директор, заместитель директора по УР, педагог- библиотекарь	
Оборудование учебных кабинетов	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с перечнем ФГОС	1 раз в год	Осмотр. Паспорт учебного кабинета. Приказ	Директор, заместитель директора по УР, Зам.директора по АХР, зав.	

				кабинетами	
	Педагогические работники, использующие ИКТ, ЭОР, Интернет в образовательном процессе. Обеспеченность электронной лицензионной программной продукцией. Обеспеченность персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося. Обеспеченность автоматизированными рабочими местами учителя.	1 раз в год	Посещение уроков. Анкетирование. Приказ	Директор	
	Обновляемость школьного сайта.	1 раз в 10 дней	Мониторинг сайта. Справка (при необходимости)	Директор	
Кадровые условия					
Укомплектованность	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	В начале года	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели). Акт готовности к НУГ	Директор	
Уровень квалификации	Уровень квалификации педагогических работников ОО: - имеющих квалификационную категорию; - аттестация на СЗД.	1 раз в конце года	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели) Приказ	Директор, заместители директора	

Повышение квалификации	Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО	2 раза в год	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели) Приказы	Директор, заместители директора	
Методическая деятельность	Результативность методической деятельности	1 раз в год (на конец учебного года)	Экспертная оценка. Мониторинг. Приказ	Заместители директора по ВР, УР, директор	
Психолого-педагогические условия					
Психологический климат	Удовлетворенность психолого-педагогическим сопровождением	1 раз в год (по завершении учебного года,)	Анонимное анкетирование. Справка	Классные руководители, педагог-психолог	
Охват психолого-педагогической работой (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	Участники образовательных отношений, охваченные психолого-педагогическим сопровождением : - учащиеся, - родители (законные представители), - педагоги	1 раз в конце года	Статистические данные. Справка	Педагог-психолог, классные руководители	
Направления психолого-педагогического сопровождения	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений согласно АООП ЗПРНОО	1 раз в конце года	Статистические данные. Справка	Педагог-психолог	
Удовлетворенность учащихся 4 классов, удовлетворенных качеством	Учет динамики изменения результатов по ОО: - количество и процент учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг по годам и классам	1 раз в году	Специальная методика; анкетирование. Мониторинг	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
образовательных услуг			Приказ		

Показатели	Критерии	Периодичность	Методы	Ответственные	Итоговый документ
Материально-технические условия					
Здание, территория	-Общее состояние здания; -техническое состояние системы отопления (теплоснабжения); - состояние кровли; - техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения; - техническое состояние системы канализации; - благоустроенность пришкольной территории (состояние беговой дорожки, озеленение, состояние мусоросборника, площадки для отдыха и др.)	2 раза в год	Осмотр, наблюдение. Акты проверок. Запись в журнале ежедневного обхода территории. Приказ	Зам.директора по АХР , директор	
Пищеблок	Техническое состояние столовой (пищеблока, зала для приема пищи)	Ежедневно 1 раз в год	Осмотр. Протоколы замеров сопротивления в пищеблоке	Зам.директора по АХР, директор, заведующая столовой	
Медицинский кабинет	Техническая оснащенность и состояние медицинского кабинета	1 раз в год на начало учебного года	Экспертиза, осмотр в рамках готовности школы к новому учебному году. Акт	Зам.директора по АХР, директор, фельдшер	
Соответствие требованиям пожарной безопасности	- техническое состояние средств пожаротушения; - исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре; -наличие КЭВ; -техническое состояние электрощитовой; -техническое состояние вентиляции; - техническое состояние аварийных (эвакуационных) выходов, подъездных путей к зданию школы, автоматической системы оповещения людей при пожаре.	2 раза в год	Осмотр, наблюдение. Приказ	Зам.директора по АХР , директор	
Электробезопасность	Соответствие электропроводки в здании ОО современным требованиям безопасности.	Ежедневно 1 раз в три года	Осмотр, наблюдение. Протоколы замеров 1 раз в три года	Зам.директора по АХР, директор	
Учебные помещения	Соответствие материально-технической обеспеченности	1 раз в год, на	Экспертные оценки,	Директор,	

	образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемой ООП НОО, в том числе наличие в ОО: -собственного спортивного зала с оборудованной раздевалкой; -оборудованной территории для реализации раздела «Легкая атлетика» РПУП «Физическая культура» (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину); -оборудованная лыжня; - мобильного компьютерного класса (программное обеспечение, рабочее место ученика и др.)	начало учебного года	осмотр. Акты -разрешения на открытие кабинета физ-ры	заместитель директора по УР, Зам.директора по АХР, заведующие кабинетами	
Требования охраны труда	Соблюдение требований охраны труда, безопасности работников , учащихся (техники безопасности, охраны труда, безопасности, антитеррористической защищенности, травматизм).	1 раз по итогам года	Акты Н-1, Н-2 по факту. Заключение по итогам аттестации рабочих мест по условиям труда . Приказ	Директор, Зам.директора по АХР	
	Соответствие помещений библиотеки, спортивного зала, помещения для медицинского обслуживания, помещений для питания СанПиН	1 раз в год на начало учебного года и в течение года	Осмотр. Акты	Директор, Зам.директора по АХР , фельдшер, зав. столовой, библиотекарь	
	Обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений, в том числе в части: (теплового) температурного режима в учебных помещениях, освещенности учебных помещений, режима проветривания учебных помещений, коридоров, рекреаций	2 раза в год	Наблюдение, замеры, осмотр. Приказ	Зам.директора по АХР, директор	
Состояние здоровья	- группы здоровья, виды заболеваний, число пропущенных	1 раз в год	Мониторинг	Заместитель	

учащихся	дней по болезни		Приказ	директора по УР, фельдшер, классные рук.	
	Качество приготовления пищи	В течение года ежедневно	Запись в журнале бракеража	Фельдшер	
	Удовлетворенность организацией питания участниками образовательных отношений: - педагогов; - родителей (законных представителей); - учащихся (данные собираются по классам).	1 раз в год	Анонимное анкетирование Аналитическая справка	Заместитель директора по УР, классные рук.	
Учебно-методические информационные условия					
	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем учебников	1 раз в год на начало учебного года	Данные инвентаризации. Данные отчета о самообследовании Справка	Директор, педагог- библиотекарь	
	Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий).	1 раз в 5 лет	Данные инвентаризации.	Директор, педагог- библиотекарь	
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации ООП, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)	4 четверть	Анализ. Приказ об утверждении перечня	Директор, заместитель директора по УР, педагог- библиотекарь	
Оборудование учебных кабинетов	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с перечнем ФГОС	1 раз в год	Осмотр. Паспорт учебного кабинета. Приказ	Директор, заместитель директора по УР, Зам.директора по АХР, зав.	

				кабинетами	
	Педагогические работники, использующие ИКТ, ЭОР, Интернет в образовательном процессе. Обеспеченность электронной лицензионной программной продукцией. Обеспеченность персональными компьютерами в расчете на 1 учащегося. Обеспеченность автоматизированными рабочими местами учителя.	1 раз в год	Посещение уроков. Анкетирование. Приказ	Директор	
	Обновляемость школьного сайта.	1 раз в 10 дней	Мониторинг сайта. Справка (при необходимости)	Директор	
Кадровые условия					
Укомплектованность	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.	В начале года	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели). Акт готовности к НУГ	Директор	
Уровень квалификации	Уровень квалификации педагогических работников ОО: - имеющих квалификационную категорию; - аттестация на СЗД.	1 раз в конце года	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели) Приказ	Директор, заместители директора	

