

Методическая разработка
по теме:
«Правила поведения в условиях вынужденного автономного
существования в природе».

Разработал:
преподаватель-организатор ОБЖ
Вишератин И.И.

Сыктывкар

Оглавление

| | |
|--------------------------|----|
| 1. Введение..... | 3 |
| 2. Основная часть..... | 5 |
| 3. Игра..... | 8 |
| 4. Итог..... | 11 |
| 5. Домашнее задание..... | 11 |
| 6. Рефлексия..... | 11 |

1. Введение

Тема: Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования в природе.

Учебные цели:

1. Изучить причины вынужденного автономного существования и первоочередные действия потерпевших бедствие.
2. Овладеть навыками безопасного поведения в случае вынужденного автономного существования.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать сознательное отношение к вопросам личного, общественного выживания и безопасности.
- Познакомить с безопасным поведением человека в природных условиях.
- Обучить способам достижения максимальной эффективности при разрешении экстремальных ситуаций.

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков познавательной деятельности.
- Способствовать развитию коммуникативных компетенций.

Воспитывающие:

- Способствовать формированию бережного отношения к родной природе.
- Способствовать воспитанию морально-волевых качеств, уверенности в своих силах.
- Способствовать воспитанию навыков само- и взаимопомощи, безопасного группового поведения.

Планируемые результаты:

1. Студент должен сформировать чёткое представление о понятии «автономия», «автономия в природной среде», «добровольная автономия», «вынужденная автономия».
2. Студент должен развить логическое мышление, развить навык принятия самостоятельного решения в трудной ситуации.
3. Студент должен развить интерес к выработке самостоятельных решений в неординарных ситуациях, алгоритма действий в сложной обстановке.

Тип урока:

Комбинированный урок-лекция с элементами игры, с использованием мультимедийного оборудования (презентация).

Материальное обеспечение:

1. Мультимедийная система для статистической проекции слайдов, рисунков и схем по теме урока.
2. Презентация в Microsoft PowerPoint.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Изучение нового материала.
3. Игра.
4. Итог.
5. Домашнее задание.
6. Рефлексия.

Ход урока:

1. Организационный момент.
 - Приветствие.
 - Вступительное слово учителя, проверка присутствующих по журналу.
2. Изучение нового материала.

Озвучить тему урока, цели и задачи урока. Преподаватель предлагает ученикам по ходу занятия составить опорный конспект. Рассказ сопровождается презентацией.

- 1 слайд – тема урока.
- 2 слайд – цели урока
- 3 слайд - задачи урока.

2. Основная часть.

Учитель: Нередко случается так, что человек оказывается вырванным из привычного образа жизни. Представьте, что это происходит в безлюдной местности в океане, пустыне, непроходимом лесу. В этом случае у него моментально возникает проблема _____ (автономного) существования (выживания) в природных условиях. Что это такое – автономное существование?

Студенты называют свои варианты.

4 слайд. **Автономное существование** — это нахождение человека в сложных природных и других условиях изолированности, когда полностью исключена помощь со стороны и отсутствуют достижения цивилизации.

Учитель: Автономное существование человека в природных условиях может быть добровольным или вынужденным.

Как вы думаете, что относится к добровольной автономии, а что к вынужденной?

Студенты называют свои варианты.

5 слайд. **Добровольная автономия** — это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определённой целью, на определённое время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.

Вынужденная автономия — это ситуация, когда человек случайно, в силу независящих от него обстоятельств оказывается в природной среде и вынужден самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности, чтобы выжить и вернуться к людям.