Повышение квалификации	Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО	2 раза в год	Статистические данные. Данные отчета о самообследовании (показатели) Приказы	Директор, заместители директора	
Методическая деятельность	Результативность методической деятельности	1 раз в год (на конец учебного года)	Экспертная оценка. Мониторинг. Приказ	Заместители директора по ВР, УР, директор	
Психолого-педагогические условия					
Психологический климат	Удовлетворенность психолого-педагогическим сопровождением	1 раз в год (по завершении учебного года,)	Анонимное анкетирование. Справка	Классные руководители, педагог-психолог	
Охват психолого-педагогической работой (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	Участники образовательных отношений, охваченные психолого-педагогическим сопровождением : - учащиеся, - родители (законные представители), - педагоги	1 раз в конце года	Статистические данные. Справка	Педагог-психолог, классные руководители	
Направления психолого-педагогического сопровождения	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений согласно ООП НОО	1 раз в конце года	Статистические данные. Справка	Педагог-психолог	
Удовлетворенность учащихся 4 классов, удовлетворенных качеством	Учет динамики изменения результатов по ОО: - количество и процент учащихся, удовлетворенных качеством образовательных услуг по годам и классам	1 раз в году	Специальная методика; анкетирование. Мониторинг	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
образовательных услуг			Приказ		

**Оценка результатов освоения содержания образовательных программ
учащимися с ЗПР по учебным предметам**

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)				
1 класс (отметки не выставляются)	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
		<p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту</p>		
2 класс	отметка	1 полугодие (отметки не выставляются)	отметка	2 полугодие
		<p>Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения,</p>	<p>5</p>	<p>30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам).</p>
			<p>4</p>	<p>1-2 ошибки, 25-30 сл.</p>

		подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.	3	3-4 ошибки, 20-25 сл.
			2	6 и более ошибок, менее 20 сл.
3 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 40-45 сл. в мин.	5	50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи.
	4	1-2 ошибки, 35-40 сл.	4	1-2 ошибки, 40-50 сл.
	3	3-5 ошибок, 30-35 сл.	3	3-5 ошибок, 30 – 40 сл.
	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.	2	6 и более ошибок, менее 30 сл.

4 класс	отметка	1 полугодие	отметка	2 полугодие
	5	Без ошибок; 60-75 сл. в мин.	5	70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения.
	4	1-2 ошибки, 55-60 сл.	4	1-2 ошибки, 60-70 сл.
	3	3-5 ошибок, 50-55 сл.	3	3-5 ошибок, 55 – 60 сл.

	2	6 и более ошибок, менее 50 сл.	2	6 и более ошибок, менее 55 сл.
--	---	--------------------------------	---	--------------------------------

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

	выполнении			
--	------------	--	--	--

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

«5»	нет ошибок
«4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
«3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
«2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

Отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
5	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок	Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2

		исправления
2	Допущены 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
1	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

-нарушение правил орфографии при написании слов;

-пропуск и искажение букв в словах;

-замену слов;

-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

-повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (травя), «каторарые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;

б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

ТАБЛИЦА ДИНАМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

Ученик:	Класс:			
Учитель:	Специалисты СОШ:			
Дата начала наблюдений:	Дата конца наблюдений:			
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) <i>(оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)</i>		Баллы		
		баллы	начало	конец
1. Мотивация к учебной деятельности				
С удовольствием ходит в школу на большинство уроков, сформирована учебно-познавательная мотивация		4		
Демонстрирует единичные протестные реакции <i>(описать какие именно)</i> в ситуации обучения в классе, но продолжает выполнять задания		3		
Иногда демонстрирует протестные реакции <i>(описать какие именно)</i> на конкретных уроках <i>(описать на каких именно)</i> или при выполнении определенных заданий <i>(описать каких именно)</i> , отказ от выполнения заданий		2		
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции <i>(описать какие именно)</i> на конкретных уроках <i>(описать на каких именно)</i> , отказ от выполнения определенных заданий <i>(описать каких именно)</i>		1		
Часто демонстрирует выраженные протестные реакции <i>(описать какие именно)</i> , отказывается от выполнения заданий на большинстве уроков		0		
2. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места)				
Примеры дезадаптивного поведения: - выкрикивает с места, кричит, бегает по классу, выбегает из класса, сползает под стол, бросает вещи на пол и пр. - проявляет физическую агрессию (бьет, кусает и пр.) по отношению к учителю, сверстникам; - проявляет вербальную агрессию (ругается, сквернословит, обзывается и пр.) по отношению к учителю, сверстникам;				
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) <i>(оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)</i>		Баллы		
		баллы	начало	конец
- проявляет аутоагрессию (кусает себя, бьет, рвет волосы и пр.); - специально ломает, портит предметы в классе, школе, у одноклассников или учителя				
Соблюдает нормы и правила поведения, как в школе, так и в общественных местах на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием		4		