Учитель: Рассмотрим причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования. 6 слайд.

| | |
|---|---|
| Причины попадания человека в условиях вынужденного автономного существования. | |
| ЧС природного характера | Стихийные бедствия (землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, лесные пожары) |
| Экстремальные ситуации | - Резкое изменение природных условий (сильное резкое похолодание, ливень, метель, пурга, сильный снегопад и др.) - Потеря ориентирования на местности во время похода, экскурсии - Потеря группы на маршруте во время |

| | |
|--------------------|---|
| | похода, экспедиции |
| Аварийные ситуации | - Аварии на воздушном транспорте - Аварии на морском и речном транспорте - Аварии и поломка автотранспортных средств. |

Учитель: Назовите главную задачу человека, попавшего в условия вынужденного автономного существования?

Студенты называют свои варианты.

7 слайд. Выживание — активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях.

Основное условие, определяющее успех выживания или гибель, — настрой человека на выход из этой ситуации, его желание возвратиться домой, моральные обязательства перед близкими людьми и обществом, сознание того, что ему еще многое нужно сделать.

Учитель: Аварийная ситуация обычно возникает внезапно, и ее развитие не всегда можно предсказать. Поэтому порядок действий в таких ситуациях зависит от конкретной обстановки.

Опыт многих людей, побывавших в экстремальных ситуациях, связанных с авариями транспортных средств (самолета, поезда, автотранспорта и др.), позволил определить общую схему первоочередных действий потерпевших бедствие.

8 слайд.

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств:

- перебраться самим и помочь перебраться пострадавшим в безопасное место;
- покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- оказать пострадавшим первую медицинскую помощь;
- сориентироваться на местности и уточнить свое местонахождение;
- при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

9 слайд. После выхода из опасной ситуации, непосредственно угрожающей жизни, необходимо решить, что делать: **ждать помощи на месте или попытаться добраться до ближайшего населенного пункта.**

Учитель: Давайте назовем и запишем решения, когда нужно оставаться на месте аварии, а когда стоит уйти с места аварии. 10 слайд.

| <i>Решение оставаться на месте аварии принимают в тех случаях, когда:</i> | <i>Решение об уходе с места аварии принимают, если:</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции; • место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая (горы, лес, глубокие овраги, болота, мощный слой снежного покрова и т. п.); • направление на ближайший населенный пункт и расстояние до него неизвестны; • большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм. | <ul style="list-style-type: none"> • точно известно местонахождение ближайшего населенного пункта, расстояние до него невелико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его; • возникла непосредственная угроза жизни: лесной пожар, разлом ледяного поля, наводнение и т. п.; • люди не могут быть обнаружены спасателями на этом месте из-за окружающей их густой растительности; • в течение трех суток нет связи и помощи. |
| <p>Приняв решение оставаться на месте аварии, необходимо придерживаться основных правил безопасного поведения, которые позволят выжить и дожждаться помощи спасателей.</p> | <p>На месте происшествия необходимо обозначить направление своего ухода: выложить стрелку, сделать зарубки на деревьях, связать пучки травы и т. п.</p> |

3. Игра «Потерпевшие кораблекрушение»

(11 слайд)

Учитель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Потерпевшие кораблекрушение»

Данная игра позволяет развивать навыки целеполагания и планирования деятельности; развивать внутреннюю гибкость в разработке и изменении плана действий; развивать навыки саморегуляции в процессе достижения целей; развивать социальную и личностную критичность, умение соотносить свою деятельность с деятельностью других людей.

Проведение игры

1-й этап.

Ознакомление всех участников с условиями игры:

Ведущий даёт участникам следующую инструкцию: «Представьте, вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и её груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи километров от ближайшей земли».

Ниже дан список из 15 предметов, которые остались целыми и неповреждёнными в результате пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным плотом с вёслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют пачка сигарет, несколько коробков спичек и 5 однодолларовых банкнот.

Список предметов:

- Сектант- прибор для определения местонахождения.
- Зеркало для бритья.
- Канистра с 25 литрами воды.
- Противомоскитная сетка.
- Одна коробка с армейским рационом.
- Карты Тихого океана.
- Надувная плавательная подушка.
- Канистра с 10 литрами нефтегазовой смеси.
- Маленький транзисторный радиоприёмник.
- Репеллент, отпугивающий акул - природное или синтетическое химическое вещество.
- Два квадратных метра непрозрачной плёнки.
- Один литр рома крепостью 80%.
- 450 метров нейлонового каната.
- Две коробки шоколада.
- Рыболовная снасть.