Соблюдает установленные нормы и правила поведения в школе. Изредка нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого. В незнакомой ситуации способен ориентироваться на модель поведения другого человека: «Посмотри, как ведет себя мальчик. Веди себя так же».	3		
Самостоятельно соблюдает правила поведения в структурированной ситуации (урок). В неструктурированной ситуации (<i>перемена, столовая, экскурсия и пр.</i>), непредвиденная смена помещения или педагога, нуждается в контроле со стороны взрослого	2		
Соблюдает школьные нормы и правила поведения только при постоянном контроле со стороны взрослого	1		
Не соблюдает большинство правил поведения (<i>например, выбегает из класса, не соблюдает очередь и пр.</i>) в школе и в общественных местах даже при постоянном контроле взрослого	0		
3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)			
Способен действовать самостоятельно на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен действовать самостоятельно. Поддержка взрослого необходима в новых (<i>каких именно</i>), незнакомых ситуациях	3		
Нуждается в сопровождении тьютора только в некоторых ситуациях (<i>описать каких именно</i>) и на некоторых уроках (<i>описать на каких именно</i>)	2		
Нуждается в постоянном присутствии тьютора на всех уроках и в течение всех режимных моментов, но некоторые действия ребенок способен выполнить самостоятельно (<i>описать какие именно</i>)	1		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	Баллы		
	баллы	начало	конец
Нуждается в постоянном сопровождении и помощи тьютора (<i>максимальная степень участия тьютора</i>)	0		
4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям			
Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе (<i>порядок уроков, место классе и пр.</i>) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Демонстрирует негативные реакции (<i>описать какие именно</i>) на конкретные единичные изменения (<i>какие</i>). (<i>Например, хочет сидеть на определенном месте в столовой и пр.</i>)	3		
Иногда демонстрирует негативные реакции (<i>описать какие именно</i>), на изменения (<i>какие</i>), легко успокаивается	2		
Бурно реагирует (<i>описать как именно</i>) даже на незначительные изменения (<i>какие</i>), но легко успокаивается	1		
Бурно реагирует (<i>описать как именно</i>) даже на незначительные изменения (<i>какие</i>) в классе, в школе, с трудом успокаивается	0		
5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы			
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, школы	4		
Самостоятельно ориентируется в пространстве класса, в большинстве случаев способен найти необходимое помещение в школе	3		

Самостоятельно ориентируется в пространстве класса. При передвижениях по школе нуждается в помощи взрослого, изредка ориентируется на визуальные подсказки	2		
Ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок	1		
Не ориентируется в пространстве класса, школы	0		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) <i>(оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)</i>	Баллы		
	баллы	начало	конец
6. Умение организовать учебное пространство			
Может самостоятельно подготовиться к определенному уроку или в качестве подсказки способен использовать модель поведения другого человека. Самостоятельно поддерживает порядок на рабочем месте на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен самостоятельно подготовиться к уроку, ориентируясь на фронтальную инструкцию. Не способен в качестве подсказки использовать модель поведения другого человека	3		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте, в основном ориентируется на фронтальную инструкцию, но может нуждаться в частичной помощи взрослого	2		
Готовится к уроку и соблюдает порядок на рабочем месте при частичной помощи со стороны взрослого, но ориентируется на инструкцию, обращенную персонально к нему	1		
Нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого при организации учебного пространства	0		
7. Умение принимать учебную задачу			
Понимает и принимает большинство фронтальных и индивидуальных учебных инструкций	4		
Понимает и принимает знакомые фронтальные инструкции, иногда требуется индивидуальное дублирование	3		
Понимает и принимает инструкции, подкрепленные жестом или визуальной подсказкой	2		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в персональной , неоднократно повторенной учебной инструкции	1		
Не приступает к выполнению задания самостоятельно. Нуждается в физической поддержке взрослого (<i>например, взрослый сидит рядом, берет руку ученика и они пишут вместе слово</i>)	0		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) <i>(оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)</i>	Баллы		
	баллы	начало	конец
8. Умение сохранять учебную задачу			
Самостоятельно выполняет знакомое задание до конца	4		
Эпизодически прекращает выполнение задания, но самостоятельно способен к продолжению учебной деятельности	3		

Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается во внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности только для сложного или продолжительного задания	2		
Эпизодически прекращает выполнение задания. Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности	1		
Нуждается в постоянном внешнем побуждении к продолжению учебной деятельности при выполнении большинства заданий	0		
9. Способность добиваться результата			
Прикладывает усилия для получения результата, проявляет настойчивость, добивается результата на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, сразу обращается за помощью , не делает попыток добиться результата самостоятельно	3		
При необходимости прикладывает усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, протестует и отказывается от выполнения задания	2		
Как правило, начинает выполнять задание, но при необходимости прикладывает малейшие усилия для достижения результата, встречаясь с трудностями, прекращает деятельность	1		
Не начинает выполнять задание, если оно ему кажется сложным и не обращается за помощью	0		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) <i>(оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)</i>	Баллы		
	баллы	начало	конец
10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)			
Самостоятельно проверяет и находит ошибки на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Способен найти самостоятельно незначительное количество ошибок	3		
Самостоятельно найти ошибки не способен, может найти ошибки при минимальной помощи учителя	2		
Способен найти единичные ошибки при постоянной помощи со стороны взрослого	1		
Не способен находить ошибки, не понимает, что от него требуется	0		
11. Восприятие оценки учителя и одноклассников (отметка, оценка как похвала/порицание)			
Адекватно воспринимает оценку, как учителя, так и одноклассников на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Адекватно воспринимает оценку учителя. Чрезмерно эмоционально реагирует на негативную оценку сверстников	3		
Эпизодически излишне эмоционально реагирует на оценку (<i>плачет, чрезмерно расстраивается</i>)	2		
Ребенок принимает только положительную (с его точки зрения) оценку своей деятельности. В случае неприятия оценки бурно реагирует (<i>проявляет агрессию, плачет и пр.</i>)	1		
Безразличен к внешней оценке (<i>учителя, одноклассников</i>)	0		

12. Перенос (генерализация) знаний, умений и навыков			
Легко использует усвоенные знания и сформированные навыки в новых ситуациях на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием, не нуждается в специальном обучении для этого	4		
Способен в основном самостоятельно переносить знания и навыки в аналогичную среду, но иногда нуждается в специальном обучении	3		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	Баллы		
	баллы	начало	конец
Способен к переносу единичных усвоенных знаний и навыков в аналогичную среду без специального обучения, но в основном нуждается в таком обучении	2		
Нуждается в специальном обучении , чтобы переносить хорошо усвоенные знания и отработанные навыки в аналогичную учебную ситуацию	1		
Не использует сформированные навыки и усвоенные знания в новых ситуациях	0		
13. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми			
Вместе с другими планирует и участвует в совместных мероприятиях (<i>совместная игра, соревнование, другая совместная деятельность</i>) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
При планировании совместной деятельности соглашается на предложения других, но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров	3		
При планировании совместной деятельности настаивает на своем , не учитывает интересы и пожелания других. В случае отказа принять его требования, может избегать совместной деятельности	2		
Эпизодически (<i>самостоятельно или с помощью взрослого</i>) включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес	1		
Избегает совместной деятельности. Может бурно реагировать (<i>описать как именно</i>) при попытках включения его в совместную деятельность	0		
14. Использование коммуникативных средств			
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи в любых ситуациях с разными людьми на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Адекватно выражает просьбу, отказ, просит о помощи. В новых (<i>каких именно</i>) ситуациях требуется напоминание	3		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	Баллы		
	баллы	начало	конец
Может выражать просьбу, отказ, просит о помощи и пр. Иногда требуется напоминание в привычных для ребенка ситуациях	2		