2-й этап.

Каждый участник должен самостоятельно проранжировать указанные в приложении предметы с точки зрения их важности для выживания (поставьте цифру 1 у самого важного для вас предмета, цифру 2 – у второго по значению и т. д., цифра 15 будет соответствовать самому менее полезному предмету).

На этом этапе деловой игры дискуссии между участниками запрещены. (10 мин.)

3-й этап.

Участники объединяются в 3 группы и совместно расставляют предметы из списка. (20 – 25 минут).

4-й этап.

Оцените результаты дискуссии в каждой подгруппе. Для этого:

А). Выслушайте мнение экспертов о ходе дискуссии и о том, как принималось групповое решение, первоначальные версии, использование веских доводов, аргументов и др. Насколько активно и убедительно лидеры защищали и отстаивали интересы своей подгруппы.

Б). Зачитайте «правильный» список ответов, предложенный экспертами ЮНЕСКО:

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нём запасти достаточное количество воды и пищи для жизни в течение этого периода.

Следовательно, самым важным для вас являются зеркало для бритья и канистра нефтегазовой смеси. Эти предметы могут быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям.

Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Информация, которая даётся ниже, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания.

- Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
- Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Может быть зажжена банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание.
- Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
- Коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.

- Непрозрачная плёнка. Используется для сбора дождевой воды и для защиты от непогоды.
 - Коробка шоколада. Резервный запас пищи.
 - Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица» в руках лучше «журавля» в небе. Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
 - Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжений, чтобы оно не упало за борт.
 - Плавательная подушка. Спасательное средство на случай, если кто-то упадёт за борт.
 - Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
 - Ром, крепостью 80%. Содержит 80% алкоголя – достаточно для использования в качестве антисептика, в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание.
 - Радиоприёмник. Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.
 - Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов. Для вас важнее знать, где вы находитесь, а где находятся спасатели.
 - Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.
 - Сектант. Без таблиц и хронометра относительно бесполезен. Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасёнными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые 36 часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.
- Предложите сравнить «правильный» ответ, собственный результат и результат группы: для каждого предмета списка надо вычислить разность между номером, который присвоил ему индивидуально каждый участник, группа и номером, присвоенным этому предмету экспертами. Сложите абсолютные значения этих разностей для всех предметов. Если сумма больше 30, то участник или группа «утонули».

4. Итог.

12 слайд.

- Сформировали чёткое представление о понятии «автономия в природной среде», «добровольная автономия», «вынужденная автономия».
- Рассмотрели основные причины попадания человека в вынужденную автономию.
- Научились обдумывать свои действия и принимать групповые решения в ходе общения и групповой дискуссии.

5. Домашнее задание.

13 слайд. Прочитать лекцию и выучить определения.

6. Рефлексия. (14, 15, 16 слайд)

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря ориентировки на местности во время похода;
- б) авария транспортных средств;
- в) крупный лесной пожар;
- г) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- д) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Выберите из указанных ниже экстремальные ситуации в природе:

- а) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
- б) неумение ориентироваться на местности,
- в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой,
- г) потеря одним из членов туристической группы личного снаряжения;
- в) автономное существование в природных условиях туристической группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

3. При каких условиях принимается решение остаться на месте аварии?

- а) местонахождение ближайшего населённого пункта примерно известно, расстояние до него не далеко.
- б) место происшествия не определено, местность неизвестная и малопроезжимая.
- в) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;

г) Большая часть людей не может самостоятельно передвигаться из-за полученных травм;

д) нет связи только в течении трёх суток.

Работа с сигнальными карточками

Зеленая карточка. Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.

Желтая карточка. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.

Красная карточка. Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на уроке я был не готов.