Способен выражать просьбу, отказ, просить помощь доступными средствами при наличии поддержки со стороны взрослого. Эпизодически использует крик или другие формы нежелательного поведения (<i>описать какие именно</i>)	1		
Не владеет навыком выражения просьб (в том числе просьбе о помощи) либо использует с этой целью нежелательные формы поведения (<i>какие именно</i>).	0		
15. Умение вести диалог			
Умеет адекватно начинать и завершать диалог, учитывать интересы собеседника, придерживаться темы диалога на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Может в течение некоторого времени поддерживать диалог на тему, предложенную собеседником	3		
Предпочитает говорить на интересующие его темы, не учитывая мнение собеседника	2		
Иногда инициирует диалог с другими людьми.	1		
Самостоятельно диалог не инициирует. Способен отвечать на вопросы других людей	0		
16. Умение задавать вопросы			
Задаёт вопросы разным людям в адекватной форме для получения необходимой информации на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Задаёт вопросы знакомым взрослым и сверстникам для получения необходимой информации	3		
Задаёт некоторые вопросы для получения необходимой информации, но только взрослым . Вопросы сверстникам может задать только с поддержкой взрослого	2		
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные) (оценивают только в школьных ситуациях или во время проведения школьных мероприятий)	Баллы		
	баллы	начало	конец
Часто стереотипно повторяет один и то же вопрос даже в тех случаях, когда на них уже был получен ответ	1		
Практически не задаёт вопросы	0		
17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание			
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям (в том числе помогает, радуется за их успехи и пр.) на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием	4		
Выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям. Понимает причины некоторых эмоциональных состояний других людей	3		
Замечает эмоциональное состояние других людей. Иногда выражает сочувствие и проявляет заботу по отношению к другим людям	2		
Иногда проявляет интерес к эмоциям других (смотрит, подходит, комментирует, пр.)	1		
Отсутствует реакция на чувства и переживания других людей, либо реагирует специфическим образом (<i>планет, смеется и пр.</i>)	0		
18. Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)			

Организует собственную деятельность, в том числе опираясь на модель поведения другого человека на уровне, ожидаемом для сверстников с типичным развитием. Часто выбирает себе такое же занятие, что и окружающие, занимается им продолжительное время	4		
Самостоятельно организует свою деятельность, способен заниматься чем-либо продолжительное время, но деятельность носит достаточно стереотипный характер	3		
Нуждается в незначительной помощи со стороны взрослого при организации деятельности. Самостоятельно, либо после подсказки выбирает себе простое занятие. Может быстро пресыщаться и менять один вид деятельности на другой	2		
Самостоятельно организовать собственную деятельность не может. Способен заняться какой-либо деятельностью только при постоянном внешнем стимулировании со стороны взрослого	1		
Не способен самостоятельно организовать свою деятельность. Будучи предоставлен самому себе демонстрирует полевое поведение и/или множественную аутостимуляцию . Попытка предложить ему какое-либо занятие не приводят к успеху (<i>полевое поведение, аутостимуляция, либо просто стоит</i>).	0		

Приложение 3 к АООП

